



C.P. Santa Olaya

NATURALES
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ()

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: 6º

ÍNDICE

1. *Introducción.*
2. *Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.*
3. *Evaluación: Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
 - *Promoción*
4. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
5. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
6. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
7. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
8. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*
9. *Programación en caso de actividad lectiva semipresencial/no presencial.*

1.- INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de la presente programación del curso 2021-22 se partirá de las propuestas de mejora recogidas en la Memoria final del curso 2020/2021, de los análisis y propuestas de los informes finales de los órganos de coordinación docente. Igualmente, se tendrán en consideración los resultados de la evaluación inicial.

Los procedimientos de análisis y recogida de información al inicio de curso nos han ayudado a que los órganos de coordinación docente, en concreto la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) hayan establecido las propuestas de actuación y adaptación de los procesos educativos necesarias.

2.- ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

(Distribución temporal de los contenidos)

<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>TERCER TRIMESTRE</i>
U1: LOS SERES VIVOS FECHA: 10 sept- 28 oct	U3: LA NUTRICIÓN FECHA: 10 enero – 18 febrero	U5: LA MATERIA Y LA ENERGÍA FECHA: 19 abril – 13 mayo
U2: LA SALUD, UN BIEN COMÚN FECHA: 3 nov – 3 dic	U4: LA REPRODUCCIÓN FECHA: 21 marzo – 8 abril	U6: LA ELECTRICIDAD FECHA: 16 mayo – 21 junio

Unidad 1: LOS SERES VIVOS

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>Bloque 1 1.1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>Bloque 1 1.1.1 - Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, analizar la información obtenida y, previa reflexión del proceso seguido, presentar conclusiones, que incluyan predicciones, oralmente y por escrito. B.1.1.2 - Seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos de carácter científico localizables en bibliotecas o en Internet y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. • Utiliza medios propios de la observación. • Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. • Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los 	<p><i>C.L.</i></p> <p><i>C.D.</i></p> <p><i>A.A.</i></p> <p><i>C.S.C.</i></p>	<p>Bloque1. 1.1 - Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del método científico. - 1.2 Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias. - 1.3 Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas). - 1.4 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada. - 1.5 Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. -1.6 Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p>

<p>1.1.2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>1.1.3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>1.1.2.1- Formular juicios con criterio propio atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p> <p>1.1.3.1 - Presentar por escrito en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>1.1.3.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias</p>	<p>textos de carácter científico.</p> <p>Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. • Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando 	<p><i>C.M.C.T.</i></p> <p><i>I.E.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1.7 Fomento del trabajo individual y en grupo. - 1.8 Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resúmenes, tratamiento de textos, de presentaciones...). - 1.9 Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad. - 1.10 Planificación y realización de proyectos. -1.11 - Estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Tipos, características y funciones. -1.12 Función de reproducción en animales y plantas. - 1.13 Órganos reproductores de las plantas explicando la reproducción por semillas y esquejes. - 1.14 La flor y sus partes. - 1.15 Observación y registro de algún proceso asociado a la vida de los seres vivos. <p>Comunicación oral y escrita de resultados.</p>
---	---	---	---	--

<p>1.1.4 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>1.1.4.1 Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>1.1.4.2- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo.</p> <p>1.1.4.3- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad.</p> <p>1.1.4.4- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>	<p>la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). • Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio. • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 		<p>-1.16 Niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, aparato, población).</p> <p>-1.17 Clasificación de los seres vivos según su nivel de organización. Seres unicelulares y pluricelulares.</p> <p>- 1.18 Aproximación a otras formas de vida: bacterias, microbios, virus</p> <p>...</p> <p>-1.19 Clasificación de los seres vivos en cinco reinos: Animal, Vegetal, Hongos, Protistas y Moneras.</p> <p>- 1.20 Relaciones entre las poblaciones de un ecosistema.</p> <p>- 1.21 Relaciones que se establecen entre las comunidades de una población y entre los individuos de una comunidad.</p> <p>- 1.22 Especies en peligro de extinción.</p> <p>- 1.23 Localización de espacios protegidos de Asturias: Parque Nacional de los Picos de Europa, Parque Natural de Redes y Reserva Natural de Muniellos.</p>
---	---	---	--	--

<p>1.1.5 Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>1.1.4.5- Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios.</p> <p>1.1.5.1 - Realizar experiencias y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</p> <p>1.1.5.2- Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, 		<p>-1.24 Estudios experimentales del entorno como pequeñas investigaciones del ecosistema.</p> <p>- 1.25 La importancia ecológica y económica de los seres vivos.</p> <p>-1.26 Importancia del rigor y la precisión en las observaciones.</p> <p>-1.27 Conductas positivas para la protección del medio ambiente.</p>
--	--	---	--	---

<p>Bloque 3 3.1.1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las</p>	<p>forma oral con apoyo audiovisual. 1.1.5.3- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>Bloque 3 3.1.1.1 - Localizar y describir el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas en animales.</p>	<p>realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes • Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes. 		<p><i>Bloque 3</i></p>
--	---	---	--	------------------------

<p>principales características y funciones.</p> <p>3.1.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describir y explicar la estructura de los diferentes tejidos. - Conocer y explicar las características y funciones principales de los aparatos y sistemas, identificando sus componentes y describiendo su funcionamiento. - Describir y explicar cómo se realiza la reproducción de los seres vivos (animales y plantas) y sus distintas fases. <p>3.1.2.1 - Conocer los distintos niveles de organización de la materia viva.</p> <p>3.1.2.2 - Identificar los reinos en que se clasifican los seres vivos y reconocer las características básicas de cada uno.</p> <p>3.1.2.3 - Elaborar esquemas conceptuales sobre clasificaciones de animales y plantas.</p> <p>3.1.2.4 - Utilizar guías de identificación de animales y plantas y de clasificarlos de acuerdo con diversos criterios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos. • Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos. • Observa directa e indirectamente, Identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados. 		<p>3.1- Estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Tipos, características y funciones.</p> <p>3.2- Función de reproducción en animales y plantas.</p> <p>3.3- Órganos reproductores de las plantas explicando la reproducción por semillas y esquejes.</p> <p>3.4- La flor y sus partes.</p> <p>3.5- Observación y registro de algún proceso asociado a la vida de los seres vivos.</p> <p>Comunicación oral y escrita de resultados.</p> <p>3.6- Niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, aparato, población).</p> <p>3.7- Clasificación de los seres vivos según su nivel de organización. Seres unicelulares y pluricelulares.</p> <p>-3.8 Aproximación a otras formas de vida: bacterias, microbios, virus...</p> <p>3.9- Clasificación de los seres vivos en cinco reinos: Animal, Vegetal, Hongos, Protistas y Moneras.</p>
---	--	--	--	--

<p>3.1.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p>	<p>3.1.3.1 - Identificar y explicar las relaciones entre los seres vivos: entre las poblaciones de un ecosistema, entre las comunidades de una población y entre los individuos de una comunidad.</p> <p>-3.1.3.2 Analizar algunos comportamientos individuales y sociales y los efectos que producen en el medio ambiente.</p> <p>- 3.1.3.3 Describir y ubicar los espacios naturales protegidos en Asturias.</p> <p>- 3.1.3.4 Identificar los recursos naturales utilizados en la vida cotidiana y reconocer la necesidad de conservarlos.</p> <p>- 3.1.3.5 Identificar y explicar algunas causas de la extinción de especies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa directa e indirectamente, Identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados. • Observa directa e indirectamente, Identifica características y clasifica plantas. • Utiliza guías en la identificación de animales y plantas. • Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas. 		<p>3.10- Relaciones entre las poblaciones de un ecosistema.</p> <p>3.11- Relaciones que se establecen entre las comunidades de una población y entre los individuos de una comunidad.</p> <p>3.12- Especies en peligro de extinción.</p> <p>3.13- Localización de espacios protegidos de Asturias: Parque Nacional de los Picos de Europa, Parque Natural de Redes y Reserva Natural de Muniellos</p> <p>3,14 - Estudios experimentales del entorno como pequeñas investigaciones del ecosistema.</p> <p>3,15- La importancia ecológica y económica de los seres vivos.</p> <p>3.16- Importancia del rigor y la precisión en las observaciones.</p> <p>3.17- Conductas positivas para la protección del medio ambiente.</p>
---	---	--	--	---

<p>3.1.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>- 3.1.3.6 Enumerar algunas medidas adoptadas para la protección de animal</p> <p>3.1.4.1 -Valorar el rigor y la precisión en la observación de animales y plantas y en la elaboración de los trabajos correspondientes.</p> <p>-3.1.4.2 Recordar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo, en la recogida de datos y muestras en la naturaleza, así como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula.</p> <p>-3.1.4.3 Tomar conciencia de las medidas responsables que podemos tomar para proteger nuestro medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies. • Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema. • Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan. • Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos. • Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. • Usa la lupa y otros medios tecnológicos en 		
---	--	--	--	--

		<p>los diferentes trabajos que realiza.</p> <ul style="list-style-type: none">• Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.• Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.• Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.		
--	--	--	--	--

Unidad 2: LA SALUD, UN BIEN COMÚN

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>Bloque 1 1.1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>Bloque 1 1.1.1 - Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, analizar la información obtenida y, previa reflexión del proceso seguido, presentar conclusiones, que incluyan predicciones, oralmente y por escrito. B.1.1.2 - Seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos de carácter científico localizables en bibliotecas o en Internet y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. • Utiliza medios propios de la observación. • Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. • Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los 		<p>Bloque 1. 1.1 - Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del método científico. - 1.2 Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias. - 1.3 Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas). - 1.4 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada. - 1.5 Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. -1.6 Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p>

<p>1.1.2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>1.1.3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>1.1.4 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el</p>	<p>1.1.2.1- Formular juicios con criterio propio atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados, aunque las conclusiones no sean acertadas.</p> <p>1.1.3.1 - Presentar por escrito en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>1.1.3.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias</p> <p>1.1.4.1 Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo</p>	<p>textos de carácter científico.</p> <p>Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. 		<ul style="list-style-type: none"> - 1.7 Fomento del trabajo individual y en grupo. - 1.8 Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resúmenes, tratamiento de textos, de presentaciones...). - 1.9 Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad. - 1.10 Planificación y realización de proyectos.
--	---	---	--	--

<p>cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>(implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>1.1.4.2- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo.</p> <p>1.1.4.3- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad.</p> <p>1.1.4.4- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>1.1.4.5- Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). • Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio. • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y 		
--	--	---	--	--

<p>1.1.5 Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>1.1.5.1 - Realizar experiencias y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</p> <p>1.1.5.2- Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.</p> <p>1.1.5.3- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada,</p>	<p>limpia, en soporte papel y digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. • Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados. 		
--	---	--	--	--

<p>Bloque 2 2.1.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>2.1.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	<p>clara y limpia.</p> <p>Bloque 2 2.1.1.1 - Identificar y localizar los principales órganos del aparato reproductor del cuerpo humano y establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud. 2.1.1.2 - Identificar, localizar y describir los principales órganos implicados en la función de relación del cuerpo humano, (órganos de los sentidos, sistema nervioso) y de establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud.</p> <p>2.1.2.1 - Identificar y describir el funcionamiento de la célula. -2.1.2.2 Describir de forma elemental el funcionamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes • Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos 		<p>Bloque 2 2.1 - El funcionamiento de la célula y sus niveles de organización. 2.2- Comprensión global del funcionamiento del cuerpo humano y descripción de sus funciones vitales. 2.3- La función de relación: órganos, aparatos y sistemas que intervienen (órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso). 2.4- La función de reproducción: aparato reproductor y órganos. 2.5- Desarrollo de estilos de vida saludables. Reflexión sobre las medidas para el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. 2.6- Actitud crítica ante los factores que favorecen un desarrollo saludable (seguir una dieta equilibrada, hacer ejercicio físico...) o lo</p>
---	---	--	--	---

<p>2.1.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de reproducción y relación. - 2.1.2.3 Reconocer y explicar la importancia de los sentidos en la vida.</p> <p>2.1.3.1 - Reconocer las bases de una dieta saludable y valorar su importancia en el adecuado desarrollo y mantenimiento del cuerpo humano.</p> <p>2.1.3.2- Reconocer y explicar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos que intervienen en las funciones de nutrición y reproducción.</p> <p>2.1.3.3- Identificar las principales enfermedades relacionadas con la función de nutrición y adoptar hábitos</p>	<p>respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. • Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones. 		<p>entorpecen (dieta desequilibrada, efectos nocivos del consumo de alcohol, tabaco y drogas) y comportamiento responsable para la prevención de enfermedades como la obesidad.</p> <p>2.7- Conocimiento de normas de seguridad en la piscina o en el mar.</p> <p>2.8- Reconocimiento de los avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación.</p> <p>Valoración de la desigualdad de acceso a los mismos por parte de diferentes personas y grupos sociales</p> <p>2.9- La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima. Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones. Uso racional de la televisión, videoconsolas y del tiempo de ocio.</p> <p>2. 10- La relación con los demás.</p> <p>La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución</p>
---	---	--	--	--

<p>2.1.4 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>que favorezcan la prevención. 2.1.3.4- Utilizar técnicas de primeros auxilios en situaciones simuladas. 2.1.3.5- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. • Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. • Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. • Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. 		<p>pacífica de conflictos. La igualdad entre hombres y mujeres.</p>
---	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.• Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).• Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.• Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.• Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir preñiendo.• Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.• Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.		
--	--	--	--	--

Unidad 3: LA NUTRICIÓN

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>Bloque 1 1.1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>Bloque 1 1.1.1 - Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, analizar la información obtenida y, previa reflexión del proceso seguido, presentar conclusiones, que incluyan predicciones, oralmente y por escrito. B.1.1.2 - Seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos de carácter científico localizables en bibliotecas o en Internet y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. • Utiliza medios propios de la observación. • Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. • Desarrolla estrategias 		<p>Bloque 1. 1.1 - Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del método científico. - 1.2 Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias. - 1.3 Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas). - 1.4 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada. - 1.5 Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. -1.6 Utilización de diversos materiales,</p>

<p>1.1.2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>1.1.3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>1.1.2.1- Formular juicios con criterio propio atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p> <p>1.1.3.1 - Presentar por escrito en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>1.1.3.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias</p>	<p>adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.</p> <p>Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados 		<p>teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.7 Fomento del trabajo individual y en grupo. - 1.8 Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resúmenes, tratamiento de textos, de presentaciones...). - 1.9 Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad. - 1.10 Planificación y realización de proyectos.
---	--	---	--	--

<p>1.1.4 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>1.1.4.1 Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>1.1.4.2- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo.</p> <p>1.1.4.3- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad.</p> <p>1.1.4.4- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>1.1.4.5- Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios.</p>	<p>con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). • Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio. • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 		
---	--	--	--	--

1.1.5 Realizar proyectos y presentar informes.

1.1.5.1 - Realizar experiencias y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).

1.1.5.2- Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.

1.1.5.3- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

- **Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.**

- **Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.**

- **Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.**

- **Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando**

<p>Bloque 2 2.1.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p>	<p>2.1.1.2 - Identificar, localizar y describir los principales órganos implicados en la función de relación del cuerpo humano, (órganos de los sentidos, sistema nervioso) y de establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud.</p>	<p>hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes • Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de 		<p>Bloque 2 - 2.2. Comprensión global del funcionamiento del cuerpo humano y descripción de sus funciones vitales. -2.3 La función de relación: órganos, aparatos y sistemas que intervienen (órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso). - 2.4 La función de reproducción: aparato reproductor y órganos. - 2.5 Desarrollo de estilos de vida saludables. Reflexión sobre las medidas para el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. - 2.6 Actitud crítica ante los factores que favorecen un desarrollo saludable (seguir una dieta equilibrada, hacer ejercicio físico...) o lo</p>
---	---	--	--	--

<p>2.1.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> <p>2.1.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>-2.1.2.2 Describir de forma elemental el funcionamiento de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de reproducción y relación.</p> <p>- 2.1.2.3 Reconocer y explicar la importancia de los sentidos en la vida.</p> <p>2.1.3.1 - Reconocer las bases de una dieta saludable y valorar su importancia en el adecuado desarrollo y mantenimiento del cuerpo humano.</p> <p>2.1.3.2- Reconocer y explicar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos que intervienen en las funciones de nutrición</p>	<p>las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. • Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y 	<p>entorpecen (dieta desequilibrada, efectos nocivos del consumo de alcohol, tabaco y drogas) y comportamiento responsable para la prevención de enfermedades como la obesidad.</p> <p>- 2.7 Conocimiento de normas de seguridad en la piscina o en el mar.</p> <p>- 2.8 Reconocimiento de los avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación.</p> <p>Valoración de la desigualdad de acceso a los mismos por parte de diferentes personas y grupos sociales</p> <p>-2.9 La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima. Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones. Uso racional de la televisión, videoconsolas y del tiempo de ocio.</p> <p>- 2. 10 La relación con los demás.</p> <p>La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución</p>
---	--	---	--

	<p>y reproducción.</p> <p>2.1.3.3- Identificar las principales enfermedades relacionadas con la función de nutrición y adoptar hábitos que favorezcan la prevención.</p> <p>2.1.3.4- Utilizar técnicas de primeros auxilios en situaciones simuladas.</p> <p>2.1.3.5- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.</p>	<p>excretor) y explica las principales funciones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.• Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.• Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.• Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables		<p>pacífica de conflictos. La igualdad entre hombres y mujeres.</p>
--	---	--	--	---

2.1.4 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.

para prevenir y detectar los riesgos para la salud.

- **Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.**
- **Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).**
- **Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.**
- **Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.**

		<ul style="list-style-type: none">• Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.• Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.• Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.• Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.		
--	--	--	--	--

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>Bloque 1 1.1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>Bloque 1 1.1.1 - Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, analizar la información obtenida y, previa reflexión del proceso seguido, presentar conclusiones, que incluyan predicciones, oralmente y por escrito. B.1.1.2 - Seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos de carácter científico localizables en bibliotecas o en Internet y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. • Utiliza medios propios de la observación. • Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. • Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico. 		<p>Bloque 1. 1.1 - Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del método científico. - 1.2 Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias. - 1.3 Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas). - 1.4 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada. - 1.5 Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. -1.6 Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. - 1.7 Fomento del trabajo individual y en grupo.</p>

<p>1.1.2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>1.1.3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>1.1.2.1- Formular juicios con criterio propio atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p> <p>1.1.3.1 - Presentar por escrito en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>1.1.3.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias</p>	<p>Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. 		<ul style="list-style-type: none"> - 1.8 Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resúmenes, tratamiento de textos, de presentaciones...). - 1.9 Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad. - 1.10 Planificación y realización de proyectos.
---	--	--	--	---

1.1.4 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.

1.1.4.1 Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

1.1.4.2- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo.

1.1.4.3- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad.

1.1.4.4- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

1.1.4.5- Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios.

- Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).
- Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio.
- Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.
- Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma

<p>1.1.5 Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>1.1.5.1 - Realizar experiencias y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</p> <p>1.1.5.2- Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y</p>	<p>individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados. • Realiza un proyecto, 		
--	---	---	--	--

<p>Bloque 2 2.1.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p>	<p>comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual. 1.1.5.3- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>Bloque 2 2.1.1.1 - Identificar y localizar los principales órganos del aparato reproductor del cuerpo humano y establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud. 2.1.1.2 - Identificar, localizar y describir los principales órganos implicados en la función de relación del cuerpo humano, (órganos de los sentidos,</p>	<p>trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes</p> <p>• Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo,</p>		<p>Bloque 2</p> <p>- 2.2. Comprensión global del funcionamiento del cuerpo humano y descripción de sus funciones vitales. - 2.4 La función de reproducción: aparato reproductor y órganos. - 2.5 Desarrollo de estilos de vida saludables. Reflexión sobre las medidas para el cuidado y</p>
---	--	--	--	--

<p>2.1.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	<p>sistema nervioso) y de establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud.</p> <p>-2.1.2.2 Describir de forma elemental el funcionamiento de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de reproducción y relación.</p> <p>- 2.1.2.3 Reconocer y explicar la importancia de los sentidos en la vida.</p>	<p>circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. • Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones. 	<p>mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>- 2.6 Actitud crítica ante los factores que favorecen un desarrollo saludable (seguir una dieta equilibrada, hacer ejercicio físico...) o lo entorpecen (dieta desequilibrada, efectos nocivos del consumo de alcohol, tabaco y drogas) y comportamiento responsable para la prevención de enfermedades como la obesidad.</p> <p>-2.9 La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima. Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones. Uso racional de la televisión, videoconsolas y del tiempo de ocio.</p> <p>- 2.10 La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. La igualdad entre hombres y mujeres.</p>
---	--	---	---

2.1.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.

2.1.3.1 - Reconocer las bases de una dieta saludable y valorar su importancia en el adecuado desarrollo y mantenimiento del cuerpo humano.

- 2.1.3.2 Reconocer y explicar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos que intervienen en las funciones de nutrición y reproducción.

- 2.1.3.3 Identificar las principales enfermedades relacionadas con la función de nutrición y adoptar hábitos que favorezcan la prevención.

- 2.1.3.4 Utilizar técnicas de primeros auxilios en situaciones simuladas.

- 2.1.3.5 Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.

- Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
- Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
- Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.
- Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.
- Reconoce los efectos nocivos del consumo de

2.1.4 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.

- alcohol y drogas.
- **Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).**
 - **Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.**
 - **Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.**
 - **Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.**
 - **Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones**

		<p>sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.• Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.		
--	--	---	--	--

Criterio evaluación del área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)	C.C.	Contenidos
<p>Bloque 1 1.1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>Bloque 1 1.1.1 - Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, analizar la información obtenida y, previa reflexión del proceso seguido, presentar conclusiones, que incluyan predicciones, oralmente y por escrito. B.1.1.2 - Seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos de carácter científico localizables en bibliotecas o en Internet y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. • Utiliza medios propios de la observación. • Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. • Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico. 		<p>Bloque 1. 1.1 - Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del método científico. - 1.2 Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias. - 1.3 Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas). - 1.4 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada. - 1.5 Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. -1.6 Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. - 1.7 Fomento del trabajo individual y en grupo. - 1.8 Desarrollo de técnicas de estudio</p>

<p>1.1.2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>1.1.3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>1.1.2.1- Formular juicios con criterio propio atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p> <p>1.1.3.1 - Presentar por escrito en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>1.1.3.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias</p>	<p>Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. 		<p>y trabajo (subrayado, esquemas, resúmenes, tratamiento de textos, de presentaciones...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.9 Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad. - 1.10 Planificación y realización de proyectos. -1.26 Importancia del rigor y la precisión en las observaciones. -1.27 Conductas positivas para la protección del medio ambiente.
---	--	--	--	---

1.1.4 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.

1.1.4.1 Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

1.1.4.2- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo.

1.1.4.3- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad.

1.1.4.4- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

1.1.4.5- Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios.

- **Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).**

- **Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio.**

- **Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

- **Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.**

- **Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando**

<p>1.1.5 Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>1.1.5.1 - Realizar experiencias y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</p> <p>1.1.5.2- Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.</p> <p>1.1.5.3- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. • Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados. • Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un 		
--	---	--	--	--

4.1.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.

4.1.3.1 - Describir (utilizando como material de apoyo dibujos, láminas y/o sencillos experimentos) las leyes básicas que rigen la reflexión de la luz.
- Indicar las leyes básicas que rigen la transmisión de la corriente eléctrica.
- Identificar y explicar, con apoyo gráfico, las leyes básicas que rigen los cambios de estado.
- Describir cómo se producen la combustión, la oxidación y la fermentación identificando los compuestos y productos iniciales y finales.

- Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.
- Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.
- Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.

energético y del desarrollo de fuentes alternativas de energía.
4.8- Estudio de las leyes básicas que rigen la corriente eléctrica y usos de la misma.
4.9- Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.
Comunicación oral y escrita del proceso y del resultado.
4.10 - Realización de experiencias para la separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.
4.11- Observación de algunas reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
4.12- Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad: dispositivos cerebrales inalámbricos, vacunas, grafeno, pilas, baterías, etc. y valoración de la necesidad de su reciclado.

4.1.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.

4.1.4.1 - Planificar y realizar sencillas experiencias para predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.

- Identificar y explicar algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables.
- Identificar y explicar algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.
- Identificar y explicar los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.
- Analizar, en grupo, algún problema medioambiental originado por el uso de alguna energía, contrastando datos extraídos de diferentes fuentes sobre los factores que lo han

- Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.
- Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.

- Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el

<p>4.1.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p>	<p>desencadenado, valorando y proponiendo algunas medidas que se pueden adoptar para su prevención o solución</p> <p>4.1.5.1 - Separar, a través de experiencias sencillas, los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución y explicar el proceso seguido y resultado obtenido.</p> <p>4.1.5.2 - Planificar los pasos elementales de pequeñas investigaciones o trabajos de indagación para responder a preguntas científicas elementales o verificar alguna hipótesis sobre la dilatación de los sólidos, líquidos y gases.</p> <p>4.1.5.3 - Identificar, experimentar y argumentar los cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p>4.1.5.4- Planificar sencillas experiencias para identificar</p>	<p>proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química. • Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen. • Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: 		
---	---	---	--	--

	<p>y explicar las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.</p> <p>4.1.5.5- Comunicar de forma oral y por escrito el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.</p> <p>4.1.5.6- Respetar las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</p>	<p>agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido. <p>-Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.</p>		
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.• Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.• Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.• Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas,		
--	--	--	--	--

		<p>enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas:		
--	--	---	--	--

		<p>la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro. 		
--	--	---	--	--

Unidad 6: LA ELECTRICIDAD

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>Estándar de aprendizaje (ORIENTATIVOS)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>Bloque 1 1.1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e</p>	<p>Bloque 1 1.1.1 - Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, analizar la información obtenida y, previa reflexión del proceso seguido, presentar conclusiones, que incluyan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido 		<p>Bloque 1. 1.1 - Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del método científico. - 1.2 Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p>

<p>indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>1.1.2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>predicciones, oralmente y por escrito.</p> <p>B.1.1.2 - Seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos de carácter científico localizables en bibliotecas o en Internet y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p> <p>1.1.2.1- Formular juicios con criterio propio atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p>	<p>y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza medios propios de la observación. • Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. • Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico. <p>Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 1.3 Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas). - 1.4 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada. - 1.5 Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. -1.6 Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. - 1.7 Fomento del trabajo individual y en grupo. - 1.8 Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resúmenes, tratamiento de textos, de presentaciones...). - 1.9 Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad. - 1.10 Planificación y realización de proyectos. <p>1.11 - Estructura de los seres vivos:</p>
---	--	---	--	---

<p>1.1.3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>1.1.4 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>1.1.3.1 - Presentar por escrito en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>1.1.3.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias</p> <p>1.1.4.1 Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>1.1.4.2- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo.</p> <p>1.1.4.3- Mostrar autonomía en</p>	<p>Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. • Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). • Hace un uso adecuado 		<p>células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Tipos, características y funciones.</p> <p>1.12 - Función de reproducción en animales y plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.13 Órganos reproductores de las plantas explicando la reproducción por semillas y esquejes. - 1.14 La flor y sus partes. - 1.15 Observación y registro de algún proceso asociado a la vida de los seres vivos. <p>Comunicación oral y escrita de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> -1.16 Niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, aparato, población). -1.17 Clasificación de los seres vivos según su nivel de organización. <p>Seres unicelulares y pluricelulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.18 Aproximación a otras formas de vida: bacterias, microbios, virus... -1.19 Clasificación de los seres vivos en cinco reinos: Animal, Vegetal, Hongos, Protistas y Moneras. - 1.20 Relaciones entre las poblaciones de un ecosistema.
--	---	---	--	--

	<p>el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad.</p> <p>1.1.4.4- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>1.1.4.5- Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios.</p>	<p>de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. 		<ul style="list-style-type: none"> - 1.21 Relaciones que se establecen entre las comunidades de una población y entre los individuos de una comunidad. - 1.22 Especies en peligro de extinción. - 1.23 Localización de espacios protegidos de Asturias: Parque Nacional de los Picos de Europa, Parque Natural de Redes y Reserva Natural de Muniellos. -1.24 Estudios experimentales del entorno como pequeñas investigaciones del ecosistema. - 1.25 La importancia ecológica y económica de los seres vivos. -1.26 Importancia del rigor y la precisión en las observaciones. -1.27 Conductas positivas para la protección del medio ambiente.
--	---	---	--	--

1.1.5 Realizar proyectos y presentar informes.

1.1.5.1 - Realizar experiencias y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).

1.1.5.2- Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.

1.1.5.3- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

- Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.

- Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada,

Bloque 5
5.1.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.

Bloque 5
5.1.1.1 - Identificar objetos y recursos tecnológicos del entorno.
- Debatir sobre las ventajas de su uso pacífico y las desventajas para la sociedad cuando se hace un mal uso de estos recursos.
- Desarrollar actitudes de aprecio y respeto hacia los recursos tecnológicos de uso cotidiano que suponen una mejora en la calidad de vida.
- Elaborar presentaciones sencillas en el ordenador, de forma autónoma.

apoyándose en imágenes

- **Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.**
- **Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.**
- **Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.**

Bloque 5
5.10- Lectura del manual de uso de algún aparato con el que el alumnado tenga contacto frecuente para analizar su fundamento científico, sus propiedades y su aprovechamiento óptimo.
5.13- Efectos de la electricidad.
5.14- Electricidad. Magnitudes (intensidad, voltaje, resistencia).
5.15- Electromagnetismo.
5.16- Comportamiento de imanes o electroimanes y estudio de algunas aplicaciones que funcionan con ellos. El magnetismo terrestre. La brújula.
5.17- Planificación y realización de experiencias en las que se pueden observar fenómenos eléctricos y magnéticos.
5.18- Descripción ordenada de sucesos relacionados con la electricidad y el magnetismo,

<p>5.1.2 Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p>	<p>5.1.2.1 - Identificar diferentes tipos de máquinas y clasificarlas atendiendo al número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realizan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar la construcción de objetos y aparatos, con una finalidad previa, utilizando el trabajo individual y de grupo. - Diseñar diversos montajes experimentales para comprobar el funcionamiento y la aplicación de fuerzas en máquinas simples. - Utilizar distintos operadores tecnológicos como poleas, palancas, ruedas, frenos, ejes, cables, bielas, engranajes, interruptores o muelles, reconociendo sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.) 		<p>identificando las causas y los efectos.</p> <p>5.19- Usos de la corriente eléctrica y del magnetismo: aparatos eléctricos.</p> <p>5.20- Influencia del desarrollo tecnológico y científico en las condiciones de vida, en el trabajo y en el medio ambiente.</p> <p>5.21- Utilización de los recursos que proporcionan las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar en proyectos.</p> <p>5.22- Elaboración de un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de conclusiones.</p> <p>5.23- Descubrimientos e inventos de la humanidad.</p> <p>5.24- Grandes investigadores, inventores y científicos.</p> <p>5.25- Toma de conciencia de la necesidad de controlar el tiempo de entretenimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de su poder de adicción.</p>
<p>5.1.3 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>5.1.3.1 - Exponer o interpretar algunas aplicaciones del magnetismo en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y explicar algunos efectos de la electricidad. - Observar e identificar las principales características de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno. • Observa, identifica y explica 		

<p>5.1.4 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>imanes y relacionar magnetismo y electricidad a través de los electroimanes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el comportamiento de imanes y electroimanes, clasificando los cuerpos según sean o no, atraídos por ellos. - Nombrar y explicar el funcionamiento de algunas aplicaciones que utilizan imanes o electroimanes (brújula, motores eléctricos, etc.). - Reconocer las diferentes fuentes energéticas y relacionarlas con el funcionamiento de un aparato y seleccionar una de ellas por su idoneidad para el funcionamiento de un aparato. <p>5.1.4.1 - Elaborar un informe en soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, siguiendo un plan de trabajo y prestando especial atención a la presentación ordenada, clara y limpia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redactar explicaciones o exponer conclusiones haciendo referencia a las leyes científicas que rigen los fenómenos. 	<p>algunos efectos de la electricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición. • Observa e identifica las principales características y los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo. <p>3.5. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.</p>		
--	--	---	--	--

<p>5.1.5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>- Seleccionar las herramientas y materiales apropiados para la elaboración de algún objeto o aparato, empleándolas con la habilidad manual necesaria.</p> <p>5.1.5.1 - Planificar o diseñar los pasos elementales de pequeñas investigaciones o trabajos de indagación para responder a preguntas científicas elementales o verificar alguna hipótesis.</p> <p>- Localizar y seleccionar información de fuentes diversas para justificar y/o explicar los fenómenos físicos de la materia con base científica.</p> <p>- Explicar cómo el desarrollo científico contribuye a aumentar el nivel cultural.</p> <p>- Obtener información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio.</p> <p>- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones. • Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. • Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Efectúa búsquedas 		
--	--	--	--	--

	<p>problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen este fenómeno.</p> <p>- Valorar la contribución de mujeres y de hombres en la mejora de las condiciones de vida del ser humano.</p>	<p>guiadas de información en la red.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet. • Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar 		
--	---	--	--	--

3. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación, a partir de la implantación de la LOMLOE en el presente curso, es continua y global y se tiene en cuenta el proceso de aprendizaje del alumnado. Se establecerán medidas de refuerzo educativo si el progreso no es adecuado: PLAN DE REFUERZO, que elaborará el equipo docente para aquellos alumnos que no superen un área, que pasen de curso con alguna materia suspensa o que repitan curso. El modelo de dicho plan se recoge en el PAD.

El alumno tiene derecho a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad para lo que se han establecido los procedimientos de evaluación recogidos en la tabla, junto con los instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje para permitir la valoración objetiva de todo el alumnado.

En lugar de un aprendizaje memorístico y acumulativo, nuestro objetivo será enseñar a aplicar los conocimientos, ante las situaciones desconocidas y en continuo cambio. La principal forma de conseguirlo es adquirir al rango más amplio posible de destrezas.

Al evaluar reconocemos el trabajo, observamos la práctica, calibramos la escala de logro en ese desempeño y lo orientamos hacia la mejora personalizada. Pero para llevar a cabo este cambio en la evaluación no sólo es necesario contar con instrumentos como las escalas de logro o los niveles en el desempeño. No debemos olvidar que dentro de la evaluación es preciso evaluar también conocimientos, pero aplicados a través de desempeños, productos o procesos. La toma de decisiones y el análisis por parte del alumnado o incluso el desarrollo del trabajo en grupo, son también aspectos fundamentales a tener en cuenta.

Para evaluar por competencias tenemos en cuenta estos tres aspectos:

- El currículo prescriptivo, que oriente la actividad en el aula, desde la premisa de que el currículo de la LOMLOE pretende ser más orientador que prescriptivo.
- Las situaciones de aprendizaje que evidencien si se está logrando la adquisición de las competencias.
- Los instrumentos para medir esa adquisición, como las pruebas objetivas (cuestionarios), las escalas de evaluación o las rúbricas; siempre herramientas sencillas que eviten la calificación basada en un corpus rígido de conocimientos

Con todo ello aplicaremos criterios que permitan una evaluación más integradora, flexible y, sobre todo, personalizada. El objetivo último es responder a diferentes perfiles del alumnado y cumplir con el modelo de educación inclusiva que debe definir a la LOMLOE.

INSTRUMENTOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación directa. ➤ Trabajo de investigación ➤ Pruebas orales. ➤ Pruebas escritas. ➤ Exposición oral ➤ Carpeta de trabajos/Libreta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario del docente. ➤ Evaluación inicial. ➤ Observación sistemática. ➤ Análisis de las producciones. ➤ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones) ➤ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones) ➤ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ➤ Valoración cualitativa del avance colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calificación cuantitativa. ➤ Calificación cualitativa: <p>6º de primaria. PORCENTAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 60% Pruebas/rúbricas ➤ 15% Deberes/Estudio ➤ 15% Trabajo en clase ➤ 10% Actitud: <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación. ○ Esfuerzo. ○ Motivación.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario de clase. ➤ Rúbricas de la unidad. ➤ Mapas conceptuales ➤ Trabajo de investigación ➤ Lista de cotejo ➤ Proyecto ➤ Maquetas, dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coevaluación de tareas de aprendizaje, trabajo en equipo ➤ Boletines informativos para los padres. ➤ Desempeño de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cumplimiento de normas. <p>El registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida, se pasará al cuaderno del docente.</p> <p>Se calificará cada unidad teniendo en cuenta no sólo los resultados obtenidos, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo.</p> <p>Se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las COMPETENCIAS.</p>
--	--	---

3.1 PROMOCIÓN

El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. En cualquier caso, las decisiones sobre la promoción se adoptarán al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo ésta automática en el resto de cursos de la etapa.

El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior siguiendo un plan de refuerzo elaborado por el equipo docente.

Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, organizarán un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional y será en los cursos segundo, cuarto o sexto.

En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, según lo dispuesto por las Administraciones educativas. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

4. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.

El alumnado para el que se ha diseñado un plan de refuerzo o recuperación y requiere medidas de aula que garanticen la personalización del aprendizaje, medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, recibirá la respuesta educativa adecuada a sus características; hemos planificado la misma de manera adaptada a cada contexto de aprendizaje, según lo establecido en el Plan de Atención a la diversidad y al PAT contando con la ayuda de la coordinadora de la unidad de orientación.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean medidas de apoyo ordinario, organizando los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando un Plan de Refuerzo para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, alumnos con áreas no superadas o que permanezcan un año más en el mismo curso.

- NEE:
 - ✓ Discapacidad intelectual.
 - ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
 - ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.
 - ✓ Pluridiscapacidad.
 - ✓ Trastorno grave de conducta.
 - ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)
 - ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).
- Otras NEAE:
 - ✓ Alumnado con altas capacidades

OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	Retroalimentación constante. Apoyo ordinario.
ACTIVIDADES DE REFUERZO	Utilización de materiales e instrumentos. Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula. Tutoría entre iguales.
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN	Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula. Proyectos de investigación /experimentación. Tareas aprendizaje cooperativo.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo con la siguiente tabla

PLANES Y PROYECTOS	CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA
PLEI	
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<i>Kahoot, Plickers, Baamboozle,...</i>
PLAN DE CONVIVENCIA	

6. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Este curso la tónica general va a ser no realizar actividades complementarias fuera del aula aunque si está abierta la posibilidad de realizar talleres dentro del aula con las medidas aprobadas en el Plan de Contingencia. Estarán relacionadas con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

<i>RECURSOS Y MATERIALES</i>	<i>INSTALACIONES. ESPACIOS</i>
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Currículo➤ Cuadernos de trabajo y cuaderno 365➤ Material de escritura➤ Diccionario➤ Ordenadores➤ PDI➤ Materiales disponibles en el aula (previamente desinfectados) <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Internet	<ul style="list-style-type: none">➤ Aulas➤ Aula TIC➤ Patio

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

INDICADORES DE LOGRO	INADECUADO 1	POCO ADECUADO 2	ADECUADO 3	MUY ADECUADO 4
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				
Los resultados de evaluación han sido...				

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

		RESULTADOS
De 1 a 10	Plan de mejora	
De 10 a 18	Mejorar los puntos débiles	
De 18 a 28	Cumple las expectativas	
De 28 a 32	Resulta adecuado	
PROPUESTAS DE MEJORA:		

9. PROGRAMACIÓN EN CASO DE ACTIVIDAD LECTIVA SEMIPRESENCIAL/ NO PRESENCIAL

La programación contempla los mismos elementos que la didáctica general, con el fin de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Será coherente y conforme a lo establecido en el Plan de Contingencia y a las indicaciones que dicte la Consejería.

En el caso de **actividad lectiva semipresencial**, las programaciones incluirán las actividades lectivas que se llevan a cabo en el aula y que se centrarán en los aprendizajes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje que, por su complejidad o naturaleza, requieran de forma preferente la presencialidad, se realizarán en casa las actividades que pueden ser desarrolladas de forma no presencial.

Las programaciones incluyen los procedimientos que aseguran la continuidad del proceso educativo:

- Los **medios de información y comunicación** con alumnado y familias: correo institucional, correo de las familias, teléfono y TEAMS
- Los **recursos educativos** y las **herramientas digitales y plataformas** que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicaciones M365.
- Los aprendizajes esenciales para la progresión y superación del curso escolar, la organización de las actividades y el sistema de evaluación y calificación del alumnado: dependiendo de las necesidades y el progreso del alumnado, así como del momento en que se produzca el confinamiento priorizaremos unas u otras actividades.

Para evaluar al alumnado se tendrán en cuenta las actividades realizadas, tanto en el aula como en casa, así como las pruebas escritas y orales individuales de cada alumno. El porcentaje de calificación se determinará en el mes de junio por los equipos docentes, dependiendo del desarrollo de la actividad lectiva.

- Las **actividades en el modelo no presencial**: se diseñarán por el profesorado actividades multidisciplinares, que los alumnos puedan realizar solos con los aprendizajes ya adquiridos. Este diseño se llevará a cabo en reuniones de equipos docentes por TEAMS semanalmente. Además, habrá actividades específicas de cada área elaboradas por el profesor especialista. Se programarán al menos 2 horas diarias de clase por TEAMS, ajustando horarios.

El coordinador de todo el proceso será el tutor, bajo la supervisión del equipo directivo. Cada especialista le enviará las tareas de su área y él será el encargado de reenviárselas al alumnado. Si algún especialista prefiere la comunicación directa con sus alumnos, se lo solicitará al tutor, que esperará el visto bueno de jefatura y dirección.

Los órganos de coordinación docente desarrollarán la temporalización de actividades, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el momento en que se produzca el confinamiento, puesto que puede variar mucho los contenidos trabajados hasta ese momento.

- Se **planificarán los sistemas de seguimiento del alumnado**, se mantendrá contacto diariamente con el alumnado y las familias en su caso quincenalmente, con el fin de detectar las posibles dificultades que puedan existir, anticipando de esta manera la atención a las mismas.
- En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no pueda asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo.

En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.