

C.P. SANTA OLAYA (GIJÓN)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: 3º

ÍNDICE

1. *Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.*
2. *Evaluación: Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
 - 2.1 *Promoción.*
3. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
4. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
5. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
6. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
7. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*
8. *Programación en caso de actividad lectiva semipresencial/no presencial.*

1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

(Distribución temporal de los contenidos)

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Unidad 1: Los números 13 sept. - 8 octubre	Unidad 5: Practicar la división 10 enero - 28 enero	Unidad 9: Medir longitudes, capacidades y masas 19 abril - 6 mayo
Unidad 2: Sumar y restar 13 octubre - 5 noviembre	Unidad 6: Las fracciones 31 enero - 18 febrero	Unidad 10: Líneas, rectas y ángulos 9 mayo - 23 mayo
Unidad 3: Multiplicar 8 noviembre - 26 noviembre	Unidad 7: Los números decimales 21 febrero - 11 marzo	Unidad 11: Figuras planas 24 mayo - 6 junio
Unidad 4: Dividir 29 noviembre - 17 diciembre	Unidad 8: El dinero y el tiempo 14 marzo - 8 abril	Unidad 12: Cuerpos geométricos 7 junio- 20 junio

Unidad 1: Los números

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)	C.C.	Contenidos
<p>B1-Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>C.1.1. Utilizar el descarte, el tanteo y la estimación de resultados como estrategia para la resolución de problemas.</p> <p>C.1.2. Realizar un croquis sencillo para la mejor visualización del problema y ayuda a su resolución.</p> <p>C.1.3. Revisar la congruencia del resultado obtenido en la resolución de un problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). • Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. • Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. • Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. • Identifica e interpreta datos y mensajes de textos 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 4 y 6)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 1 - 8)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 3, 7 y 8)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 6, 7 y 8)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (Objetivo 8)</p>	<p>B 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas • Análisis y comprensión del enunciado. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades • Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje • Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje <p>B 2: Números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales • Nombre y grafía de los números hasta de seis cifras

<p>B2- Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	<p>C.2.1. Leer y escribir números hasta cinco cifras, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente. C.2.2. Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, utilizando recursos adecuados. C.2.3. Comparar y ordenar números naturales hasta cinco cifras, ordinales hasta el vigésimo, fraccionarios sencillos (mitad, tercio y cuarto) y decimales hasta las décimas. C.2.4. Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables. C.2.5. Conocer los símbolos de la numeración romana y de su valor.</p>	<p>numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. ● Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. 		<ul style="list-style-type: none"> • Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal • El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras • Orden numérico • Comparación de números • La numeración romana • Estimación de resultados • Automatización del algoritmo de la suma de números naturales • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental
--	--	---	--	---

Unidad 2: Sumar y restar

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)	C.C.	Contenidos
<p>B1-Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>C.1.1. Utilizar el descarte, el tanteo y la estimación de resultados como estrategia para la resolución de problemas.</p> <p>C.1.2. Realizar un croquis sencillo para la mejor visualización del problema y ayuda a su resolución.</p> <p>C.1.3. Revisar la congruencia del resultado obtenido en la resolución de un problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). • Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. • Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. • Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. • Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la 	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 1 - 8)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 2 - 4, 6 y 7)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 6 - 8)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (Objetivo 8)</p>	<p>B1-Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. • Análisis y comprensión del enunciado. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. • Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje. <p>B 2: Números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones con números naturales: adición y sustracción

<p>B2-Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p>	<p>C.2.1. Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados inferiores al millón, explicando los cambios de orden que se efectúen dentro del sistema de numeración decimal y la posible aplicación de ese algoritmo a una situación cotidiana.</p> <p>C.2.2. Relacionar una situación problemática, real o ficticia, con los algoritmos de suma, resta o multiplicación de números naturales.</p> <p>C.2.3. Realizar representaciones gráficas (diagramas y rectas numéricas) de sumas y restas y multiplicaciones, con suma de sumandos iguales y distribuciones rectangulares.</p>	<p>vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes. • Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. • Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal. 		<ul style="list-style-type: none"> • Automatización de los algoritmos de suma y resta de números naturales • Estimación de resultados • Automatización del algoritmo de la resta de números naturales • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental
--	---	--	--	--

Unidad 3: Multiplicar

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)	C.C.	Contenidos
<p>B1-Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B2-Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de</p>	<p>C.1.1.Realizar un acercamiento entre la realidad abstracta de los números y el mundo cotidiano que nos rodea mediante la resolución de problemas.</p> <p>C.1.2. Resolución de problemas del entorno cercano con dos operaciones, combinando sumas, restas y multiplicaciones sencillas.</p> <p>C.1.3. Invención de problemas basados en el entorno cercano.</p> <p>C.2.1.Descubrir y aplicar la propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación.</p> <p>C.2.2. Comprobar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. • Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? • Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 3, 4, 8, 9, 11)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 1 - 15)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 14)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 8, 10, 12)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (Objetivo 15)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 8 y 12)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 13)</p>	<p>B 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas aritméticos. • Análisis y comprensión del enunciado. • Estrategias y procedimientos puestos en práctica. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje. • Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje. <p>B 2: Números</p> <ul style="list-style-type: none"> • La multiplicación como suma de números iguales. • Los términos de la multiplicación. • Las tablas de multiplicar

<p>resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>gráficamente el resultado de multiplicaciones sencillas, mediante representaciones rectangulares.</p>	<p>resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras. • Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50. • Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. • Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental. 		<ul style="list-style-type: none"> • El doble y el triple • Propiedades de la multiplicación • Multiplicación con y sin llevadas, por una y por varias cifras • La multiplicación de un número por 10, 100 y 1.000 • Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas • Conocimiento y valoración de juegos matemáticos y su aportación al mundo cultural • Resultados obtenidos
--	--	--	--	--

Unidad 4: Dividir

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)	C.C.	Contenidos
<p>B1-Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p>	<p>C.1.1. Realizar un acercamiento entre la realidad abstracta de los números y el mundo cotidiano que nos rodea mediante la resolución de problemas. C.1.2. Resolución de problemas del entorno cercano con dos operaciones, combinando sumas, restas y multiplicaciones sencillas. C.1.3. Invención de problemas basados en el entorno cercano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. • Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 5, 6, 8, 10, 12)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 1 - 15)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 14)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 3, 11, 13)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (Objetivo 15)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 13)</p>	<p>B 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas • Análisis y comprensión del enunciado. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades • Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje • Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje
<p>B2-Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números,</p>	<p>C.2.1. Descubrir y aplicar la propiedad conmutativa y asociativa de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos 		<p>B 2: Números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales • Nombre y grafía de los números hasta de seis cifras

<p>en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>multiplicación. C.2.2. Comprobar gráficamente el resultado de multiplicaciones sencillas, mediante representaciones rectangulares.</p>	<p>de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras. • Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50. • Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. • Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental. 		<ul style="list-style-type: none"> • Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal • El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras • Orden numérico • Comparación de números • La numeración romana • Estimación de resultados • Automatización del algoritmo de la suma de números naturales • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental
---	---	---	--	---

Unidad 5: Practicar la división

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)	C.C.	Contenidos
<p>B1-Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>C.1.1. Utilizar el descarte, el tanteo y la estimación de resultados como estrategia para la resolución de problemas. C.1.2. Realizar un croquis sencillo para la mejor visualización del problema y ayuda a su resolución. C.1.3. Revisar la congruencia del resultado obtenido en la resolución de un problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). • Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. • Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. • Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. • Identifica e interpreta datos y mensajes de textos 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 12)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 1 - 12)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 11)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 1, 6, 8, 10)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (Objetivo 12)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 6 y 10)</p>	<p>B 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas • Análisis y comprensión del enunciado. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades • Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje • Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje <p>B 2: Números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales • Nombre y grafía de los números hasta de seis cifras

<p>B2 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>C.2.1. Utilizar los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma, resta multiplicaciones y divisiones sencillas. C.2.2. Escribir las expresiones en horizontal y de manera clara y ordenada que se han utilizado para resolver el problema. C.2.3. Analizar y valorar las explicaciones sobre la estrategia realizada para resolver un problema, dadas por el resto de la clase. C.2.4. Analizar y discutir sobre la verosimilitud y coherencia de los datos expresados en el mismo. C.2.5. Plantear un texto coherente y expresar los cálculos correspondientes.</p>	<p>numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. • Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal • El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras • Orden numérico • Comparación de números • La numeración romana • Estimación de resultados • Automatización del algoritmo de la suma de números naturales • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental
--	---	---	--	---

Unidad 6: Las fracciones

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)	C.C.	Contenidos
<p>B1-Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>C.1.1. Utilizar el descarte, el tanteo y la estimación de resultados como estrategia para la resolución de problemas.</p> <p>C.1.2. Realizar un croquis sencillo para la mejor visualización del problema y ayuda a su resolución.</p> <p>C.1.3. Revisar la congruencia del resultado obtenido en la resolución de un problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). • Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. • Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. • Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. • Identifica e interpreta datos y mensajes de textos 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 3, 5, 6, 8 y 11)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 1 - 11)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 10)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 2, 5, 7, 9 y 10)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (Objetivo 11)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 5 y 9)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 11)</p>	<p>B 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas • Análisis y comprensión del enunciado. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades • Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje • Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje <p>B 2: Números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales • Nombre y grafía de los números hasta de seis cifras

<p>B2-C.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	<p>C.1.1. Leer y escribir números hasta cinco cifras, utilizando el sistema decimal con su graña correspondiente.</p> <p>C.1.2. Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, utilizando recursos adecuados.</p> <p>C.1.3. Comparar y ordenar números naturales hasta cinco cifras, ordinales hasta el vigésimo, fraccionarios sencillos (mitad, tercio y cuarto) y decimales hasta las décimas.</p> <p>C.1.4. Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.</p> <p>C.1.5. Conocer los símbolos de la numeración romana y de su valor.</p>	<p>numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. ● Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal ● El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras ● Orden numérico ● Comparación de números ● La numeración romana ● Estimación de resultados ● Automatización del algoritmo de la suma de números naturales ● Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental
---	--	---	--	---

--	--	--	--	--

Unidad 7: Los números decimales

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)	C.C.	Contenidos
<p>B1-Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>C.1.1. Utilizar el descarte, el tanteo y la estimación de resultados como estrategia para la resolución de problemas. C.1.2. Realizar un croquis sencillo para la mejor visualización del problema y ayuda a su resolución. C.1.3. Revisar la congruencia del resultado obtenido en la resolución de un problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). • Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. • Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. • Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando 	<p>Competencia lingüística (Objetivos 1 y 7) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 1 - 9) Aprender a aprender (Objetivos 7 y 8) Competencias sociales y cívicas (Objetivo 9) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 4, 7 y 8)</p>	<p>B 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: utilizar las operaciones matemáticas adecuadas • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: un esquema de la situación, ensayo y error razonado, etc <p>B 2: Números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación de números decimales en la recta numérica • Comparación entre números. • Suma, resta y multiplicación de números decimales. • Automatización del algoritmo de la suma de números naturales • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental

B2-Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).

C.2.1. Leer y escribir números hasta cinco cifras, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.
C.2.2. Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, utilizando recursos adecuados.
C.2.3. Comparar y ordenar números naturales hasta cinco cifras, ordinales hasta el vigésimo, fraccionarios sencillos (mitad, tercio y cuarto) y decimales hasta las décimas.
C.2.4. Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos

su validez y valorando su utilidad y eficacia.

- **Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas**

- **Identifica los números romanos aplicando el a la comprensión de dataciones.**
- **Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.**

	<p>variables. C.2.5. Conocer los símbolos de la numeración romana.</p>			
--	--	--	--	--

Unidad 8: El dinero y el tiempo

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)	C.C.	Contenidos
<p>B1-Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B2-Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación,</p>	<p>C.1.1.Realizar un acercamiento entre la realidad abstracta de los números y el mundo cotidiano que nos rodea mediante la resolución de problemas.</p> <p>C.1.2. Resolución de problemas del entorno cercano con dos operaciones, combinando sumas, restas y multiplicaciones sencillas.</p> <p>C.1.3.Invención de problemas basados en el entorno cercano.</p> <p>C.2.1. Realizar estimaciones de resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones sencillas.</p> <p>C.2.2.Expresar cantidades de objetos y de situaciones de la vida real, utilizando la estimación como recurso.</p> <p>C.2.3. Aproximar el cálculo de una operación hasta la centena más cercana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. • Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? • Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. • Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. • Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que 	<p>Competencia lingüística (Objetivos 6 y 7)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 1 - 9)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 7 - 9)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 6 - 9)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (Objetivo 9)</p>	<p>B 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas de medida. • Análisis y comprensión del enunciado • Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. • Reflexión sobre el uso adecuado del tiempo. <p>B 2: Números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimación de resultados Automatización del algoritmo de la multiplicación. • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. <p>B 3: Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Sistema monetario de la Unión Europea • Unidad principal: el euro • Valor de las diferentes monedas y billetes • Equivalencias entre monedas

calculadora), usando el más adecuado.

C.2.4. Representar en rectas numéricas números de tres cifras.

C.2.5. Representar las multiplicaciones como suma de sumandos iguales y disposiciones rectangulares.

interviene la ley del producto.

- Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.
- Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.
- Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.
- Realiza operaciones con números decimales.
- Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.
- Calcula porcentajes de una cantidad.

• Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.

- Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.

y billetes

- Unidades de medida de tiempo mayores que el día (semana, mes, trimestre, semestre y año) y sus relaciones
- Unidades de medida de tiempo menores que el día (segundo, minuto y hora) y sus relaciones

B3-Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.

C.3.1. Conocer la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.

	<p>C.3.2. Realizar operaciones con euros y céntimos, dando el resultado tanto en números complejos como incomplejos.</p>			
--	---	--	--	--

Unidad 9: Medir longitudes, capacidades y masas.

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)	C.C.	Contenidos
<p>B1-Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>C.1.1. Mostrar una actitud de esfuerzo y superación ante los nuevos aprendizajes, tanto de forma individual como en equipo. C.1.2. Planificar el proceso de trabajo con las preguntas adecuadas. C.1.3. Ser capaz de reflexionar sobre las situaciones conflictivas buscando soluciones que ayuden a resolverla. C.1.4. Realizar las pruebas de la resta y de la división para verificar las operaciones. C.1.5. Analizar diferentes soluciones de un problema y selecciona de forma razonada la más cercana a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. • Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. • Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso. • Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. 	<p>Comunicación lingüística (Objetivos 7)</p> <p>Competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 1 - 9)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 7 y 8)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (Objetivo 9)</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 7 y 8)</p>	<p>B 1 Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje. <p>B 2: Números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatización del algoritmo del producto de números naturales. • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. <p>B 3: Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de capacidad del Sistema Métrico Decimal Litro, medio litro, cuarto de litro, decilitro, centilitro, mililitro y equivalencias • Expresión en forma simple de una medición de capacidad • Comparación y ordenación de medidas de capacidad • Estimación de mediciones de capacidad • Operaciones con medidas de

<p>B.2.Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora)</p>	<p>realidad. C.1.6. Expresar con claridad el proceso de resolución de un problema, separando los cálculos numéricos de las operaciones indicadas y aclarando con precisión el resultado obtenido.</p> <p>C.2.1. Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra de números naturales, con resultados inferiores al millón, utilizando el sistema de numeración decimal y sumas y restas con decimales hasta las décimas.</p> <p>C.2.2.Descomponer un número en la suma o resta de otros dos y los números compuestos en el producto de otros dos.</p> <p>C.2.3.Realizar mentalmente descomposiciones de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. ● Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10. 		<p>capacidad</p>
---	---	---	--	------------------

<p>B3-Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</p>	<p>números menores de cien, y multiplicaciones y divisiones sencillas.</p> <p>C.2.4. Investigar sobre la variación de los resultados al variar el orden de los números que intervienen en una operación.</p> <p>C.3.1. Elegir la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir.</p> <p>C.3.2. Realizar estimaciones de medida de objetos de la vida cotidiana, y medirlos de forma precisa hasta los centímetros.</p> <p>C.3.3. Expresar medidas de longitud en metros, decímetros, centímetros y kilómetros.</p> <p>C.3.4. Expresar las medidas de masa/peso en kilogramo, medio kilogramo, cuarto de kilogramo y gramo.</p> <p>C.3.5. Expresar las medidas de capacidad en litro, medio litro, cuarto de litro, centilitro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. 		
---	--	---	--	--

--	--	--	--	--

Unidad 10: Líneas, rectas y ángulos

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)	C.C.	Contenidos
<p>B1-Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>C.1.1. Leer datos de un problema representados en diferentes recursos informáticos. C.1.2. Representar en aplicaciones sencillas la solución de un problema mediante un gráfico elemental. C.1.3. Exponer oralmente la estrategia seguida en la resolución de un problema utilizando la PDI, presentaciones sencillas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. • Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. • Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe reando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros. • Reduce dos o más 	<p>Competencia lingüística (Objetivos 1 y 7)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 1 - 10)</p> <p>Competencia digital (Objetivos 5 y 10)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 7 y 8)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 7, 8 y 9)</p>	<p>B 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. • Análisis y comprensión del enunciado. • Identificar los datos necesarios • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje. <p>B.2: Números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. <p>B. 4 Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de ángulos. • Medición de ángulos. • Comparación de ángulos • Interpretación de croquis y

<p>B2- Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>B4-Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y</p>	<p>C.2.1.Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados inferiores al millón, explicando los cambios de orden que se efectúen dentro del sistema de numeración decimal y la posible aplicación de ese algoritmo a una situación cotidiana.</p> <p>C.2.2. Relacionar una situación problemática, real o ficticia, con los algoritmos de suma, resta o multiplicación de números naturales.</p> <p>C.2.3.Realizar representaciones gráficas (diagramas y rectas numéricas) de sumas y restas y multiplicaciones, con suma de sumandos iguales y distribuciones</p> <p>C.3.1. Trazar rectas paralelas a una dada y descubrimiento en entornos reales.</p> <p>3.2. Realizar composiciones pictóricas a partir de la combinación de diferentes</p>	<p>fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. • Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal. • Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias. • Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... • Describe posiciones y movimientos por medio de 		<p>planos sencillos.</p> <p>B.5: Estadística y probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recogida y representación de datos en tablas y gráficos. • Lectura de gráficas y tablas.
---	---	---	--	---

<p>comprender situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B5- Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.</p>	<p>figuras geométricas.</p> <p>3.3. Reproducir manifestaciones artísticas sencillas que incluyan simetrías y traslaciones.</p> <p>3.4. Dibujar una figura simétrica a otra dada, respecto a un eje de simetría.ectangulares.</p> <p>C.5.1. Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana utilizando técnicas sencillas de recuento en una tabla de doble entrada.</p> <p>C.5.2. Representar datos utilizando los gráficos estadísticos más adecuados a la situación.</p>	<p>coordenadas, distancias, ángulos, giros...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio. ● Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular. ● Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje. ● Realiza ampliaciones y reducciones. ● Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. 		
--	--	---	--	--

Unidad 11: Figuras planas

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)	C.C.	Contenidos
<p>B1-Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B2- Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora),</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un acercamiento entre la realidad abstracta de los números y el mundo cotidiano que nos rodea mediante la resolución de problemas. Resolución de problemas del entorno cercano con dos operaciones, combinando sumas, restas y multiplicaciones sencillas. Inención de problemas basados en el entorno cercano. Realizar estimaciones de resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones sencillas. Expresar cantidades de objetos y de situaciones de la vida real, utilizando la estimación como recurso. Aproximar el cálculo de una operación hasta la centena más cercana. Representar en rectas 	<ul style="list-style-type: none"> Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en 	<p>Competencia lingüística (Objetivo 8)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 1 - 10)</p> <p>Competencia digital (Objetivos 1 - 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 8 y 9)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 8 y 9)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (Objetivo 10)</p>	

C.4.3. Dibujar triángulos de diferentes formas y tamaños, utilizando materiales de dibujo y recursos tecnológicos.

C.4.4. Identificar diferentes polígonos en función de sus elementos notables y no de la posición en la que está representado.

- **Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.**
- **Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos:
vértices, caras y aristas.**
- **Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.**

Unidad 12: Cuerpos geométricos

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)	C.C.	Contenidos
<p>B1- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el descarte, el tanteo y la estimación de resultados como estrategia para la resolución de problemas. • Realizar un croquis sencillo para la mejor visualización del problema y ayuda a su resolución. • Revisar la congruencia del resultado obtenido en la resolución de un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). • Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. • Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. • Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. • Identifica e interpreta datos y mensajes de textos 	<p>Competencia lingüística (Objetivo 7)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 1 - 10)</p> <p>Competencia digital (Objetivo 10)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 7 y 8)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 7 y 8)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (Objetivo 9)</p>	<p>B 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas • Análisis y comprensión del enunciado • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades. <p>B.2: Números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatización del algoritmo del producto de números naturales • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental • Potencia como producto de factores iguales. <p>B.4: Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las pirámides • Clasificación de pirámides. • Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.

<p>B2-Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>C2.1. Descubrir y aplicar la propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación. C.2.2.Comprobar gráficamente el resultado de multiplicaciones sencillas, mediante representaciones rectangulares.</p>	<p>numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. • Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras. • Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50. • Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. • Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental. • Identifica múltiplos y 		
--	--	--	--	--

B4-Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.

B5-Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.

C.4.1. Describir objetos comunes asociándolos a diferentes cuerpos geométricos.
C.4.2. Describir figuras geométricas utilizando los términos geométricos adecuados.

C.5.1. Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana utilizando técnicas sencillas de recuento en una tabla de doble entrada.
C.5.2. Representar datos utilizando los gráficos estadísticos más adecuados a la situación.

divisores, utilizando las tablas de multiplicar.

- Calcula los primeros múltiplos de un número dado.

- Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.

- Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos:

vértices, caras y aristas.

- Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.

- Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.

2. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación, a partir de la implantación de la LOMLOE en el presente curso, es continua y global y se tiene en cuenta el proceso de aprendizaje del alumnado. Se establecerán medidas de refuerzo educativo si el progreso no es adecuado: PLAN DE REFUERZO, que elaborará el equipo docente para aquellos alumnos que no superen un área, que pasen de curso con alguna materia suspensa o que repitan curso. El modelo de dicho plan se recoge en el PAD.

El alumno tiene derecho a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad para lo que se han establecido los procedimientos de evaluación recogidos en la tabla, junto con los instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje para permitir la valoración objetiva de todo el alumnado.

En lugar de un aprendizaje memorístico y acumulativo, nuestro objetivo será enseñar a aplicar los conocimientos, ante las situaciones desconocidas y en continuo cambio. La principal forma de conseguirlo es adquirir al rango más amplio posible de destrezas.

Al evaluar reconocemos el trabajo, observamos la práctica, calibramos la escala de logro en ese desempeño y lo orientamos hacia la mejora personalizada. Pero para llevar a cabo este cambio en la evaluación no sólo es necesario contar con instrumentos como las escalas de logro o los niveles en el desempeño. No debemos olvidar que dentro de la evaluación es preciso evaluar también conocimientos, pero aplicados a través de desempeños, productos o procesos. La toma de decisiones y el análisis por parte del alumnado o incluso el desarrollo del trabajo en grupo, son también aspectos fundamentales a tener en cuenta.

Para evaluar por competencias tenemos en cuenta estos tres aspectos:

El currículo prescriptivo, que oriente la actividad en el aula, desde la premisa de que el currículo de la LOMLOE pretende ser más orientador que prescriptivo.

Las situaciones de aprendizaje que evidencien si se está logrando la adquisición de las competencias.

Los instrumentos para medir esa adquisición, como las pruebas objetivas (cuestionarios), las escalas de evaluación o las rúbricas; siempre herramientas sencillas que eviten la calificación basada en un corpus rígido de conocimientos

Con todo ello aplicaremos criterios que permitan una evaluación más integradora, flexible y, sobre todo, personalizada. El objetivo último es responder a diferentes perfiles del alumnado y cumplir con el modelo de educación inclusiva que debe definir a la LOMLOE.

INSTRUMENTOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación directa. ➤ Pruebas orales. ➤ Pruebas escritas. ➤ Evaluación por competencias. ➤ Carpeta de trabajos/Libreta. ➤ Diario de clase. ➤ Rúbricas de la unidad. ➤ Propuesta de Aprendizaje. ➤ Trabajo de investigación. ➤ Mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario del docente. ➤ Evaluación inicial. ➤ Observación sistemática. ➤ Análisis de las producciones. ➤ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones) ➤ Valoración cualitativa del avance individual(anotaciones) ➤ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ➤ Valoración cualitativa del avance colectivo. ➤ Coevaluación de tareas de aprendizaje, trabajo en equipo ➤ Boletines informativos para los padres. ➤ Desempeño de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calificación cuantitativa. ➤ Calificación cualitativa: <p>3º de primaria. PORCENTAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 40% Pruebas ➤ 10% Tareas/Estudio ➤ 30% Trabajo en clase ➤ 20% Actitud: <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación. ○ Esfuerzo. ○ Motivación. ○ Cumplimiento de normas. <p>El registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida, se pasará al cuaderno del docente.</p> <p>Se calificará cada unidad teniendo en cuenta no sólo los resultados obtenidos, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo.</p> <p>Se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las COMPETENCIAS.</p>

2.1 PROMOCIÓN

El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. En cualquier caso, las decisiones sobre la promoción se adoptarán al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo esta automática en el resto de cursos de la etapa.

El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior siguiendo un plan de refuerzo elaborado por el equipo docente.

Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, organizarán un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional y será en los cursos segundo, cuarto o sexto.

En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, según lo dispuesto por las Administraciones educativas. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NEE	NEAE						
	ALTAS CAPACID.	D. APRENDIZAJE	C. ESCOLARES	Hª PERSONAL	I. TARDÍA	PERMANENCIA N	A.PENDIENTES

OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	Retroalimentación constante. Apoyo ordinario.
ACTIVIDADES DE REFUERZO	Utilización de materiales e instrumentos. Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula. Tutoría entre iguales.
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN	Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula. Proyectos de investigación /experimentación. Tareas aprendizaje cooperativo.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean medidas de apoyo ordinario, organizando los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando un Plan de Refuerzo para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, alumnos con áreas no superadas o que permanezcan un año más en el mismo curso.

➤ NEE:

- ✓ Discapacidad intelectual.
- ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
- ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.
- ✓ Pluridiscapacidad.
- ✓ Trastorno grave de conducta.
- ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).

➤ Otras NEAE:

- ✓ Alumnado con altas capacidades
- ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- ✓ Alumnado con especiales condiciones escolares
- ✓ Alumnado con especiales condiciones de historia personal.
- ✓ Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- ✓ Alumnado que permanece un año más en el nivel.
- ✓ Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

Por otro lado, el profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos de acuerdo a las siguientes prioridades:

El especialista de Pedagogía Terapéutica (PT) :

- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (prioritariamente dificultades de aprendizaje o TDAH).
- ✓ Alumnado con dificultades.

Especialista de Audición y Lenguaje (AL) :

- ✓ Alumnos valorados en el correspondiente Informe de Evaluación Psicopedagógica.
- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales con dificultades específicas de lenguaje.
- ✓ Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que presenta dificultades específicas de lenguaje o alumnado valorado por el especialista de Audición y lenguaje que presente dicha necesidad.

El alumnado para el que se ha diseñado un plan de refuerzo o recuperación y requiere medidas de aula que garanticen la personalización del aprendizaje, medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, recibirá la respuesta educativa adecuada a sus características; hemos planificado la misma de manera adaptada a cada contexto de aprendizaje, según lo establecido en el Plan de Atención

A la diversidad y al PAT contando con la ayuda de la coordinadora de la unidad de orientación.

4. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

PLANES Y PROYECTOS	CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA
PLEI	
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	
PLAN DE CONVIVENCIA	

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

RECURSOS Y MATERIALES	INSTALACIONES.ESPACIOS
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Currículo➤ Libro del alumno : Saber Hacer (Santillana)➤ Cuadernos de trabajo➤ Material de escritura➤ Diccionario➤ Ordenadores➤ PDI➤ Materiales disponibles en el aula➤ Materiales disponibles en la biblioteca➤ Folletos publicitarios, periódicos...➤ Otros <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Biblioteca del centro➤ Biblioteca del aula➤ Biblioteca CMI➤ Internet➤ Snappet➤ Otros	<ul style="list-style-type: none">➤ Aulas➤ Aula TIC➤ Biblioteca➤ Pasillos➤ Salón de Actos➤ Otros

7. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

<i>INDICADORES DE LOGRO</i>	<i>INADECUADO 1</i>	<i>POCO ADECUADO 2</i>	<i>ADECUADO 3</i>	<i>MUY ADECUADO 4</i>
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				
Los resultados de evaluación han sido...				

--	--	--	--	--

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

		RESULTADOS
<i>De 1 a 10</i>	<i>Plan de mejora</i>	
<i>De 10 a 18</i>	<i>Mejorar los puntos débiles</i>	
<i>De 18 a 28</i>	<i>Cumple las expectativas</i>	
<i>De 28 a 32</i>	<i>Resulta adecuado</i>	
PROPUESTAS DE MEJORA:		

8. PROGRAMACIÓN EN CASO DE ACTIVIDAD LECTIVA SEMIPRESENCIAL/ NO PRESENCIAL

La programación contempla los mismos elementos que la didáctica general, con el fin de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Será coherente y conforme a lo establecido en el Plan de Contingencia y a las indicaciones que dicte la Consejería.

En el caso de **actividad lectiva semipresencial**, las programaciones incluirán las actividades lectivas que se llevan a cabo en el aula y que se centrarán en los aprendizajes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje que, por su complejidad o naturaleza, requieran de forma preferente la presencialidad, se realizarán en casa las actividades que pueden ser desarrolladas de forma no presencial.

Las programaciones incluyen los procedimientos que aseguran la continuidad del proceso educativo:

- Los **medios de información y comunicación** con alumnado y familias: correo institucional, correo de las familias, teléfono y TEAMS
- Los **recursos educativos** y las **herramientas digitales y plataformas** que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicaciones M365.
- Los aprendizajes esenciales para la progresión y superación del curso escolar, la organización de las actividades y el sistema de evaluación y calificación del alumnado: dependiendo de las necesidades y el progreso del alumnado, así como del momento en que se produzca el confinamiento priorizaremos unas u otras actividades.

Para evaluar al alumnado se tendrán en cuenta las actividades realizadas, tanto en el aula como en casa, así como las pruebas escritas y orales individuales de cada alumno. El porcentaje de calificación se determinará en el mes de junio por los equipos docentes, dependiendo del desarrollo de la actividad lectiva.

- Las **actividades en el modelo no presencial**: se diseñarán por el profesorado actividades multidisciplinares, que los alumnos puedan realizar solos con los aprendizajes ya adquiridos. Este diseño se llevará a cabo en reuniones de equipos docentes por TEAMS semanalmente.

Además, habrá actividades específicas de cada área elaboradas por el profesor especialista. Se programarán al menos 2 horas diarias de clase por TEAMS, ajustando horarios.

El coordinador de todo el proceso será el tutor, bajo la supervisión del equipo directivo. Cada especialista le enviará las tareas de su área y él será el encargado de reenviárselas al alumnado. Si algún especialista prefiere la comunicación directa con sus alumnos, se lo solicitará al tutor, que esperará el visto bueno de jefatura y dirección.

Los órganos de coordinación docente desarrollarán la temporalización de actividades, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el momento en que se produzca el confinamiento, puesto que puede variar mucho los contenidos trabajados hasta ese momento.

- Se **planificarán los sistemas de seguimiento del alumnado**, se mantendrá contacto diariamente con el alumnado y las familias en su caso quincenalmente, con el fin de detectar las posibles dificultades que puedan existir, anticipando de esta manera la atención a las mismas.
- En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no pueda asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo.

En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.