




C.P. Santa Olaya

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS 
+ - x %

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: 6ºEP

ÍNDICE

1. *Introducción*
2. *Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.*
3. *Evaluación: Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
 - 3.1. *Promoción*
4. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
5. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
6. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
7. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
8. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*
9. *Programación en caso de actividad lectiva semipresencial/no presencial.*

1. INTRODUCCIÓN

El presente curso 2021-22 viene condicionado por la adversa situación en la que nos encontramos a causa de la pandemia por el COVID-19 y estas circunstancias repercuten en algunos aspectos que deberemos tener en cuenta en nuestra programación:

- Deberán replantearse determinadas actividades que se realizaban de forma habitual, debido al protocolo de seguridad, buscando nuevas soluciones organizativas en nuestras aulas, en cuanto a uso de espacios y materiales.
- Partiendo de las conclusiones recogidas en la memoria del curso pasado, queremos señalar la importancia de aprovechar al máximo la oportunidad de trabajar con enseñanza presencial, ya que, hay determinados contenidos relacionados con aspectos tales como la autonomía personal, el lenguaje, la adquisición de hábitos, la socialización y las relaciones interpersonales y el desarrollo emocional, así como todos aquellos aprendizajes que requieren de una actividad manipulativa, entre otros aspectos, en los cuales resulta difícil, por no decir imposible, incidir a distancia. Por ello, en el hipotético caso de un escenario de enseñanza semipresencial o no presencial, así como en la atención del alumnado que no pueda asistir al centro por motivos de salud debidamente justificados o de aislamiento preventivo, tendremos que considerar la heterogeneidad de nuestro alumnado y prever la diversidad de situaciones familiares que podemos encontrar; no todas las familias tienen la disponibilidad para ayudar a sus hijos e hijas de igual manera ni la posibilidad de acceder a los medios tecnológicos necesarios. Por ello, deberemos procurar diseñar actividades variadas en las que pueda participar de una u otra forma todo el alumnado, así como buscar cauces de comunicación con las familias que permitan que todas estén informadas de las tareas propuestas. En ese sentido, nos adecuaremos a lo que, de forma general, se establezca en nuestro centro y dicte nuestra Consejería.
- Los procedimientos de análisis y recogida de información al inicio de curso nos han ayudado a que los órganos de coordinación docente, en concreto la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) hayan establecido las propuestas de actuación y adaptación de los procesos educativos necesarias.

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

PRIMER TRIMESTRE

SEGUNDO TRIMESTRE

TERCER TRIMESTRE

<p>U1: Del 15 de septiembre al 6 de octubre NÚMEROS NATURALES (OPERACIONES).</p>	<p>U6: Del 10 de enero al 31 de enero PORCENTAJES Y PROPORCIONALIDAD</p>	<p>U10: Del 19 de abril al 5 de mayo MEDIR SUPERFICIES Y VOLÚMENES</p>
<p>U2: Del 7 de octubre al 27 de octubre MÚLTIPLOS Y DIVISORES</p>	<p>U7: Del 1 de febrero al 22 de febrero NÚMEROS ENTEROS.</p>	<p>U11: Del 9 de mayo al 25 de mayo FIGURAS PLANAS. ÁREAS.</p>
<p>U3: Del 28 de octubre al 17 de noviembre POTENCIAS Y RAÍCES</p>	<p>U8: Del 23 de febrero al 16 de marzo ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.</p>	<p>U12: Del 26 de mayo al 13 de junio CUERPOS GEOMÉTRICOS, VOLÚMENES</p>
<p>U4: Del 18 de noviembre al 8 de diciembre FRACCIONES.</p>	<p>U9: Del 17 de marzo al 7 de abril MEDIR LONGITUD, MASA Y CAPACIDAD.</p>	<p>Del 13 al 14 de junio: repaso y sincronización. Del 15 al 16 de junio: evaluaciones parciales y finales.</p>
<p>U5: Del 9 de diciembre al 23 de diciembre NÚMEROS DECIMALES.</p>		

Unidad 1: NÚMEROS NATURALES

<i>Criterio evaluación de área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>Estándar de aprendizaje</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>BLOQUE 2</p> <p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, números naturales.</p> <p>2. Interpretar números naturales según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Utilizar números naturales para interpretar e intercambiar información de la vida cotidiana.</p> <p>4. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con números naturales.</p> <p>5. Realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones.</p> <p>6. Utilizar las propiedades de las operaciones según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar.</p>	<p>1. Leer y escribir números naturales utilizando el sistema decimal con la letra y grafía correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar y representar numérica y gráficamente cantidades con números naturales. <p>2. Dar y pedir información sobre situaciones de la vida cotidiana utilizando con propiedad números adecuados.</p> <p>3. Expresar datos de diferentes contextos (estadísticos, monedas, temperaturas, repartos) con la clase de números más adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los números fraccionarios más usuales para describir situaciones relacionadas con medidas de tiempo, capacidad, masa, longitud y datos estadísticos. - Establecer equivalencias entre números fraccionarios y decimales; y aplicarlos en la resolución de situaciones problemáticas habituales. - Utilizar los números naturales para expresar 	<p>1. Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales.</p> <p>2. Descompone, compone y redondea números naturales interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descompone números de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, atendiendo al valor posicional de sus cifras. - Ordena números naturales por comparación. <p>3. Estima y comprueba resultados mediante distintas estrategias.</p> <p>4. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. <p>5-6. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p>7. Opera con los números naturales conociendo la jerarquía de las operaciones.</p>	<p>C.D.</p> <p>CMCT</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SIE</p> <p>CSC</p>	<p>BLOQUE 2: NÚMEROS Y ALGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números naturales. - Nombre y grafía de los números de más de seis cifras. - Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, etc. - Valor posicional de las cifras - Descomposición de números naturales según el valor posicional de sus cifras. - Redondeo de números naturales. - Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. - Estimación de resultados. - Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. - Operaciones combinadas con números naturales.

<p>7. Utilizar números naturales para interpretar e intercambiar información de la vida cotidiana.</p> <p>8. Operar con números teniendo en cuenta la jerarquía de las mismas.</p> <p>9. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.</p> <p>BLOQUE 1 PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS.</p> <p>10. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema.</p> <p>11. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones y leyes matemáticas en contextos numéricos.</p>	<p>situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la operación de división, realizando habitualmente la prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre los cambios producidos en el resultado de una expresión, cambiando el orden de las operaciones o la situación de los paréntesis. - Utilizar los algoritmos correspondientes de las operaciones propias del curso. - Efectuar sumas y restas, multiplicaciones y divisiones de números fraccionarios. <p>5. Realizar en un contexto de resolución de problemas cotidianos con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con números naturales, analizando los resultados numéricos obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números de hasta tres cifras. <p>6. Realizar diferentes cálculos con números naturales, aplicados a situaciones cotidianas.</p>	<p>8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p> <p>9. Elabora y utiliza estrategias de cálculo mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el algoritmo estándar de la suma. <p>10. Analiza y comprende el enunciado de los problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza distintas estrategias para resolver problemas. - Utiliza estrategias y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. <p>11. Identifica patrones y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos.</p> <p>12. Progresar en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p>		<p>Jerarquía de las operaciones.</p> <p>Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias de cálculo y relaciones entre los números.</p> <p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p> <p>BLOQUE 1 PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación del proceso de resolución de problemas: análisis y comprensión del enunciado de un problema. - Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. - Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.
--	---	---	--	--

12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.

- Agrupar en una sola operación, utilizando el paréntesis si fuese necesario, dos o tres operaciones separadas.

- Elegir la estrategia adecuada en función del cálculo que se vaya a realizar.

- Utilizar el paréntesis para cambiar la prioridad de algunas operaciones.

- Verificar los cambios producidos en el resultado de sumas y restas. - Realizar composiciones y descomposiciones de números naturales.

7. Expresar datos de diferentes contextos con la clase de números más adecuada. Establecer equivalencias entre números.

- Utilizar los números naturales para expresar situaciones de la vida cotidiana.

8. Utilizar la jerarquía de las operaciones para resolver operaciones básicas combinadas utilizando el paréntesis.

- Realizar estimaciones mediante el cálculo mental de operaciones sencillas, mediante la descomposición

de números en decenas y centenas.

- Realizar con la calculadora operaciones de cálculo en las que intervenga la prioridad de operaciones y el uso de la memoria de la misma.
- Utilizar la calculadora para comprobación de resultados, usando la memoria de la misma, para resolver operaciones con combinación de algoritmos y de paréntesis.

9. Realizar en un contexto de resolución de problemas cotidianos con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con números naturales, analizando los resultados numéricos obtenidos.

- Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números de hasta tres cifras.

10. Plantear un problema con características previamente explicitadas respecto a los datos, al resultado o a la estrategia que se utilizará para resolverlo.

- Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma.

-Verificar o comprobar la corrección de la solución a un problema y evaluar lo razonable que es la solución de un problema. - Explicar oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada en la resolución de un problema.

11. Descubrir y aplicar patrones de repetición aplicando criterios de proporcionalidad directa en situaciones cotidianas.

- Inventar y completar secuencias incompletas con seriaciones o patrones numéricos determinados.

12. Utilizar diferentes recursos para representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.

- Aprovechar algunas aplicaciones informáticas para presentar la solución de un problema, utilizando diferentes tipos de gráficos (lineales, barras, sectores), usando el más apropiado en cada caso.

- Investigar en la red para obtener datos e información que nos permita resolver problemas.

Unidad 2: MÚLTIPLOS Y DIVISORES

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 2</p> <p>1. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de multiplicación y división con números naturales para calcular <u>múltiplos</u>.</p> <p>2. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de multiplicación y división con números naturales para calcular <u>divisores</u>.</p> <p>3. Utilizar las propiedades de las operaciones y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar.</p> <p>4. Identificar números primos y números compuestos.</p> <p>5. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.</p>	<p>1-2. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la operación de división, realizando habitualmente la prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre los cambios producidos en el resultado de una expresión, cambiando el orden de las operaciones o la situación de los paréntesis. - Utilizar los algoritmos correspondientes de las operaciones propias del curso (múltiplos y divisores). <p>3. Realizar diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y fracciones aplicados a situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupar en una sola operación, utilizando el paréntesis si fuese necesario, dos o tres operaciones separadas. - Elegir la estrategia adecuada en función del cálculo que se vaya a realizar. - Utilizar el paréntesis para cambiar la prioridad de algunas operaciones. 	<p>1. Utiliza las tablas de multiplicar para identificar múltiplos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcula los primeros múltiplos de un número dado. <p>2. Utiliza las tablas de multiplicar para identificar divisores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcula los divisores de un número dado. <p>3. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 9, 10 y 11.</p> <p>4. Distingue entre números primos y compuestos.</p> <p>5. Elabora y utiliza estrategias de cálculo mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el algoritmo estándar de la resta. 	<p>C.D.</p> <p>CMCT</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SIE</p> <p>CSC</p>	<p>BLOQUE 2: NÚMEROS Y ALGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Múltiplos - Obtención de los múltiplos de un número. - Mínimo común múltiplo - Divisores - Obtención de los divisores de un número - Máximo común divisor - Criterios de divisibilidad - Números primos - Números compuestos - Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental

6. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema.

BLOQUE 1

7. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas en contextos numéricos.

8. Realizar y presentar pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.

9. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.

Verificar los cambios producidos en el resultado de sumas y restas.

- Realizar composiciones y descomposiciones de números naturales, decimales y fraccionarios.

5. Realizar en un contexto de resolución de problemas cotidianos con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con números naturales, fraccionarios y decimales, analizando los resultados numéricos obtenidos.

- Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números de hasta tres cifras.

- Realizar representaciones gráficas de números enteros y fraccionarios, así como de operaciones sencillas con los mismo.

6. Formular y resolver problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir.

- Seleccionar y aplicar el proceso más adecuado para la situación a resolver.

- Exponer oralmente la situación planteada, identificando las ideas principales y diferenciando los datos.

- Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma.

- Plantear un problema con características previamente explicitadas para resolverlo.

7. Descubrir y aplicar patrones

6. Utiliza estrategias y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.

7. Identifica patrones y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos.

8. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.

9. Progresar en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

BLOQUE 1 PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

Estrategias y procedimientos puestos en práctica:
hacer una tabla

Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numérico

Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje

de repetición aplicando criterios de proporcionalidad directa en situaciones cotidianas.

- Crear o completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos con tres variables.
- Inventar y completar secuencias incompletas con seriaciones o patrones numéricos determinados.
- Aplicar criterios de proporcionalidad directa a situaciones de la vida cotidiana: escalas y porcentajes.

8. Representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.

- Contrastar el resultado obtenido para saber si efectivamente da una respuesta válida a la situación planteada.
- Reflexionar sobre la misma solución utilizando otros razonamientos.
- Comentar los posibles bloqueos y cómo se ha logrado avanzar.
- Pensar si el camino que se ha seguido en la resolución podría hacerse extensible a otras situaciones.

9. Utilizar diferentes recursos para representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.

- Aprovechar algunas aplicaciones informáticas para presentar la solución de un problema, utilizando diferentes tipos de gráficos (lineales,

	<p>barras, sectores), usando el más apropiado en cada caso.</p> <ul style="list-style-type: none">- Investigar en la red para obtener datos e información que nos permita resolver problemas.			
--	---	--	--	--

Unidad 3: POTENCIAS Y RAÍCES

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 2</p> <p>1. Escribir el producto de varios factores iguales en forma de potencia.</p> <p>2. Utilizar un vocabulario matemático para leer potencias.</p> <p>3. Operar con los números aplicando las propiedades de las operaciones y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza de los cálculos a realizar.</p> <p>4. Escribir números en forma de potencia de base 10.</p> <p>5. Componer y descomponer números como potencias de base 10.</p> <p>6. Realizar la descomposición en factores primos de números naturales.</p> <p>7. Calcular el m.c.m. y el m.c.d. de números mediante su descomposición factorial.</p>	<p>1-2-3. Realizar en un contenido de resolución de problemas cotidianos con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con números naturales, fraccionarios y decimales, analizando los resultados numéricos obtenidos.</p> <p>- Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números de hasta tres cifras</p> <p>- Realizar representaciones gráficas de números enteros y fraccionarios, así como de operaciones sencillas con los mismos.</p> <p>4-5-6. Realizar diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y fracciones aplicados a situaciones cotidianas.</p> <p>- Agrupar en una sola operación, utilizando el paréntesis si fuese necesario, dos o tres operaciones separadas.</p>	<p>1. Conoce e interpreta los términos de la potencia: base y exponente.</p> <p>2. Lee y escribe potencias.</p> <p>3. Calcula cuadrados, cubos y otras potencias con mayor exponente.</p> <p>4. Utiliza las potencias de base 10 para expresar números naturales múltiplos de 100, 1.000, etc.</p> <p>5. compone y descompone números en sumandos de base</p> <p>6. Descompone números naturales en factores primos.</p> <p>7. Aplica la descomposición factorial al cálculo del m.c.m. y del m.c.d.</p>	<p>CL</p> <p>SC</p> <p>IE</p> <p>CMCT</p> <p>CEC</p> <p>CD</p> <p>AA</p>	<p>BLOQUE 2: NÚMEROS Y ALGEBRA</p> <p>-Potencia como producto de factores iguales -Cuadrados y cubos .</p> <p>-Potencia como producto de factores iguales -Cuadrados y cubos</p> <p>-Definición de potencias de base 10 -Descomposición de un número en potencias de base 10.</p> <p>-Descomposición factorial de números</p> <p>-Aplicación de la descomposición factorial al cálculo del m.c.m. y m.c.d.</p> <p>-Raíz cuadrada -Raíz cuadrada exacta y raíz entera -Cálculo de la raíz cuadrada exacta o entera de un número</p> <p>-Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p>

8. Comprender el concepto de raíz cuadrada exacta y entera de un número.

9. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.

BLOQUE 1

11. Representar los datos de un problema mediante tablas.

12. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

13. Seleccionar y utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.

7-8. Elegir la estrategia adecuada en función del cálculo que se vaya a realizar.

- Utilizar el paréntesis para cambiar la prioridad de algunas operaciones.

- Verificar los cambios producidos en el resultado de sumas y restas.

- Realizar composiciones y descomposiciones de números naturales, decimales y fraccionarios.

9. Utilizar la jerarquía de las operaciones para resolver operaciones básicas combinadas utilizando el paréntesis.

- Realizar estimaciones mediante el cálculo mental de operaciones sencillas, mediante la descomposición de números en decenas y centenas.

- Realizar con la calculadora operaciones de cálculo en las que intervenga la prioridad de operaciones y el uso de la memoria de la misma.

- Utilizar la calculadora para comprobación de resultados, usando la memoria de la misma,

8. Identifica la raíz cuadrada exacta de un número.

- Halla la raíz cuadrada exacta de un número.

9. Identifica la raíz cuadrada entera de un número.

- Calcula la raíz cuadrada entera por aproximación.

10. Elabora y utiliza estrategias de cálculo mental.

- Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.

11. Analiza y comprende el enunciado de los problemas.

- Utiliza estrategias heurísticas para resolver problemas.

12. Utiliza estrategias para resolver problemas.

- Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas

13. Progresa en la utilización de herramientas

-Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa

BLOQUE 1 PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer una tabla

Estrategias y procedimientos puestos en práctica: operaciones matemáticas adecuadas

Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.

	<p>para resolver operaciones con combinación de algoritmos y de paréntesis.</p> <ul style="list-style-type: none">- Representar en rectas numéricas dibujos creados o diferentes gráficos, números enteros y fraccionarios.- Representación gráfica de operaciones entre números enteros y fraccionarios. <p>11. Representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <p>12. Plantear un problema con características previamente explicitadas respecto a los datos, al resultado o a la estrategia que se utilizará para resolverlo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma.- Verificar o comprobar la corrección de la solución a un problema y	<p>tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>evaluar lo razonable que es la solución de un problema.</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicar oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada en la resolución de un problema. <p>13. Utilizar diferentes recursos para representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <ul style="list-style-type: none">- Aprovechar algunas aplicaciones informáticas para presentar la solución de un problema, utilizando diferentes tipos de gráficos (lineales, barras, sectores), usando el más apropiado en cada caso.- Investigar en la red para obtener datos e información que nos permita resolver problemas.- Aprovechar aplicaciones informáticas para investigar y resolver problemas geométricos.			
--	--	--	--	--

Unidad 4: FRACCIONES

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 2</p> <p>1. Leer, escribir y ordenar fracciones, utilizando razonamientos apropiados.</p> <p>2. Interpretar las fracciones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos haciendo referencia a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>4. Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números fraccionarios.</p> <p>5. Utilizar la jerarquía de las operaciones.</p> <p>6. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y</p>	<p>1. Leer y escribir números enteros utilizando el sistema decimal con la letra y grafía correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar y representar numérica y gráficamente cantidades con números naturales enteros, decimales y fracciones. - Comparar y ordenar los números, enteros, fraccionarios y decimales. - Leer y escribir fracciones y números decimales. <p>2. Utilizar los números fraccionarios más usuales para describir situaciones relacionadas con medidas de tiempo, capacidad, masa, longitud y datos estadísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer equivalencias entre números fraccionarios y decimales; y aplicarlos en la resolución de situaciones problemáticas habituales. <p>3. Realizar en un contexto de resolución de problemas cotidianos con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con números naturales, fraccionarios y decimales,</p>	<p>1-2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, fracciones.</p> <p>2. Ordena fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica o transformación en un número natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcula fracciones equivalentes. <p>3. Reduce dos o más fracciones a común denominador.</p> <p>4. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza sumas y restas de fracciones con distinto denominador mediante la reducción a común denominador. - Calcula el producto de una fracción por un número. 	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SIE</p> <p>CSC</p>	<p>BLOQUE 2</p> <p>NÚMEROS Y ÁLGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. -Fracciones propias e impropias. -Representación gráfica. -Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador. -Operaciones con fracciones. -Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. <p>BLOQUE 1</p> <p>PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS</p>

<p>aplicarlas a la resolución de problemas.</p> <p>BLOQUE 1</p> <p>7. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema.</p> <p>8. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones y leyes matemáticas en contextos numéricos.</p> <p>9. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>analizando los resultados numéricos obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números de hasta tres cifras. - Realizar representaciones gráficas de números enteros y fraccionarios, así como de operaciones sencillas con los mismos. <p>4-5-6. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la operación de división, realizando habitualmente la prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre los cambios producidos en el resultado de una expresión, cambiando el orden de las operaciones o la situación de los paréntesis. - Utilizar los algoritmos correspondientes de las operaciones propias del curso. - Efectuar sumas y restas, multiplicaciones y divisiones de números fraccionarios. <p>7. Plantear un problema con características previamente explicitadas respecto a los datos, al</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcula el producto y la división de fracciones. <p>5. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p> <p>6. Elabora y utiliza estrategias de cálculo mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suma números naturales y fracciones. <p>7. Utiliza estrategias y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p> <p>8. Identifica patrones y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos.</p> <p>9. Progresa en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo. - Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. - Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.
---	---	---	--	--

resultado o a la estrategia que se utilizará para resolverlo.

- Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma.

- Verificar o comprobar la corrección de la solución a un problema y evaluar lo razonable que es la solución de un problema.

- Explicar oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada en la resolución de un problema.

8. Descubrir y aplicar patrones de repetición aplicando criterios de proporcionalidad directa en situaciones cotidianas.

- Crear o completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos con tres variables.

- Inventar y completar secuencias incompletas con seriaciones o patrones numéricos determinados.

- Aplicar criterios de proporcionalidad directa a

	<p>situaciones de la vida cotidiana: escalas y porcentajes.</p> <p>9. Utilizar diferentes recursos para representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <p>- Aprovechar algunas aplicaciones informáticas para presentar la solución de un problema, utilizando diferentes tipos de gráficos (lineales, barras, sectores), usando el más apropiado en cada caso.</p> <p>- Investigar en la red para obtener datos e información que nos permita resolver problemas.</p>			
--	---	--	--	--

Unidad 5: NÚMEROS DECIMALES

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
BLOQUE 2	1. Leer y escribir números enteros utilizando el sistema decimal con la letra y grafía correspondiente.	1-2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números	CL	BLOQUE 2 NÚMEROS Y ÁLGEBRA

<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales y decimales hasta las centésimas).</p> <p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>4. Utilizar números decimales para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>5. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombrar y representar numérica y gráficamente cantidades con números naturales enteros, decimales y fracciones. - Comparar y ordenar los números, enteros, fraccionarios y decimales. - Leer y escribir fracciones y números decimales. <p>2. Dar y pedir información sobre situaciones de la vida cotidiana utilizando con propiedad números adecuados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar mediante fracciones partes de la unidad. <p>3. Realizar en un contexto de resolución de problemas cotidianos con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con números naturales, fraccionarios y decimales, analizando los resultados numéricos obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números de hasta tres cifras. - Realizar representaciones gráficas de números enteros y fraccionarios, 	<p>decimales hasta las centésimas y las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>2. Descompone, compone y redondea números decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena números naturales y decimales por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. <p>3. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.</p> <p>4- 5. Realiza operaciones con números decimales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. 	<p>CD</p> <p>AA</p> <p>SIE</p> <p>CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El número decimal: décimas, centésimas y milésimas. -Los números decimales: valor de posición. -Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. -Redondeo de números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. -Operaciones con números decimales -Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental <p>BLOQUE 1 PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias y procedimientos puestos en práctica: aproximar el resultado -Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje
--	---	---	---	---

se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar decidiendo sobre su uso más adecuado.

6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.

7. Utilizar estrategias sencillas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.

BLOQUE 1

8. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para aproximar la solución de un problema.

9. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemática valorando la

así como de operaciones sencillas con los mismos.

4. Expresar datos de diferentes contextos (estadísticos, monedas, temperaturas, repartos) con la clase de números más adecuada.

- Utilizar los números fraccionarios más usuales para describir situaciones relacionadas con medidas de tiempo, capacidad, masa, longitud y datos estadísticos.

- Establecer equivalencias entre números fraccionarios y decimales; y aplicarlos en la resolución de situaciones problemáticas habituales.
- Utilizar los números enteros para expresar situaciones de la vida cotidiana.

5. Utilizar la jerarquía de las operaciones para resolver operaciones básicas combinadas utilizando el paréntesis.

- Realizar estimaciones mediante el cálculo mental de operaciones sencillas, mediante la descomposición de números en decenas y centenas.

- Realizar con la calculadora operaciones de cálculo en las que

6. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con números decimales, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

7. Elabora y utiliza distintas estrategias de cálculo mental.

- Utiliza el algoritmo estándar de la suma.

8. Utiliza estrategias y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.

9. Planifica el proceso de trabajo con las preguntas adecuadas.

10. Progresa en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

utilidad de los conocimientos matemáticos.

10. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.

intervenga la prioridad de operaciones y el uso de la memoria de la misma.

- Utilizar la calculadora para comprobación de resultados, usando la memoria de la misma, para resolver operaciones con combinación de algoritmos y de paréntesis.

- Representar en rectas numéricas dibujos creados o diferentes gráficos, números enteros y fraccionarios.

- Representación gráfica de operaciones entre números enteros y fraccionarios.

6. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la operación de división, realizando habitualmente la prueba.

- Investigar sobre los cambios producidos en el resultado de una expresión, cambiando el orden de las operaciones o la situación de los paréntesis.

- Utilizar los algoritmos correspondientes de las operaciones propias del curso. - Efectuar sumas y

restas, multiplicaciones y divisiones de números fraccionarios.

7. Establecer equivalencias entre números fraccionarios y decimales; y aplicarlos en la resolución de situaciones problemáticas habituales.

8. Plantear un problema con características previamente explicitadas respecto a los datos, al resultado o a la estrategia que se utilizará para resolverlo.

- Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma.

- Verificar o comprobar la corrección de la solución a un problema y evaluar lo razonable que es la solución de un problema.

- Explicar oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada en la resolución de un problema.

9. Formular y resolver problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir.

- Afrontar los problemas de forma creativa, aprender de los errores,

reelaborar los planteamientos previos, elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a la práctica.

- Realizar problemas del entorno en los que sea necesario el uso de sus conocimientos de porcentajes y proporciones.

10. Utilizar diferentes recursos para representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.

- Aprovechar algunas aplicaciones informáticas para presentar la solución de un problema, utilizando diferentes tipos de gráficos (lineales, barras, sectores), usando el más apropiado en cada caso.

- Investigar en la red para obtener datos e información que nos permita resolver problemas.

Unidad 6: PORCENTAJES Y PROPORCIONALIDAD

Criterio evaluación de área	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 2</p> <p>1. Iniciarse en el uso de porcentajes para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>2. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Iniciarse en el uso de la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>1-3. Establecer equivalencias entre porcentajes y números fraccionarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcular mentalmente porcentajes sencillos como hipotecas y descuentos. - Calcular porcentajes reales de situaciones cotidianas, mediante fracciones equivalentes. - Calcular el cuarto término de una proporción, conocidos los otros tres, utilizando el concepto de fracción equivalente. <p>2. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la operación de división, realizando habitualmente la prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre los cambios producidos en el resultado de una expresión, cambiando el 	<p>1. Calcula porcentajes de una cantidad aplicando el operador decimal o fraccionario correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los porcentajes para expresar partes. - Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. - Calcula aumentos y disminuciones porcentuales. <p>2. Calcula tantos por ciento en situaciones reales.</p> <p>3. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, para resolver</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SIE</p> <p>CSC</p>	<p>BLOQUE 2 NÚMEROS Y ÁLGEBRA</p> <p>Porcentajes y proporcionalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión de partes utilizando porcentajes. - Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. - Aumentos y disminuciones porcentuales. - Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales. - Proporcionalidad directa. - La regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa

4. Saber reducir a la unidad para calcular magnitudes proporcionales.

5. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.

BLOQUE 4

6. Interpretar una representación espacial a partir de su escala.

BLOQUE 1

7. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

8. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos Matemáticos adecuados para la resolución de problemas.

orden de las operaciones o la situación de los paréntesis.

- Efectuar sumas y restas, multiplicaciones y divisiones de números fraccionarios.

4. Realizar diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y fracciones aplicados a situaciones cotidianas.

- Agrupar en una sola operación, utilizando el paréntesis si fuese necesario, dos o tres operaciones separadas.

5. Elegir la estrategia adecuada en función del cálculo que se vaya a realizar.

6. Realizar planos sencillos de entornos conocidos y cercanos, representando algunos de sus elementos empleando la escala adecuada.

- Utilizar planos, mapas o recursos tecnológicos para planificar rutas o desplazamientos reales, incluyendo los detalles más relevantes.

- Elaborar el plano de diferentes estancias de la casa, aula, y decidir la escala a utilizar en la misma.

- Calcular distancias reales, sirviéndose de mapas

problemas de la vida diaria.

- Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa.

4. Resuelve problemas mediante la reducción a la unidad.

5. Elabora y utiliza distintas estrategias de cálculo mental.

- Calcula mentalmente porcentajes sencillos (50%, 25% y 75 %) de distintas cantidades.

6. Realiza escalas para hacer representaciones elementales en el plano.

- Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones del contexto,

- Reducción a la unidad.

- Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.

BLOQUE 4: GEOMETRÍA

- Escalas: planos y mapas

BLOQUE 1 PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

- Análisis y comprensión del enunciado de un problema: descubrir las preguntas ocultas

- Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales

- Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje

9. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema.

con su escala correspondiente.

7. Plantear un problema con características previamente explicitadas respecto a los datos, al resultado o a la estrategia que se utilizará para resolverlo.

- Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma.
- Verificar o comprobar la corrección de la solución a un problema y evaluar lo razonable que es la solución de un problema.
- Explicar oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada en la resolución de un problema.

8. Formular y resolver problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir.

- Afrontar los problemas de forma creativa, aprender de los errores, reelaborar los planteamientos previos, elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a la práctica.

proponiendo otras formas de resolverlo.

7. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).

- Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.

8. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.

- Planifica el proceso de trabajo con las preguntas adecuadas.

9. Progresa en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

- Realizar problemas del entorno en los que sea necesario el uso de sus conocimientos de porcentajes y proporciones.

9. Plantear un problema con características previamente explicitadas respecto a los datos, al resultado o a la estrategia que se utilizará para resolverlo.

- Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma.

- Verificar o comprobar la corrección de la solución a un problema y evaluar lo razonable que es la solución de un problema.

- Explicar oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada en la resolución de un problema.

Unidad 7: NÚMEROS ENTEROS

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 2</p> <p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, los números enteros.</p> <p>2. Interpretar números enteros según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta con números enteros, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1. Leer y escribir números enteros utilizando el sistema decimal con la letra y grafía correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar y representar numérica y gráficamente cantidades con números naturales enteros, decimales y fracciones. - Comparar y ordenar los números, enteros, fraccionarios y decimales. - Leer y escribir fracciones y números decimales. <p>2. Utilizar los números enteros para expresar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la operación de división, realizando habitualmente la prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre los cambios producidos en el resultado de una 	<p>1. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números enteros, utilizando razonamientos apropiados.</p> <p>2. Ordena números enteros por comparación y representación en la recta numérica.</p> <p>3. Realiza operaciones básicas de suma y resta con números enteros.</p> <p>4. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.</p> <p>5. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SIE</p> <p>CSC</p>	<p>BLOQUE 2: NÚMEROS Y ALGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Números enteros: Números positivos y negativos -Operaciones con números enteros: adición y sustracción. -Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo. -Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. <p>BLOQUE 4: GEOMETRÍA</p>

5. Utilizar los números enteros, decimales y fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.

6 Utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.

BLOQUE 4

7. Reconocer los ejes de coordenadas en el plano. Representar pares ordenados en un sistema cartesiano.

BLOQUE 1

8. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

9. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.

expresión, cambiando el orden de las operaciones o la situación de los paréntesis.

- Utilizar los algoritmos correspondientes de las operaciones con números enteros propias del curso.

- Efectuar sumas y restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros.

4. Dar y pedir información sobre situaciones de la vida cotidiana utilizando con propiedad números adecuados. - Expresar mediante fracciones partes de la unidad y ordenar números enteros.

5. Expresar datos de diferentes contextos (estadísticos, monedas, temperaturas, repartos) con la clase de números más adecuada.

- Establecer equivalencias entre números enteros, fraccionarios y decimales; y aplicarlos en la resolución de situaciones problemáticas habituales.

entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.

6. Elabora y utiliza estrategias de cálculo mental.
- Utiliza el algoritmo estándar de la resta de números decimales.

7. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas cartesianas.

8. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. (Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender y Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)
- Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas.

9. Progresar en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

- Sistema de coordenadas cartesianas

BLOQUE 1 PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

- Estrategias y procedimientos puestos en práctica: operaciones matemáticas y hacer un dibujo o un esquema de situación (situar puntos en el plano).

- Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje

- Utilizar los números enteros para expresar situaciones de la vida cotidiana.

6. Realizar diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y fracciones aplicados a situaciones cotidianas.

-Agrupar en una sola operación, utilizando el paréntesis si fuese necesario, dos o tres operaciones separadas.

7. Reconocer objetos conocidos y planificar desplazamientos en diversos planos o mapas. - Localizar puntos en un plano utilizando sistemas de coordenadas. - Describir la situación y orientación de puntos y recorridos representados en un mapa, empleando el vocabulario adecuado. - Identificar el rumbo de un desplazamiento utilizando la brújula o los puntos cardinales de un plano o mapa. - Realizar planos sencillos de entornos conocidos y cercanos, representando algunos de sus elementos empleando la escala adecuada. - Utilizar planos, mapas o recursos tecnológicos para planificar rutas o

desplazamientos reales, incluyendo los detalles más relevantes. - Elaborar el plano de diferentes estancias de la casa, aula, y decidir la escala a utilizar en la misma. - Calcular distancias reales, sirviéndose de mapas con su escala correspondiente.

8. Plantear un problema con características previamente explicitadas respecto a los datos, al resultado o a la estrategia que se utilizará para resolverlo.

- Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma. - Verificar o comprobar la corrección de la solución a un problema y evaluar lo razonable que es la solución de un problema. - Explicar oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada en la resolución de un problema.

9. Utilizar diferentes recursos para representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.

	- Aprovechar algunas aplicaciones informáticas para presentar la solución de un problema, utilizando diferentes tipos de gráficos (lineales, barras, sectores), usando el más apropiado en cada caso.			
--	---	--	--	--

Unidad 8: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Criterio evaluación de área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 5</p> <p>1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales... comunicando la información.</p> <p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p> <p>3. Observar, hacer estimaciones y constatar que</p>	<p>1. Recoger y registrar una información que se pueda cuantificar mediante tablas.</p> <p>- Utilizar diversos tipos de gráficos sencillos como tablas, diagramas lineales, gráficos de barras o de sectores para representar datos.</p> <p>2. Interpretar y comunicar oralmente o por escrito la información contenida en tablas de datos y gráficas.</p> <p>- Realizar valoraciones sobre datos estadísticos recogidos a través de la prensa y de Internet.</p>	<p>1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. - Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos de situaciones de su entorno, construyendo tablas de frecuencias absolutas.</p> <p>2. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares las medidas de centralización: la media aritmética, la moda, la mediana y el rango.</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SIE</p>	<p>BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p> <p>Gráficos y parámetros estadísticos</p> <p>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos</p> <p>Construcción de tablas de frecuencias</p> <p>Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda, la mediana y el rango</p> <p>Interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales</p>

hay sucesos imposibles, posibles o seguros, que se repiten.

4. Identificar y resolver problemas de la vida diaria, conectando la realidad y los conceptos estadísticos y de probabilidad, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

BLOQUE 2

5. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.

BLOQUE 1

6. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema.

7. Realizar y presentar pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.

- Calcular la frecuencia absoluta y relativa, media, moda y rango de un conjunto de datos estadísticos.

3. Ordenar un grupo de sucesos en función de la probabilidad de que estos sucedan. - Debatir en grupo sobre la posibilidad de que un determinado proceso tenga más o menos probabilidad de ocurrir por el hecho de que haya o no ocurrido recientemente. - Calcular las probabilidades de un suceso cualquiera utilizando la Regla de Laplace.

Calcular la media aritmética, la moda y el rango a partir de tablas de datos o de la representación gráfica de los mismos y explicar su significado oralmente o por escrito. - Realizar en grupo procesos aleatorios y tomar datos de todos ellos. Discutir en grupo las probabilidades de obtener un posible resultado en dichos procesos.

4. Explicar oralmente y por escrito, con progresiva autonomía, los razonamientos.

- Interpreta y realiza gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de su entorno próximo. - Analiza las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.

3. Se inicia de forma intuitiva en el cálculo de la probabilidad de un suceso aleatorio en situaciones realizadas por él mismo. - Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...). - Interpreta y utiliza tablas de doble entrada y diagramas de Venn para resolver problemas.

4. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos de estadística y probabilidad. - Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas,

CSC

Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos

Carácter aleatorio de algunas experiencias
Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso

BLOQUE 2 : NÚMEROS Y ÁLGEBRA

-Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.

BLOQUE 1 PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

-Estrategias y procedimientos puestos en práctica; hacer un diagrama de árbol.

-Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.

<p>8. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>- Comprender que la resolución de problemas requiere aplicar algoritmos y relaciones numéricas para enfrentarse a situaciones reales con mayor probabilidad de éxito.</p> <p>– Realizar dibujos para la mejor comprensión y realización de un problema.</p> <p>5. Realizar en un contexto de resolución de problemas cotidianos con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con números naturales, fraccionarios y decimales, analizando los resultados numéricos obtenidos.</p> <p>- Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números de hasta tres cifras.</p> <p>- Realizar representaciones gráficas de números enteros y fraccionarios, así como de operaciones sencillas con los mismos.</p> <p>6. Plantear un problema con características previamente explicitadas respecto a los datos, al resultado o a la estrategia que se</p>	<p>comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p> <p>5. Elabora y utiliza estrategias de cálculo mental.</p> <p>-Utiliza el algoritmo estándar de la multiplicación y de la división.</p> <p>6. Utiliza estrategias y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p> <p>7. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p> <p>8. Progresa en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p>		<p>-Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.</p>
--	--	--	--	--

utilizará para resolverlo. - Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma.

- Verificar o comprobar la corrección de la solución a un problema y evaluar lo razonable que es la solución de un problema. - Explicar oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada en la resolución de un problema.

7. Representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.

- Contrastar el resultado obtenido para saber si efectivamente da una respuesta válida a la situación planteada.

- Reflexionar sobre la misma solución utilizando otros razonamientos.

- Comentar los posibles bloqueos y cómo se ha logrado avanzar.

- Pensar si el camino que se ha seguido en la resolución podría

	<p>hacerse extensible a otras situaciones.</p> <p>8. Utilizar diferentes recursos para representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar algunas aplicaciones informáticas para presentar la solución de un problema, utilizando diferentes tipos de gráficos (lineales, barras, sectores), usando el más apropiado en cada caso. - Investigar en la red para obtener datos e información que nos permita resolver problemas. - Aprovechar aplicaciones informáticas para investigar y resolver problemas geométricos. 			
--	---	--	--	--

Unidad 9: MEDIR LONGITUD, MASA Y CAPACIDAD

Criterio evaluación de área	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
-----------------------------	--	-------------------------	------	------------

<p>BLOQUE 3</p> <p>1. Conocer, transformar, comparar, ordenar y utilizar las unidades de medida de longitud, masa y capacidad, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.</p> <p>2. Resolver problemas, utilizando y transformando las unidades de medida de longitud, masa y capacidad, eligiendo la unidad más adecuada, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>BLOQUE 2</p> <p>3. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.</p> <p>BLOQUE 1</p> <p>4. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos</p>	<p>1. Medir con cierta precisión diferentes magnitudes de objetos o espacios de su entorno expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las medidas tradicionales de medida más relevantes y sus equivalencias con las del Sistema Métrico Decimal. <p>2. Convertir unas unidades en otras de la misma magnitud, incluyendo las unidades de superficie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar y ordenar medidas de una misma magnitud. - Realizar operaciones con unidades de medida tanto de forma compleja como incompleja. <p>3. Realizar en un contexto de resolución de problemas cotidianos con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con números naturales, fraccionarios y decimales,</p>	<p>1. Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad del Sistema Métrico Decimal para su aplicación en la resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza operaciones con medidas de longitud, masa y capacidad dando el resultado en la unidad determinada de antemano. - Transforma medidas y expresa en forma compleja e incompleja la medición de una longitud, una masa y una capacidad. <p>2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de medidas, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento, creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. - Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de medidas: revisando las operaciones 	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SIE</p> <p>CSC</p>	<p>BLOQUE 3: MEDIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades del Sistema Métrico Decimal: Longitud, peso, capacidad. - Expresión de una medida de longitud, masa o capacidad, en forma compleja e incompleja. - Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. - Resolución de problemas de medida referidas a situaciones de la vida real. <p>BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. <p>BLOQUE 1 PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS</p>
--	---	--	--	---

<p>necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>5. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>6. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>analizando los resultados numéricos obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división. <p>4. Plantear un problema con características previamente explicitadas respecto a los datos, al resultado o a la estrategia que se utilizará para resolverlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma. - Verificar o comprobar la corrección de la solución a un problema y evaluar lo razonable que es la solución de un problema. - Explicar oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada en la resolución de un problema. <p>5. Descubrir y aplicar patrones de repetición aplicando criterios de proporcionalidad directa en situaciones cotidianas.</p>	<p>utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p> <p>3. Elabora y utiliza estrategias de cálculo mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcula porcentajes de una cantidad aplicando el operador decimal o fraccionario correspondiente. <p>4. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.</p> <p>5. Identifica patrones y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>6. Progresa en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias y procedimientos puestos en práctica: utilizar las mismas unidades. -Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. -Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Crear o completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos con tres variables.- Inventar y completar secuencias incompletas con seriaciones o patrones numéricos determinados. <p>6. Utilizar diferentes recursos para representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <ul style="list-style-type: none">- Aprovechar algunas aplicaciones informáticas para presentar la solución de un problema, utilizando diferentes tipos de gráficos (lineales, barras, sectores), usando el más apropiado en cada caso.- Investigar en la red para obtener datos e información que nos permita resolver problemas.- Aprovechar aplicaciones informáticas para investigar y resolver problemas geométricos.	numéricos, para aprender y para resolver problemas.		
--	--	---	--	--

Unidad 10: MEDIR SUPERFICIES Y VOLÚMENES

Criterio evaluación de área	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 3</p> <p>1. Conocer, transformar, comparar, ordenar y utilizar las unidades de medida de superficies explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.</p> <p>2. Resolver problemas, utilizando y transformando las unidades de medida de longitud, masa y capacidad, eligiendo la unidad más adecuada, explicando el</p>	<p>1. Medir con cierta precisión diferentes magnitudes de objetos o espacios de su entorno expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcular distancias reales empleando planos y mapas a partir de escalas adecuadas. - Conocer las medidas tradicionales de medida más relevantes y sus equivalencias 	<p>1. Identifica las unidades de superficie del Sistema Métrico Decimal para su aplicación en la resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza operaciones con medidas de superficie dando el resultado en la unidad determinada de antemano. - Establece equivalencias entre las medidas de superficie. - Transforma medidas y expresa en forma compleja e incompleja la medición de una superficie. 	<p>CD</p> <p>CL</p> <p>AA</p>	<p>BLOQUE 3: MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medida de superficies. - Unidades de superficie en Sistema Métrico Decimal. - Medidas de superficie. Forma compleja e incompleja. - Resolución de problemas de medida de superficies referidas a situaciones de la vida real.

<p>significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>3. Conocer, transformar, comparar, ordenar y utilizar las unidades de medida de volúmenes, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.</p> <p>BLOQUE 2</p> <p>4. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.</p> <p>BLOQUE 1</p> <p>5. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos.</p>	<p>con las del Sistema Métrico Decimal.</p> <p>2. Utilizar con corrección las unidades de medida de tiempo más usuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convertir unas unidades en otras de la misma magnitud. - Dominar todos los contenidos relacionados con la medida del tiempo para así aplicarlos con rigor en la resolución de problemas de otros conceptos del curso. <p>3. Escoger el instrumento de medida en función de lo que se vaya a medir y utilizarlo adecuadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar con corrección las unidades de medida más usuales. <p>4. - Elegir la estrategia adecuada en función del cálculo que se vaya a realizar. Realizar composiciones y descomposiciones de números naturales, decimales...</p> <p>5. Plantear un problema con características previamente explicitadas respecto a los</p>	<p>2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de medidas, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento, creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. - Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de medidas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo. <p>3. Identifica las unidades de volumen y área del Sistema Métrico Decimal para su aplicación en la resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza operaciones con medidas de volumen dando el resultado en la unidad determinada de antemano. 	<p>SIE</p> <p>CSC</p>	<p>-Resolución de problemas de medida de volúmenes referidos a situaciones de la vida diaria.</p> <p>-Unidades de volumen en el Sistema Métrico Decimal.</p> <p>-Realización de mediciones de volumen.</p> <p>-Medida de volúmenes en forma compleja e incompleja.</p> <p>BLOQUE 2:</p> <p>NÚMEROS Y ÁLGEBRA</p> <p>-Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p> <p>BLOQUE 1</p> <p>PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS</p> <p>-Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo y un esquema de la situación.</p> <p>-Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p>
--	---	--	-------------------------------------	--

<p>7. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>datos, al resultado o a la estrategia que se utilizará para resolverlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma. - Verificar o comprobar la corrección de la solución a un problema y evaluar lo razonable que es la solución de un problema. - Explicar oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada en la resolución de un problema. <p>6. Formular y resolver problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrontar los problemas de forma creativa, aprender de los errores, reelaborar los planteamientos previos, elaborar nuevas ideas, buscar 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. - Transforma medidas y expresa en forma compleja e incompleja la medición de un volumen. - Realiza transformaciones entre las medidas de volumen y de capacidad estableciendo sus equivalencias. - Realiza estimaciones de volúmenes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. - Compara volúmenes de cuerpos en el espacio estableciendo la relación entre las diferentes unidades empleadas. <p>4. Elabora y utiliza distintas estrategias de cálculo mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el algoritmo estándar del producto. <p>5. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p>		<p>- Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.</p>
--	--	--	--	---

	<p>soluciones y llevarlas a la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar problemas del entorno en los que sea necesario el uso de sus conocimientos de porcentajes y proporciones. <p>7. Utilizar diferentes recursos para representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <ul style="list-style-type: none">- Aprovechar algunas aplicaciones informáticas para presentar la solución de un problema, utilizando diferentes tipos de gráficos (lineales, barras, sectores), usando el más apropiado en cada caso.- Investigar en la red para obtener datos e información que nos permita resolver problemas.- Aprovechar aplicaciones informáticas para investigar y resolver problemas geométricos.	<ul style="list-style-type: none">- Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, etc. <p>6. Planifica el proceso de trabajo con las preguntas adecuadas.</p> <p>7. Progresa en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p>		
--	--	--	--	--

Unidad 11: FIGURAS PLANAS. ÁREAS

Criterio evaluación de área	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 4</p> <p>1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>2. Conocer las figuras planas: polígonos.</p> <p>3. Comprender el método y calcular el área de paralelogramos, triángulos y polígonos regulares.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.</p> <p>5. Identificar y resolver problemas cotidianos, utilizando los conocimientos</p>	<p>1. Descubrir situaciones de la vida cotidiana utilizando las nociones de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características notables de diferentes objetos, espacios u obras artísticas empleando el vocabulario geométrico. - Descubrir simetrías en elementos artísticos de diferentes culturas así como en el mundo natural. - Medir ángulos en polígonos del entorno <p>2. Componer y descomponer un polígono en los posibles triángulos, cuadrados y rectángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre obras de arte cuya distribución espacial está basada en 	<p>1. Localiza y representa puntos utilizando coordenadas cartesianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y representa posiciones relativas de rectas. - Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones. - Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros... - Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular. - Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje. <p>2. Identifica los elementos básicos de un polígono.</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>SIE</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>	<p>BLOQUE 4: GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> -La situación en el plano . -Posiciones relativas de rectas. -Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... -Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades y, en particular, de las simetrías de tipo axial y de tipo especular. -Descripción de posiciones y movimientos: traslaciones, giros. -Figuras planas: elementos, relaciones y clasificación.

geométricos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

BLOQUE 3

6. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.

BLOQUE 2

7. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y

diferentes a estructuras poligonales.
- Utilizar el método científico para deducir las relaciones que han de mantener los elementos notables (lados y ángulos) en cualquier clase de triángulo.

- Elaborar mosaicos basados en la repetición de figuras geométricas. Utilización en diferentes épocas y culturas.

3. Realizar los cálculos del perímetro de diferentes espacios reales, explicando oralmente el procedimiento seguido.

- Deducir y aplicar diferentes estrategias para el cálculo de las áreas de figuras planas y de espacios situados en su entorno cotidiano.

- Estimar y calcular áreas y perímetros de diferentes espacios situados en entornos cercanos y representados en un plano.

- Calcular superficies de polígonos mediante la composición y descomposición en otras figuras diferentes.

- Clasifica y nombra polígonos atendiendo a sus lados y sus ángulos.

3 – 4. Calcula el área de polígonos y del círculo, el perímetro de polígonos y la longitud de la circunferencia.

- Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.

- Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas a partir de otras.

5. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados.

- Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos del entorno.

6. Utiliza el sistema sexagesimal para realizar cálculos y transformaciones con medidas angulares

-Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados.

-Perímetro y área.

-La circunferencia y el círculo.

BLOQUE 3: MEDIDA

-Medidas en el Sistema sexagesimal: Ángulos.

-Equivalencias y transformaciones. entre horas, minutos y segundos.

-Medida de ángulos.

BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA

-Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.

BLOQUE 1

aplicarlas a la resolución de problemas.

BLOQUE 1

8. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

9. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.

4. Calcular diferentes formas y figuras geométricas que pueden tener esa misma área.

- Calcular áreas de diferentes figuras geométricas, utilizando diferentes estrategias en función de los datos conocidos, descartando los resultados no válidos.

- Realizar mediciones de longitudes de objetos en forma de circunferencia y comparar con los cálculos numéricos de la misma.

- Realizar mediciones de superficies circulares, mediante la construcción de los polígonos necesarios y comparar con los cálculos de dicha superficie utilizando cálculos numéricos.

5. Aplicar el cálculo de superficies en la resolución de problemas cotidianos.

- Resolver problemas geométricos del entorno utilizando con propiedad los contenidos trabajados.

- Planificar viajes, utilizando recursos clásicos o tecnológicos,

aplicándolos a la resolución de problemas.
- Realiza cálculos con medidas angulares.

7. Elabora y utiliza distintas estrategias de cálculo mental.
- Utiliza el algoritmo estándar del producto.

8. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la solución de problemas.

9. Progresa en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

-Estrategias y procedimientos puestos en práctica: descomponer y componer figuras.

-Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.

aprovechando los conocimientos geométricos.

- Realizar mediciones de objetos reales y representarlos a escala.

- Calcular distancias de circuitos deportivos, conociendo su forma y algunos de sus datos.

6. Estimar las medidas magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.

- Contrastar las estimaciones con las mediciones reales.

- Explicar de forma oral y escrita el proceso seguido y las estrategias utilizadas para las mediciones y estimaciones, justificando su idoneidad, tanto en el proceso seguido como en la elección de las unidades adecuadas.

7. Realizar en un contexto de resolución de problemas cotidianos con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con números naturales, fraccionarios y decimales,

analizando los resultados numéricos obtenidos.

- Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números de hasta tres cifras.

- Realizar representaciones gráficas de números enteros y fraccionarios, así como de operaciones sencillas con los mismos.

8. Plantear un problema con características previamente explicitadas respecto a los datos, al resultado o a la estrategia que se utilizará para resolverlo.

- Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma.

- Verificar o comprobar la corrección de la solución a un problema y evaluar lo razonable que es la solución de un problema.

- Explicar oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada en la resolución de un problema.

	<p>9. Utilizar diferentes recursos para representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <ul style="list-style-type: none">- Aprovechar algunas aplicaciones informáticas para presentar la solución de un problema, utilizando diferentes tipos de gráficos (lineales, barras, sectores), usando el más apropiado en cada caso.- Investigar en la red para obtener datos e información que nos permita resolver problemas.- Aprovechar aplicaciones informáticas para investigar y resolver problemas geométricos.			
--	--	--	--	--

Unidad 12: CUERPOS GEOMÉTRICOS. VOLÚMENES

Criterio evaluación de área	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 4</p> <p>1. Reconocer, describir los elementos básicos, clasificar según diversos criterios y reproducir cuerpos geométricos aplicando los conocimientos a la comprensión e interpretación del entorno.</p> <p>2. Memorizar y utilizar expresiones matemáticas para calcular áreas y volúmenes.</p> <p>3. Identificar y resolver problemas de la vida diaria, conectando la realidad y los conceptos geométricos, reflexionando sobre el procedimiento aplicado para su resolución.</p> <p>BLOQUE 2</p> <p>4. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.</p> <p>BLOQUE 1</p>	<p>1. Clasificar las figuras bidimensionales y tridimensionales según diferentes criterios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar cálculos y mediciones sobre las figuras que forman el desarrollo de los cuerpos geométricos. - Reconocer y realizar representaciones de cuerpos geométricos simulando tres dimensiones. - Investigar y asociar representaciones pictóricas y esculturas cuyo diseño está basado en poliedros. <p>2. Calcular diferentes formas y figuras geométricas que pueden tener esa misma área.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcular áreas de diferentes figuras geométricas, utilizando diferentes estrategias en función de los datos conocidos, descartando los resultados no válidos. - Realizar mediciones de longitudes de objetos 	<p>1. Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja: cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. - Utiliza instrumentos de dibujo y medios tecnológicos para la construcción y exploración de formas geométricas. <p>2. Calcula perímetro y área de prismas y pirámides aplicando las fórmulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcula el volumen del prisma, pirámide, cilindro, cono y esfera utilizando las fórmulas. <p>3. Resuelve problemas geométricos, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando</p>	<p>CD</p> <p>AA</p> <p>SIE</p> <p>CSC</p>	<p>BLOQUE 4: GEOMETRÍA</p> <p>Formas espaciales: elementos, relaciones y clasificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación. -Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. Tipos de poliedros. -Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera. -Cálculo de áreas y volúmenes de: prisma, pirámide, cilindro y cono. -Cálculo de áreas y volúmenes de: prisma, pirámide, cilindro y cono. <p>BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. <p>BLOQUE 1</p>

<p>5. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>6. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>7. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>en forma de circunferencia y comparar con los cálculos numéricos de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar mediciones de superficies circulares, mediante la construcción de los polígonos necesarios y comparar con los cálculos de dicha superficie utilizando cálculos numéricos. <p>3- Describir situaciones de la vida cotidiana utilizando las nociones de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características notables de diferentes objetos, espacios u obras artísticas empleando el vocabulario geométrico. - Descubrir simetrías en elementos artísticos de diferentes culturas así como en el mundo natural. - Medir ángulos en polígonos del entorno. <p>4. Realizar diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y fracciones aplicados a situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupar en una sola 	<p>conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretado las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo. - Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados, para comprender y emitir información y en la resolución de problemas. <p>4. Elabora y utiliza distintas estrategias de cálculo mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza el algoritmo estándar del producto. <p>5. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la solución de problemas.</p>	<p>PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias y procedimientos puestos en práctica: comparar. -Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. -Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.
---	---	---	---

operación, utilizando el paréntesis si fuese necesario, dos o tres operaciones separadas.

- Elegir la estrategia adecuada en función del cálculo que se vaya a realizar.
- Utilizar el paréntesis para cambiar la prioridad de algunas operaciones.
- Verificar los cambios producidos en el resultado de sumas y restas.
- Realizar composiciones y descomposiciones de números naturales, decimales y fraccionarios.

5. Plantear un problema con características previamente explicitadas respecto a los datos, al resultado o a la estrategia que se utilizará para resolverlo.

- Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma.
- Verificar o comprobar la corrección de la solución a un problema y evaluar lo razonable que es la solución de un problema.
- Explicar oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia

6. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.

7. Progresa en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

	<p>utilizada en la resolución de un problema.</p> <p>6. Utilizar diferentes recursos para representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar algunas aplicaciones informáticas para presentar la solución de un problema, utilizando diferentes tipos de gráficos (lineales, barras, sectores), usando el más apropiado en cada caso. - Investigar en la red para obtener datos e información que nos permita resolver problemas. - Aprovechar aplicaciones informáticas para investigar y resolver problemas geométricos 			
--	---	--	--	--

3. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación, a partir de la implantación de la LOMLOE en el presente curso, es continua y global y se tiene en cuenta el proceso de aprendizaje del alumnado. Se establecerán medidas de refuerzo educativo si el progreso no es adecuado: PLAN DE REFUERZO, que elaborará el equipo docente para

aquellos alumnos que no superen un área, que pasen de curso con alguna materia suspensa o que repitan curso. El modelo de dicho plan se recoge en el PAD.

El alumno tiene derecho a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad para lo que se han establecido los procedimientos de evaluación recogidos en la tabla, junto con los instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje para permitir la valoración objetiva de todo el alumnado.

En lugar de un aprendizaje memorístico y acumulativo, nuestro objetivo será enseñar a aplicar los conocimientos, ante las situaciones desconocidas y en continuo cambio. La principal forma de conseguirlo es adquirir al rango más amplio posible de destrezas.

Al evaluar reconocemos el trabajo, observamos la práctica, calibramos la escala de logro en ese desempeño y lo orientamos hacia la mejora personalizada. Pero para llevar a cabo este cambio en la evaluación no sólo es necesario contar con instrumentos como las escalas de logro o los niveles en el desempeño. No debemos olvidar que dentro de la evaluación es preciso evaluar también conocimientos, pero aplicados a través de desempeños, productos o procesos. La toma de decisiones y el análisis por parte del alumnado o incluso el desarrollo del trabajo en grupo, son también aspectos fundamentales a tener en cuenta.

Para evaluar por competencias tenemos en cuenta estos tres aspectos:

- El currículo prescriptivo, que oriente la actividad en el aula, desde la premisa de que el currículo de la LOMLOE pretende ser más orientador que prescriptivo.
- Las situaciones de aprendizaje que evidencien si se está logrando la adquisición de las competencias.
- Los instrumentos para medir esa adquisición, como las pruebas objetivas (cuestionarios), las escalas de evaluación o las rúbricas; siempre herramientas sencillas que eviten la calificación basada en un corpus rígido de conocimientos

Con todo ello aplicaremos criterios que permitan una evaluación más integradora, flexible y, sobre todo, personalizada. El objetivo último es responder a diferentes perfiles del alumnado y cumplir con el modelo de educación inclusiva que debe definir a la LOMLOE.

<i>INSTRUMENTOS</i>	<i>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Observación directa.➤ Trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none">➤ Diario del docente.➤ Evaluación inicial.	<ul style="list-style-type: none">➤ Calificación cuantitativa.➤ Calificación cualitativa:

- Pruebas orales.
- Pruebas escritas.
- Exposición oral
- Carpeta de trabajos/Libreta.
- Diario de clase.
- Rúbricas de la unidad.
- Mapas conceptuales
- Trabajo de investigación
- Lista de cotejo
- Proyecto
- Maquetas, dibujos
-

- Observación sistemática.
- Análisis de las producciones.
- Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones)
- Valoración cualitativa del avance individual(anotaciones)
- Valoración cuantitativa del avance colectivo.
- Valoración cualitativa del avance colectivo.
- Coevaluación de tareas de aprendizaje, trabajo en equipo
- Boletines informativos para los padres.
- Desempeño de los alumnos.
- Otros.

6º de primaria. PORCENTAJES:

- 60% Pruebas, rúbricas
- 15% Trabajo en clase.
- 15% Trabajo en casa.
- 10% Actitud.
 - Participación.
 - Esfuerzo.
 - Motivación.
 - Cumplimiento de normas.

El registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida, se pasará al cuaderno del docente.

Se calificará cada unidad teniendo en cuenta no sólo los resultados obtenidos, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo.

Se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las COMPETENCIAS.

3.1. PROMOCIÓN

El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. En cualquier caso, las decisiones sobre la promoción se adoptarán al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo ésta automática en el resto de cursos de la etapa.

El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior siguiendo un plan de refuerzo elaborado por el equipo docente.

Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, organizarán un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de

adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional y será en los cursos segundo, cuarto o sexto.

En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, según lo dispuesto por las Administraciones educativas. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

4. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.

El alumnado para el que se ha diseñado un plan de refuerzo o recuperación y requiere medidas de aula que garanticen la personalización del aprendizaje, medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, recibirá la respuesta educativa adecuada a sus características; hemos planificado la misma de manera adaptada a cada contexto de aprendizaje, según lo establecido en el Plan de Atención

A la diversidad y al PAT contando con la ayuda de la coordinadora de la unidad de orientación.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean medidas de apoyo ordinario, organizando los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando un Plan de Refuerzo para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo alumnos, con áreas no superadas o que permanezcan un año más en el mismo curso.:

➤ NEE:

- ✓ Discapacidad intelectual.
- ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
- ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.
- ✓ Pluridiscapacidad.
- ✓ Trastorno grave de conducta.
- ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)

- ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).

➤ Otras NEAE:

- ✓ Alumnado con altas capacidades
- ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- ✓ Alumnado con especiales condiciones escolares
- ✓ Alumnado con especiales condiciones de historia personal.
- ✓ Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- ✓ Alumnado que permanece un año más en el nivel.
- ✓ Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

Por otro lado, el profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos de acuerdo a las siguientes prioridades:

El especialista de Pedagogía Terapéutica (PT):

- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (prioritariamente dificultades de aprendizaje o TDAH).
- ✓ Alumnado con dificultades.

Especialista de Audición y Lenguaje (AL) :

- ✓ Alumnos valorados en el correspondiente Informe de Evaluación Psicopedagógica.
- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales con dificultades específicas de lenguaje.
- ✓ Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que presenta dificultades específicas de lenguaje o alumnado valorado por el especialista de Audición y lenguaje que presente dicha necesidad.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
NEE	NEAE						
	ALTAS CAPACID.	D. APRENDIZAJE	C. ESCOLARES	Hª PERSONAL	I. TARDÍA	PERMANENCIA N	A.PENDIENTES

OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	Retroalimentación constante. Apoyo ordinario.
ACTIVIDADES DE REFUERZO	Utilización de materiales e instrumentos. Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula. Tutoría entre iguales.
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN	Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula. Proyectos de investigación /experimentación. Tareas aprendizaje cooperativo.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

PLANES Y PROYECTOS	CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA
PLEI	
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	
PLAN DE CONVIVENCIA	

OTROS?

6. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Durante este curso, debido a la pandemia por Covid19, las actividades complementarias se han suspendido, si bien, en el caso de que hubiera una mejoría en esta situación, se intentaría hacer el taller de juegos matemáticos que hacíamos otros cursos.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

RECURSOS Y MATERIALES	INSTALACIONES. ESPACIOS
------------------------------	--------------------------------

MATERIALES:

- Currículo
- Cuadernos de trabajo
- Material de escritura
- Diccionario
- Ordenadores
- PDI
- Materiales disponibles en el aula
- Materiales disponibles en la biblioteca
- Folletos publicitarios, periódicos...
- Otros

RECURSOS:

- Biblioteca del centro
- Biblioteca del aula
- Biblioteca Natahoyo
- Internet
- Otros

- Aulas
- Aula TIC
- Biblioteca
- Pasillos
- Salón de Actos
- Otros

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

INDICADORES DE LOGRO	INADECUADO 1	POCO ADECUADO 2	ADECUADO 3	MUY ADECUADO 4
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				

Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				
Los resultados de evaluación han sido...				

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

		RESULTADOS
<i>De 1 a 10</i>	<i>Plan de mejora</i>	
<i>De 10 a 18</i>	<i>Mejorar los puntos débiles</i>	
<i>De 18 a 28</i>	<i>Cumple las expectativas</i>	
<i>De 28 a 32</i>	<i>Resulta adecuado</i>	
<i>PROPUESTAS DE MEJORA:</i>		

9. Programación en caso de actividad lectiva semipresencial/no presencial.

La programación contempla los mismos elementos que la didáctica general, con el fin de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Será coherente y conforme a lo establecido en el Plan de Contingencia y a las indicaciones que dicte la Consejería.

En el caso de actividad lectiva semipresencial, las programaciones incluirán las actividades lectivas que se llevan a cabo en el aula y que se centrarán en los aprendizajes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje que, por su complejidad o naturaleza, requieran de forma preferente la presencialidad, se realizarán en casa las actividades que pueden ser desarrolladas de forma no presencial.

Las programaciones incluyen los procedimientos que aseguran la continuidad del proceso educativo:

- Los medios de información y comunicación con alumnado y familias: correo institucional, correo de las familias, teléfono y TEAMS
- Los recursos educativos y las herramientas digitales y plataformas que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicaciones M365.
- Los aprendizajes esenciales para la progresión y superación del curso escolar, la organización de las actividades y el sistema de evaluación y calificación del alumnado: dependiendo de las necesidades y el progreso del alumnado, así como del momento en que se produzca el confinamiento priorizaremos unas u otras actividades.

Para evaluar al alumnado se tendrán en cuenta las actividades realizadas, tanto en el aula como en casa, así como las pruebas escritas y orales individuales de cada alumno. El porcentaje de calificación se determinará en el mes de junio por los equipos docentes, dependiendo del desarrollo de la actividad lectiva.

- Las actividades en el modelo no presencial: se diseñarán por el profesorado actividades multidisciplinares, que los alumnos puedan realizar solos con los aprendizajes ya adquiridos. Este diseño se llevará a cabo en reuniones de equipos docentes por TEAMS semanalmente.

Además, habrá actividades específicas de cada área elaboradas por el profesor especialista. Se programarán al menos 2 horas diarias de clase por TEAMS, ajustando horarios.

El coordinador de todo el proceso será el tutor, bajo la supervisión del equipo directivo. Cada especialista le enviará las tareas de su área y él será el encargado de reenviárselas al alumnado. Si algún especialista prefiere la comunicación directa con sus alumnos, se lo solicitará al tutor, que esperará el visto bueno de jefatura y dirección.

Los órganos de coordinación docente desarrollarán la temporalización de actividades, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el momento en que se produzca el confinamiento, puesto que puede variar mucho los contenidos trabajados hasta ese momento.

- Se planificarán los sistemas de seguimiento del alumnado, se mantendrá contacto diariamente con el alumnado y las familias en su caso quincenalmente, con el fin de detectar las posibles dificultades que puedan existir, anticipando de esta manera la atención a las mismas.

- En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no pueda asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo.

En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.