



C.P. Santa Olaya

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SOCIALES 

EDUCACIÓN PRIMARIA -

CURSO: 6º

ÍNDICE

1. *Introducción*
2. *Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.*
3. *Evaluación: Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
 - 3.1. *Promoción*
4. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
5. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
6. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
7. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
8. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*

9. *Programación en caso de actividad lectiva semipresencial/no presencial.*

1. INTRODUCCIÓN

El presente curso 2021-22 viene condicionado por la adversa situación en la que nos encontramos a causa de la pandemia por el COVID-19 y estas circunstancias repercuten en algunos aspectos que deberemos tener en cuenta en nuestra programación:

- Deberán replantearse determinadas actividades que se realizaban de forma habitual, debido al protocolo de seguridad, buscando nuevas soluciones organizativas en nuestras aulas, en cuanto a uso de espacios y materiales.
- Partiendo de las conclusiones recogidas en la memoria del curso pasado, queremos señalar la importancia de aprovechar al máximo la oportunidad de trabajar con enseñanza presencial, ya que, hay determinados contenidos relacionados con aspectos tales como la autonomía personal, el lenguaje, la adquisición de hábitos, la socialización y las relaciones interpersonales y el desarrollo emocional, así como todos aquellos aprendizajes que requieren de una actividad manipulativa, entre otros aspectos, en los cuales resulta difícil, por no decir imposible, incidir a distancia. Por ello, en el hipotético caso de un escenario de enseñanza semipresencial o no presencial, así como en la atención del alumnado que no pueda asistir al centro por motivos de salud debidamente justificados o de aislamiento preventivo, tendremos que considerar la heterogeneidad de nuestro alumnado y prever la diversidad de situaciones familiares que podemos encontrar; no todas las familias tienen la disponibilidad para ayudar a sus hijos e hijas de igual manera ni la posibilidad de acceder a los medios tecnológicos necesarios. Por ello, deberemos procurar diseñar actividades variadas en las que pueda participar de una u otra forma todo el alumnado, así como buscar cauces de comunicación con las familias que permitan que todas estén informadas de las tareas propuestas. En ese sentido, nos adecuaremos a lo que, de forma general, se establezca en nuestro centro y dicte nuestra Consejería.
- Los procedimientos de análisis y recogida de información al inicio de curso nos han ayudado a que los órganos de coordinación docente, en concreto la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) hayan establecido las propuestas de actuación y adaptación de los procesos educativos necesarias.

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<p>U0: 17 de septiembre al 25 de septiembre LA TIERRA EN EL UNIVERSO</p> <p>U1: Del 1 de octubre al 12 de noviembre LOS PAISAJES DE ESPAÑA</p>	<p>U3: Del 12 de enero al 12 de febrero</p> <p>INICIOS DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA</p>	<p>U5: Del 1 de abril al 29 de abril</p> <p>SECTORES ECONÓMICOS</p>
<p>U2: Del 13 de noviembre al 18 de diciembre LOS PAISAJES DE EUROPA</p>	<p>U4: Del 18 de febrero al 31 de marzo NUESTRA HISTORIA RECIENTE</p>	<p>U6: Del 5 de mayo al 10 de junio DINERO Y CONSUMO *Del 14 al 18 junio: sincronización y evaluaciones.</p>

UNIDAD 1: LOS PAISAJES DE ESPAÑA

Criterio evaluación del área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 1</p> <p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>4. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p>5. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y</p>	<p>1. Realizar experiencias sencillas de forma guiada utilizando instrumentos de medida y aparatos para la observación, anotando datos e informaciones.</p> <p>- Recabar, seleccionar y organizar información mediante la consulta de bibliotecas.</p> <p>- Obtener e interpretar información procedente de entrevistas, gráficos sencillos, tablas de datos y pirámides de población.</p> <p>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante, analizarla, obteniendo conclusiones, y reflexionando acerca del proceso seguido para comunicarlo oralmente y/o por escrito.</p> <p>2. Utilizar recursos digitales variados en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, tablas, gráficos y esquemas.</p>	<p>1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>2. Utiliza la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>-Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>3. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>- Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los</p>	<p>CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>CD</p> <p>SIE</p>	<p>BLOQUE 1.</p> <p>Contenidos comunes.</p> <p>-Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes.</p> <p>-Utilización de las tecnologías de la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>-Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>-Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerancia.</p> <p>-Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p>

resolver conflictos, fomentando los valores democráticos

6. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

7. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.

BLOQUE 2.

8. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.

9. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.

10. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.

- Recabar, seleccionar y organizar información relacionada con las Ciencias Sociales mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

- Reflexionar acerca de las condiciones de vida de diferentes grupos sociales, utilizando información procedente de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos empleando la terminología adecuada a los temas tratados.

- Utilizar imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes obtenidos a través de las tecnologías de la información y la comunicación para analizar informaciones relacionadas con el área.

- Usar herramientas digitales para la coordinación del trabajo en equipo en el ámbito de las Ciencias Sociales.

3. Presentar conclusiones, oralmente o por escrito, en soporte papel y digital, de forma

temas tratados.

- Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.

4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

- Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.

5. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.

6. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.

- Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

7. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.

-La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España: relieve, climas e hidrografía.

-Espacios protegidos

-La intervención humana en el medio.

	<p>clara, limpia y ordenada, empleando el vocabulario adecuado y combinando texto, imágenes, esquemas y tablas estadísticas.</p> <p>-Exponer oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y defender sus derechos y respetar los de otras personas.</p> <p>- Participar en debates para contrastar las ideas previas con el resultado de las observaciones y experiencias y con las informaciones obtenidas en trabajos de indagación.</p> <p>- Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y mostrar habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>5. Utilizar estrategias de cooperación y respeto para</p>	<p>crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. -</p> <p>Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>8. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.</p> <p>9. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.</p> <p>10. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.</p>		
--	---	--	--	--

lograr un intercambio comunicativo satisfactorio.

- Analizar, en grupo, algún problema y proponer algunas medidas que se pueden adoptar para su prevención o solución.
- Participar en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo constructivo para favorecer los acuerdos y asumiendo sus obligaciones.
- Observar los valores democráticos como medio en la resolución de conflictos.

6. Mostrar una actitud cooperativa e igualitaria en el trabajo en equipo, planificando el trabajo en grupo, distribuyendo tareas y asumiendo con responsabilidad el trabajo individual asignado.

- Planificar y organizar las actividades con una disposición abierta y flexible para asumir opiniones de otras personas y reaccionar con intuición y flexibilidad ante ellas.
- Planificar trabajos en grupo, coordinar equipos, tomar decisiones y aceptar responsabilidades.

7. Contrastar datos extraídos de diversas fuentes y, a partir de ellos, plantear posibles

actuaciones.
- Realizar alguna crítica constructiva sobre sus elaboraciones.
- Mostrar actitudes de confianza en su propia persona, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- Manifestar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones.

8. Describir de forma elemental la influencia de algunos factores físicos (clima, relieve e hidrografía) en la configuración de los paisajes.

- Reconocer los principales tipos de asentamiento humano en las regiones españolas.

- Comparar los principales paisajes de España y Europa, describiendo los elementos fundamentales que los caracterizan, sus semejanzas y diferencias y valorando su diversidad.

- Identificar las actuaciones humanas que contribuyen a la conservación de los paisajes naturales.

9. Reconocer y explicar los

	<p>cambios que sobre el entorno y la vida de las personas han introducido las nuevas actividades económicas.</p> <p>10. Planificar las actividades escolares y de ocio combinando sus preferencias con criterios de cuidado de la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poner ejemplos de productos de usar y tirar relacionándolos con acciones para reducir su uso, sustituyéndolos por otros. - Explicar las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo. 			
--	--	--	--	--

UNIDAD 2: LOS PAISAJES DE EUROPA

Criterio evaluación del área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 1</p> <p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando</p>	<p>1. Realizar experiencias sencillas de forma guiada utilizando instrumentos de medida y aparatos para la observación, anotando datos e informaciones.</p>	<p>1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o</p>	<p>AA</p>	<p>BLOQUE 1. Contenidos comunes.</p> <p>-Recogida de información del tema a tratar utilizando</p>

<p>diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>3. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>4. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>BLOQUE 2.</p> <p>5. Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recabar, seleccionar y organizar información mediante la consulta de bibliotecas. - Obtener e interpretar información procedente de entrevistas, gráficos sencillos, tablas de datos y pirámides de población. - Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante, analizarla, obteniendo conclusiones, y reflexionando acerca del proceso seguido para comunicarlo oralmente y/o por escrito. <p>2. Contrastar datos extraídos de diversas fuentes y, a partir de ellos, plantear posibles actuaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar alguna crítica constructiva sobre sus elaboraciones. - Mostrar actitudes de confianza en su propia persona, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. - Manifestar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones. <p>3. Localizar y seleccionar</p>	<p>por escrito.</p> <p>2. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. - Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>3. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p>4. Utiliza la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías 	<p>CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CL</p> <p>CD</p> <p>SIE</p>	<p>diferentes fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilización de las tecnologías de la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. -Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. -Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerancia. -Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. <p>BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España: relieve, climas e hidrografía. -Espacios protegidos
--	--	--	--	--

<p>localizándolos en un mapa.</p> <p>6. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.</p> <p>7. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.</p> <p>8. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>	<p>información de fuentes diversas estableciendo relaciones entre las ideas propias y la información recabada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redactar explicaciones o exponer conclusiones que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. - Diferenciar hechos y datos de opiniones y juicios de valor a partir de la lectura de textos escritos sobre temas conocidos. - Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. <p>4. Utilizar recursos digitales variados en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, tablas, gráficos y esquemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recabar, seleccionar y organizar información relacionada con las Ciencias Sociales mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. - Reflexionar acerca de las condiciones de vida de 	<p>de la Información y la Comunicación.</p> <p>5. Localiza en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa. <p>6. Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenecen. <p>7. Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas. • Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. • Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas. • Identifica y</p>		<p>-La intervención humana en el medio.</p>
---	---	---	--	---

diferentes grupos sociales, utilizando información procedente de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos empleando la terminología adecuada a los temas tratados.
- Utilizar imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes obtenidos a través de las tecnologías de la información y la comunicación para analizar informaciones relacionadas con el área.
- Usar herramientas digitales para la coordinación del trabajo en equipo en el ámbito de las Ciencias Sociales.

5. Localizar en un mapa las principales formas del relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.

- Reconocer los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.

6. Enumerar y nombrar las tres zonas climáticas del planeta y describiendo su naturaleza y las principales características.

nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.

8. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

- Interpretar y analizar climogramas relacionándolos con el clima al que pertenece.
- Reconocer y explicar las relaciones entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas del planeta.

7. Nombrar los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.

- Diferenciar cuencas y vertientes hidrográficas.

8. Planificar las actividades escolares y de ocio combinando sus preferencias con criterios de cuidado de la naturaleza.

- Poner ejemplos de productos de usar y tirar relacionándolos con acciones para reducir su uso, sustituyéndolos por otros.

- Explicar las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

UNIDAD 3: LOS INICIOS DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA

Criterio evaluación del área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 1</p> <p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>3. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>4. Explicar las características de cada tiempo histórico y de</p>	<p>1. Realizar experiencias sencillas de forma guiada utilizando instrumentos de medida y aparatos para la observación, anotando datos e informaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recabar, seleccionar y organizar información mediante la consulta de bibliotecas. - Obtener e interpretar información procedente de entrevistas, gráficos sencillos, tablas de datos y pirámides de población. - Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante, analizarla, obteniendo conclusiones, y reflexionando acerca del proceso seguido para comunicarlo oralmente y/o por escrito. <p>2. Utilizar recursos digitales variados en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, tablas, gráficos y esquemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recabar, seleccionar y organizar información 	<p>1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>2. Utiliza la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. <p>3. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y</p>	<p>CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>CD</p> <p>SIE</p>	<p>BLOQUE 1. Contenidos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Iniciación al conocimiento científico y a su aplicación en las ciencias sociales. -Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información. -Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. <p>BLOQUE 4: Las huellas del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX. La guerra de la Independencia y

<p>ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</p> <p>5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p> <p>6. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p> <p>7. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su</p>	<p>relacionada con las Ciencias Sociales mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de las condiciones de vida de diferentes grupos sociales, utilizando información procedente de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación. - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos empleando la terminología adecuada a los temas tratados. - Utilizar imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes obtenidos a través de las tecnologías de la información y la comunicación para analizar informaciones relacionadas con el área. - Usar herramientas digitales para la coordinación del trabajo en equipo en el ámbito de las Ciencias Sociales. <p>3. Contrastar datos extraídos de diversas fuentes y, a partir de ellos, plantear posibles actuaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar alguna crítica constructiva sobre sus 	<p>espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. <p>4. Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas. <p>5. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de</p>	<p>la labor de las Cortes de Cádiz (1808- 1813).</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evolución política desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902). - Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. - Arte y cultura de la España del siglo XIX.
--	--	--	---

cultura, apreciando la herencia cultural.

elaboraciones.
-Mostrar actitudes de confianza en su propia persona, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- Manifestar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones.

4. Reconocer restos, usos, costumbre, actividades o herramientas como indicadores de formas de vida características de determinadas épocas históricas: Edad Moderna y Edad Contemporánea.
-Explicar de una forma sencilla la evolución de algunos aspectos de las formas de vida en diferentes etapas históricas.

5. Situar en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia de España.
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia de España describiendo las principales características de cada uno de ellos.
- Explicar aspectos relacionados con la forma de vida y

España citando a sus representantes más significativos.
- Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas.
- Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización.
- Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.
- Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este período de tiempo. (Monarquía de los Austrias. XVI-XVII. Los

	<p>organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes con mayor significación. - Explicar los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra Historia Contemporánea. <p>6. Identificar los principales vestigios del patrimonio histórico más relevante de cada época histórica en Asturias y en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar los restos históricos y valorarlos como un patrimonio que debemos legar y reconocer el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. <p>7. Apreciar la herencia cultural a escala local, nacional y europea</p>	<p>Borbones siglo XVIII).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar los principales acontecimientos que se produjeron durante el siglo XIX Y XX y que determinan nuestra Historia Contemporánea. - Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea. <p>6. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. <p>7. Respetar y asume el comportamiento que debe</p>		
--	---	---	--	--

	como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo. - Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar		
--	--	--	--	--

UNIDAD 4: NUESTRA HISTORIA RECIENTE

Criterio evaluación del área	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 1</p> <p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>3. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>BLOQUE 4</p> <p>4. Explicar las características de cada tiempo histórico y de</p>	<p>1. Realizar experiencias sencillas de forma guiada utilizando instrumentos de medida y aparatos para la observación, anotando datos e informaciones. -Recabar, seleccionar y organizar información mediante la consulta de bibliotecas. - Obtener e interpretar información procedente de entrevistas, gráficos sencillos, tablas de datos y pirámides de población. -Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante, analizarla, obteniendo conclusiones, y reflexionando acerca del proceso seguido para comunicarlo oralmente y/o por escrito.</p> <p>2. Utilizar recursos digitales variados en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, tablas, gráficos y esquemas. -Recabar, seleccionar y organizar</p>	<p>1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>2. Utiliza la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. -Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>3. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le</p>	<p>CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>CD</p> <p>SIE</p>	<p>BLOQUE 1. Contenidos comunes.</p> <p>-Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>-Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>-Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>BLOQUE 4: Las huellas del tiempo.</p> <p>-El reinado de Alfonso XIII y la Dictadura de Primo de Rivera (1902-1931).</p>

ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.

5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.

BLOQUE 3

6. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.

7. Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.

8. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos

información relacionada con las Ciencias Sociales mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

- Reflexionar acerca de las condiciones de vida de diferentes grupos sociales, utilizando información procedente de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos empleando la terminología adecuada a los temas tratados.

- Utilizar imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes obtenidos a través de las tecnologías de la información y la comunicación para analizar informaciones relacionadas con el área.

- Usar herramientas digitales para la coordinación del trabajo en equipo en el ámbito de las Ciencias Sociales.

3. Contrastar datos extraídos de diversas fuentes y, a partir de ellos, plantear posibles actuaciones.

- Realizar alguna crítica

hacen activo ante las circunstancias que le rodean.

- Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

4. Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas.

- Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas

5. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España.

- Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la

- La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939)
- La dictadura de Franco (1939-1975).

- La transición a la democracia y la Constitución de 1978.

- Nuestra historia reciente. La organización política de la España actual.

- Arte y cultura de la España de los siglos XX y XXI

BLOQUE 3: Vivir en sociedad

- Valores cívicos en la sociedad democrática: respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, igualdad, cooperación y cultura de la paz.

- Servicios públicos en la sociedad española.

- La Unión Europea.

- La organización territorial de la Unión Europea.

- La organización política y económica de la Unión Europea.

universalmente compartidos.

9. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.

10 Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.

constructiva sobre sus elaboraciones.

-Mostrar actitudes de confianza en su propia persona, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

- Manifestar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones.

4. Reconocer restos, usos, costumbres, actividades o herramientas como indicadores de formas de vida características de determinadas épocas históricas: Edad Moderna y Edad Contemporánea.

- Explicar de una forma sencilla la evolución de algunos aspectos de las formas de vida en diferentes etapas históricas.

5. Situar en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia de España.

- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia de España describiendo las principales características de cada uno de ellos.

- Explicar aspectos relacionados

Historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos.

- Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas.

- Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes más significativos.

- Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante el siglo XIX Y XX y que determinan nuestra Historia Contemporánea.

- Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.

6. Identifica, respeta y valora los principios democráticos

- La demografía.

	<p>con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes con mayor significación. - Explicar los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra Historia Contemporánea. <p>6. Reconocer la obligación de los ciudadanos de contribuir al mantenimiento de los servicios públicos a través de los impuestos.</p> <p>7. Conocer y ejercer los procedimientos de participación democrática y representación del grupo en el aula y en el centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características principales de las sociedades democráticas y la importancia del respeto a los Derechos Humanos. -Poner ejemplos de servicios 	<p>más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.</p> <p>7. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y comprende la división de poderes del Estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos. <p>8. Acepta y practica las normas de convivencia y ejerce los procedimientos de participación democrática en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valora las opiniones de los demás y la convivencia pacífica, respetando a las personas independientemente de su condición social, edad, sexo... <p>Conoce los derechos humanos.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>públicos prestados por diferentes instituciones.</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicar el papel que cumplen los servicios públicos en la vida de la ciudadanía y la importancia que determinados servicios públicos (educación, sanidad, abastecimiento de agua, transportes, etc.) tienen en el bienestar de la misma. <p>8. Aceptar y practicar las normas de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocer y ejercer los procedimientos de participación democrática y representación del grupo en el aula y el centro educativo.- Escuchar y valorar críticamente las opiniones de otras personas, mostrando una actitud de respeto a las personas, independientemente de la edad, sexo, raza, opiniones, formación cultural y creencias.- Reconocer los desequilibrios en las condiciones de vida de hombres y mujeres, de los diferentes grupos sociales, y proponer alternativas que contribuyan a paliarlos.- Identificar algunos de los derechos y los deberes más relevantes recogidos en la Declaración Universal de los	<p>9. Respeta las normas del centro en el aula y en cualquier desplazamiento.</p> <p>10. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro.		
--	--	---	--	--

Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño y su contribución a una mejor convivencia.

- Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

9. Respetar las normas del centro, tanto en la actividad ordinaria en el centro, como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula.

- Identificar y utilizar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio).

10. Explicar qué es la Unión Europea.

- Localizar en un mapa los países miembros de la Unión Europea.

- Explicar los objetivos políticos y económicos de la Unión Europea.

- Identificar los principales órganos de gobierno de la Unión Europea.

--	--	--	--	--

UNIDAD 5: LOS SECTORES ECONÓMICOS

Criterio evaluación del área	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 1</p> <p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>4. Valorar el trabajo en grupo,</p>	<p>1. Realizar experiencias sencillas de forma guiada utilizando instrumentos de medida y aparatos para la observación, anotando datos e informaciones.</p> <p>- Recabar, seleccionar y organizar información mediante la consulta de bibliotecas.</p> <p>- Obtener e interpretar información procedente de entrevistas, gráficos sencillos, tablas de datos y pirámides de población.</p> <p>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante, analizarla, obteniendo conclusiones, y reflexionando acerca del proceso seguido para comunicarlo oralmente y/o por escrito.</p> <p>2. Utilizar recursos digitales</p>	<p>1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>2. Utiliza la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>-Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>3. Realiza las tareas encomendadas y presenta los</p>	<p>CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>CD</p> <p>SIE</p>	<p>BLOQUE 1. Contenidos comunes.</p> <p>-Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes.</p> <p>-Utilización de las tecnologías de la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>-Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>-Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerancia.</p> <p>-Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa</p>

mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.

5. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos

6. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

7. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.

variados en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, tablas, gráficos y esquemas.

- Recabar, seleccionar y organizar información relacionada con las Ciencias Sociales mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

- Reflexionar acerca de las condiciones de vida de diferentes grupos sociales, utilizando información procedente de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.

-Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos empleando la terminología adecuada a los temas tratados.

- Utilizar imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes obtenidos a través de las tecnologías de la información y

trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

- Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

- Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.

4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

- Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.

5. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y

emprendedora.

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.

-La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España: relieve, climas e hidrografía.

-Espacios protegidos

-La intervención humana en el medio.

BLOQUE 2.

8. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.

9. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.

10. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.

la comunicación para analizar informaciones relacionadas con el área.

- Usar herramientas digitales para la coordinación del trabajo en equipo en el ámbito de las Ciencias Sociales.

3. Presentar conclusiones, oralmente o por escrito, en soporte papel y digital, de forma clara, limpia y ordenada, empleando el vocabulario adecuado y combinando texto, imágenes, esquemas y tablas estadísticas.

- Exponer oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.

4. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y defender sus derechos y respetar los de otras personas.

- Participar en debates para contrastar las ideas previas con el resultado de las observaciones y experiencias y

fomenta los valores democráticos.

6. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.

- Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

7. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. - Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

8. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España

	<p>con las informaciones obtenidas en trabajos de indagación.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y mostrar habilidades para la resolución pacífica de conflictos.- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático. <p>5. Utilizar estrategias de cooperación y respeto para lograr un intercambio comunicativo satisfactorio.</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizar, en grupo, algún problema y proponer algunas medidas que se pueden adoptar para su prevención o solución.- Participar en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo constructivo para favorecer los acuerdos y asumiendo sus obligaciones. <p>-Observar los valores</p>	<p>y Europa, valorando su diversidad.</p> <p>9. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.</p> <p>10. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.</p>		
--	--	---	--	--

democráticos como medio en la resolución de conflictos.

6. Mostrar una actitud cooperativa e igualitaria en el trabajo en equipo, planificando el trabajo en grupo, distribuyendo tareas y asumiendo con responsabilidad el trabajo individual asignado.

- Planificar y organizar las actividades con una disposición abierta y flexible para asumir opiniones de otras personas y reaccionar con intuición y flexibilidad ante ellas.

-Planificar trabajos en grupo, coordinar equipos, tomar decisiones y aceptar responsabilidades.

7. Contrastar datos extraídos de diversas fuentes y, a partir de ellos, plantear posibles actuaciones.

- Realizar alguna crítica constructiva sobre sus elaboraciones.

- Mostrar actitudes de confianza en su propia persona, sentido

crítico, iniciativa personal, curiosidad, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

- Manifestar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones.

8. Describir de forma elemental la influencia de algunos factores físicos (clima, relieve e hidrografía) en la configuración de los paisajes.

- Reconocer los principales tipos de asentamiento humano en las regiones españolas.

- Comparar los principales paisajes de España y Europa, describiendo los elementos fundamentales que los caracterizan, sus semejanzas y diferencias y valorando su diversidad.

- Identificar las actuaciones humanas que contribuyen a la conservación de los paisajes naturales.

9. Reconocer y explicar los

cambios que sobre el entorno y la vida de las personas han introducido las nuevas actividades económicas.

10. Planificar las actividades escolares y de ocio combinando sus preferencias con criterios de cuidado de la naturaleza.

-Poner ejemplos de productos de usar y tirar relacionándolos con acciones para reducir su uso, sustituyéndolos por otros.

- Explicar las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

UNIDAD 6: EL DINERO Y EL CONSUMO

Criterio evaluación del área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándar de aprendizaje	C.C.	Contenidos
<p>BLOQUE 1</p> <p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>4. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los</p>	<p>1. Realizar experiencias sencillas de forma guiada utilizando instrumentos de medida y aparatos para la observación, anotando datos e informaciones.</p> <p>- Recabar, seleccionar y organizar información mediante la consulta de bibliotecas.</p> <p>- Obtener e interpretar información procedente de entrevistas, gráficos sencillos, tablas de datos y pirámides de población.</p> <p>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante, analizarla, obteniendo conclusiones, y reflexionando acerca del proceso seguido para comunicarlo oralmente y/o por escrito.</p> <p>2. Utilizar recursos digitales</p>	<p>1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>2. Utiliza la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>-Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>3. Realiza las tareas encomendadas y presenta los</p>	<p>CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>CD</p> <p>SIE</p>	<p>BLOQUE 1. Contenidos comunes.</p> <p>-Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes.</p> <p>-Utilización de las tecnologías de la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>-Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>-Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerancia.</p>

<p>diálogos y debates.</p> <p>5. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos</p> <p>6. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p> <p>7. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>BLOQUE 2.</p> <p>8. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.</p> <p>9. Explicar las consecuencias que</p>	<p>variados en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, tablas, gráficos y esquemas.</p> <p>- Recabar, seleccionar y organizar información relacionada con las Ciencias Sociales mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>- Reflexionar acerca de las condiciones de vida de diferentes grupos sociales, utilizando información procedente de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>-Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos empleando la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>- Utilizar imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes obtenidos a través de las tecnologías de la información y</p>	<p>trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>- Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>- Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>- Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>5. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y</p>	<p>-Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.</p> <p>-La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España: relieve, climas e hidrografía.</p> <p>-Espacios protegidos</p> <p>-La intervención humana en el medio.</p>
--	---	---	---

tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.

10. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.

la comunicación para analizar informaciones relacionadas con el área.

- Usar herramientas digitales para la coordinación del trabajo en equipo en el ámbito de las Ciencias Sociales.

3. Presentar conclusiones, oralmente o por escrito, en soporte papel y digital, de forma clara, limpia y ordenada, empleando el vocabulario adecuado y combinando texto, imágenes, esquemas y tablas estadísticas.

- Exponer oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.

4. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y defender sus derechos y respetar los de otras personas.

- Participar en debates para contrastar las ideas previas con el resultado de las observaciones y experiencias y

fomenta los valores democráticos.

6. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.

- Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

7. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. - Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

8. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España

	<p>con las informaciones obtenidas en trabajos de indagación.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y mostrar habilidades para la resolución pacífica de conflictos.- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático. <p>5. Utilizar estrategias de cooperación y respeto para lograr un intercambio comunicativo satisfactorio.</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizar, en grupo, algún problema y proponer algunas medidas que se pueden adoptar para su prevención o solución.- Participar en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo constructivo para favorecer los acuerdos y asumiendo sus obligaciones. <p>-Observar los valores</p>	<p>y Europa, valorando su diversidad.</p> <p>9. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.</p> <p>10. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.</p>		
--	--	---	--	--

democráticos como medio en la resolución de conflictos.

6. Mostrar una actitud cooperativa e igualitaria en el trabajo en equipo, planificando el trabajo en grupo, distribuyendo tareas y asumiendo con responsabilidad el trabajo individual asignado.

- Planificar y organizar las actividades con una disposición abierta y flexible para asumir opiniones de otras personas y reaccionar con intuición y flexibilidad ante ellas.

- Planificar trabajos en grupo, coordinar equipos, tomar decisiones y aceptar responsabilidades.

7. Contrastar datos extraídos de diversas fuentes y, a partir de ellos, plantear posibles actuaciones.

- Realizar alguna crítica constructiva sobre sus elaboraciones.

- Mostrar actitudes de confianza en su propia persona, sentido

crítico, iniciativa personal, curiosidad, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

- Manifestar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones.

8. Describir de forma elemental la influencia de algunos factores físicos (clima, relieve e hidrografía) en la configuración de los paisajes.

- Reconocer los principales tipos de asentamiento humano en las regiones españolas.

- Comparar los principales paisajes de España y Europa, describiendo los elementos fundamentales que los caracterizan, sus semejanzas y diferencias y valorando su diversidad.

- Identificar las actuaciones humanas que contribuyen a la conservación de los paisajes naturales.

9. Reconocer y explicar los

cambios que sobre el entorno y la vida de las personas han introducido las nuevas actividades económicas.

10. Planificar las actividades escolares y de ocio combinando sus preferencias con criterios de cuidado de la naturaleza.

-Poner ejemplos de productos de usar y tirar relacionándolos con acciones para reducir su uso, sustituyéndolos por otros.

- Explicar las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

3. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación, a partir de la implantación de la LOMLOE en el presente curso, es continua y global y se tiene en cuenta el proceso de aprendizaje del alumnado. Se establecerán medidas de refuerzo educativo si el progreso no es adecuado: PLAN DE REFUERZO, que elaborará el equipo docente para aquellos alumnos que no superen un área, que pasen de curso con alguna materia suspensa o que repitan curso. El modelo de dicho plan se recoge en el PAD.

El alumno tiene derecho a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad para lo que se han establecido los procedimientos de evaluación recogidos en la tabla, junto con los instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje para permitir la valoración objetiva de todo el alumnado.

En lugar de un aprendizaje memorístico y acumulativo, nuestro objetivo será enseñar a aplicar los conocimientos, ante las situaciones desconocidas y en continuo cambio. La principal forma de conseguirlo es adquirir al rango más amplio posible de destrezas.

Al evaluar reconocemos el trabajo, observamos la práctica, calibramos la escala de logro en ese desempeño y lo orientamos hacia la mejora personalizada. Pero para llevar a cabo este cambio en la evaluación no sólo es necesario contar con instrumentos como las escalas de logro o los niveles en el desempeño. No debemos olvidar que dentro de la evaluación es preciso evaluar también conocimientos, pero aplicados a través de desempeños, productos o procesos. La toma de decisiones y el análisis por parte del alumnado o incluso el desarrollo del trabajo en grupo, son también aspectos fundamentales a tener en cuenta.

Para evaluar por competencias tenemos en cuenta estos tres aspectos:

- El currículo prescriptivo, que oriente la actividad en el aula, desde la premisa de que el currículo de la LOMLOE pretende ser más orientador que prescriptivo.
- Las situaciones de aprendizaje que evidencien si se está logrando la adquisición de las competencias.
- Los instrumentos para medir esa adquisición, como las pruebas objetivas (cuestionarios), las escalas de evaluación o las rúbricas; siempre herramientas sencillas que eviten la calificación basada en un corpus rígido de conocimientos

Con todo ello aplicaremos criterios que permitan una evaluación más integradora, flexible y, sobre todo, personalizada. El objetivo último es responder a diferentes perfiles del alumnado y cumplir con el modelo de educación inclusiva que debe definir a la LOMLOE.

INSTRUMENTOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación directa. ➤ Trabajo de investigación ➤ Pruebas orales. ➤ Pruebas escritas. ➤ Exposición oral ➤ Carpeta de trabajos/Libreta. ➤ Diario de clase. ➤ Rúbricas de la unidad. ➤ Mapas conceptuales ➤ Trabajo de investigación ➤ Lista de cotejo ➤ Proyecto ➤ Maquetas, dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario del docente. ➤ Evaluación inicial. ➤ Observación sistemática. ➤ Análisis de las producciones. ➤ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones) ➤ Valoración cualitativa del avance individual(anotaciones) ➤ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ➤ Valoración cualitativa del avance colectivo. ➤ Coevaluación de tareas de aprendizaje, trabajo en equipo ➤ Boletines informativos para los padres. ➤ Desempeño de los alumnos. ➤ Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calificación cuantitativa. ➤ Calificación cualitativa: <p>6º de primaria. PORCENTAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 60% Pruebas, rúbricas ➤ 15% Trabajo en clase. ➤ 15% Trabajo en casa. ➤ 10% Actitud. <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación. ○ Esfuerzo. ○ Motivación. ○ Cumplimiento de normas. <p>El registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida, se pasará al cuaderno del docente.</p> <p>Se calificará cada unidad teniendo en cuenta no sólo los resultados obtenidos, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo.</p> <p>Se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las COMPETENCIAS.</p>

3.1. PROMOCIÓN

El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. En cualquier caso, las decisiones sobre la promoción se adoptarán al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo ésta automática en el resto de cursos de la etapa.

El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior siguiendo un plan de refuerzo elaborado por el equipo docente.

Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, organizarán un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional y será en los cursos segundo, cuarto o sexto.

En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, según lo dispuesto por las Administraciones educativas. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

4. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.

El alumnado para el que se ha diseñado un plan de refuerzo o recuperación y requiere medidas de aula que garanticen la personalización del aprendizaje, medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, recibirá la respuesta educativa adecuada a sus características; hemos planificado la misma de manera adaptada a cada contexto de aprendizaje, según lo establecido en el Plan de Atención A la diversidad y al PAT contando con la ayuda de la coordinadora de la unidad de orientación.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean medidas de apoyo ordinario, organizando los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando un Plan de Refuerzo para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo alumnos, con áreas no superadas o que permanezcan un año más en el mismo curso.:

➤ NEE:

- ✓ Discapacidad intelectual.
- ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
- ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.
- ✓ Pluridiscapacidad.
- ✓ Trastorno grave de conducta.
- ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).

➤ Otras NEAE:

- ✓ Alumnado con altas capacidades
- ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- ✓ Alumnado con especiales condiciones escolares
- ✓ Alumnado con especiales condiciones de historia personal.
- ✓ Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- ✓ Alumnado que permanece un año más en el nivel.
- ✓ Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

Por otro lado, el profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos de acuerdo a las siguientes prioridades:

El especialista de Pedagogía Terapéutica (PT):

- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (prioritariamente dificultades de aprendizaje o TDAH).
- ✓ Alumnado con dificultades.

Especialista de Audición y Lenguaje (AL) :

- ✓ Alumnos valorados en el correspondiente Informe de Evaluación Psicopedagógica.
- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales con dificultades específicas de lenguaje.

- ✓ Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que presenta dificultades específicas de lenguaje o alumnado valorado por el especialista de Audición y lenguaje que presente dicha necesidad.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
NEE	NEAE						
	ALTAS CAPACID.	D. APRENDIZAJE	C. ESCOLARES	Hª PERSONAL	I. TARDÍA	PERMANENCIA N	A.PENDIENTES

OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	Retroalimentación constante. Apoyo ordinario.
ACTIVIDADES DE REFUERZO	Utilización de materiales e instrumentos. Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula. Tutoría entre iguales.
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN	Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula. Proyectos de investigación /experimentación. Tareas aprendizaje cooperativo.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

PLANES Y PROYECTOS	CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA
PLEI	
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	
PLAN DE CONVIVENCIA	

6. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Este curso las actividades complementarias que se programan cada año para este nivel se han suspendido como medida de protección frente a la pandemia.

En las programaciones de aula se reflejarán aquellos talleres que sea viable realizar en el centro educativo como los talleres sobre los peligros en las redes sociales que imparte la policía nacional o el taller de educación vial, así como otros que se consideren adecuados al nivel de sexto de primaria, siempre y cuando la evolución de la Covid19 nos lo permita.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

RECURSOS Y MATERIALES	INSTALACIONES. ESPACIOS
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Currículo ➤ Cuadernos de trabajo ➤ Material de escritura ➤ Diccionario ➤ Ordenadores ➤ PDI ➤ Materiales disponibles en el aula ➤ Materiales disponibles en la biblioteca ➤ Folletos publicitarios, periódicos... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas ➤ Aula TIC ➤ Biblioteca ➤ Pasillos ➤ Salón de Actos ➤ Otros

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Otros <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Biblioteca del centro ➤ Biblioteca del aula ➤ Biblioteca Natahoyo ➤ Internet ➤ Otros 	
--	--

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

<i>INDICADORES DE LOGRO</i>	<i>INADECUADO 1</i>	<i>POCO ADECUADO 2</i>	<i>ADECUADO 3</i>	<i>MUY ADECUADO 4</i>
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del				

alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				
Los resultados de evaluación han sido...				

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

		RESULTADOS
De 1 a 10	Plan de mejora	
De 10 a 18	Mejorar los puntos débiles	
De 18 a 28	Cumple las expectativas	
De 28 a 32	Resulta adecuado	
PROPUESTAS DE MEJORA:		

9. Programación en caso de actividad lectiva semipresencial/no presencial.

La programación contempla los mismos elementos que la didáctica general, con el fin de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Será coherente y conforme a lo establecido en el Plan de Contingencia y a las indicaciones que dicte la Consejería.

En el caso de actividad lectiva semipresencial, las programaciones incluirán las actividades lectivas que se llevan a cabo en el aula y que se centrarán en los aprendizajes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje que, por su complejidad o naturaleza, requieran de forma preferente la presencialidad, se realizarán en casa las actividades que pueden ser desarrolladas de forma no presencial.

Las programaciones incluyen los procedimientos que aseguran la continuidad del proceso educativo:

- Los medios de información y comunicación con alumnado y familias: correo institucional, correo de las familias, teléfono y TEAMS
- Los recursos educativos y las herramientas digitales y plataformas que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicaciones M365.
- Los aprendizajes esenciales para la progresión y superación del curso escolar, la organización de las actividades y el sistema de evaluación y calificación del alumnado: dependiendo de las necesidades y el progreso del alumnado, así como del momento en que se produzca el confinamiento priorizaremos unas u otras actividades.

Para evaluar al alumnado se tendrán en cuenta las actividades realizadas, tanto en el aula como en casa, así como las pruebas escritas y orales individuales de cada alumno. El porcentaje de calificación se determinará en el mes de junio por los equipos docentes, dependiendo del desarrollo de la actividad lectiva.

- Las actividades en el modelo no presencial: se diseñarán por el profesorado actividades multidisciplinares, que los alumnos puedan realizar solos con los aprendizajes ya adquiridos. Este diseño se llevará a cabo en reuniones de equipos docentes por TEAMS semanalmente.

Además, habrá actividades específicas de cada área elaboradas por el profesor especialista. Se programarán al menos 2 horas diarias de clase por TEAMS, ajustando horarios.

El coordinador de todo el proceso será el tutor, bajo la supervisión del equipo directivo. Cada especialista le enviará las tareas de su área y él será el encargado de reenviárselas al alumnado. Si algún especialista prefiere la comunicación directa con sus alumnos, se lo solicitará al tutor, que esperará el visto bueno de jefatura y dirección.

Los órganos de coordinación docente desarrollarán la temporalización de actividades, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el momento en que se produzca el confinamiento, puesto que puede variar mucho los contenidos trabajados hasta ese momento.

- Se planificarán los sistemas de seguimiento del alumnado, se mantendrá contacto diariamente con el alumnado y las familias en su caso quincenalmente, con el fin de detectar las posibles dificultades que puedan existir, anticipando de esta manera la atención a las mismas.

- En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no pueda asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo.

En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.