

C.P. SANTA OLAYA (GIJÓN)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA **CIENCIAS**

SOCIALES 

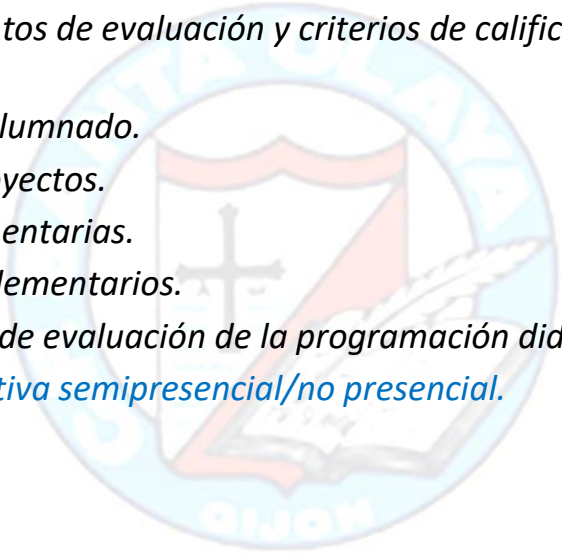
EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: 2º



ÍNDICE

1. *Introducción.*
2. *Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.*
3. *Evaluación: Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
 - *3.1.Promoción.*
4. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
5. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
6. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
7. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
8. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*
9. *Programación en caso de actividad lectiva semipresencial/no presencial.*



1 - INTRODUCCIÓN

El presente curso 2021-22 viene completamente condicionado por la adversa situación en la que nos encontramos a causa de la pandemia por el COVID-19 y estas circunstancias repercuten en algunos aspectos que deberemos tener en cuenta en nuestra programación:

- Deberán replantearse determinadas actividades que se realizaban de forma habitual, debido al protocolo de seguridad, buscando nuevas soluciones organizativas en nuestras aulas, en cuanto a uso de espacios y materiales.
- Queremos señalar la importancia de aprovechar al máximo la oportunidad de trabajar con enseñanza presencial, ya que, hay determinados contenidos relacionados con aspectos tales como la autonomía personal, el lenguaje, la adquisición de hábitos, la socialización y las relaciones interpersonales y el desarrollo emocional, así como todos aquellos aprendizajes que requieren de una actividad manipulativa, entre otros aspectos, en los cuales resulta difícil, por no decir imposible, incidir a distancia. Por ello, en el hipotético caso de un escenario de enseñanza semipresencial o no presencial, así como en la atención del alumnado que no pueda asistir al centro por motivos de salud debidamente justificados o de aislamiento preventivo, tendremos que considerar la heterogeneidad de nuestro alumnado y prever la diversidad de situaciones familiares que podemos encontrar; no todas las familias tienen la disponibilidad para ayudar a sus hijos e hijas de igual manera ni la posibilidad de acceder a los medios tecnológicos necesarios. Por ello, deberemos procurar diseñar actividades variadas en las que pueda participar de una u otra forma todo el alumnado, así como buscar cauces de comunicación con las familias que permitan que todas estén informadas de las tareas propuestas. En ese sentido, nos adecuaremos a lo que, de forma general, se establezca en nuestro centro y dicte nuestra Consejería.
- Los procedimientos de análisis y recogida de información al inicio de curso nos han ayudado a que los órganos de coordinación docente, en concreto la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) hayan establecido las propuestas de actuación y adaptación de los procesos educativos necesarias.

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

(Distribución temporal de los contenidos)

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
U.1: Desde el espacio 9 de septiembre al 28 de octubre	U.3: Cuidamos nuestros paisajes 10 de enero al 18 de febrero	U.5: Mi granito de arena 19 de abril al 13 de mayo

U.2: Aire y agua para vivir

3 de noviembre al 23 de diciembre

U.4: Aquí vivimos

21 de febrero al 8 de abril

U.6: No somos los primeros

16 de mayo al 21 de junio



UD 1. TODOS AL ESPACIO

Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Estándar de Aprendizaje	Contenidos
<p>B.2. El mundo en que vivimos</p> <p>1. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno más cercano.</p> <p>2. Reconocer las características principales del Sistema Solar, identificando diferentes tipos de astros y sus características.</p> <p>3. Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar, explicando sus características, movimientos y consecuencias.</p> <p>4. Identificar los movimientos de la tierra y sus consecuencias, asociando las estaciones del año al efecto combinado de la traslación de la Tierra alrededor del Sol.</p> <p>5. Explicar las distintas formas de</p>	<p>1.1 Reconocer la tierra, la luna, las estrellas y el Sol como elementos del entorno</p> <p>1.2 Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.</p> <p>2.1 Vincular el movimiento de rotación de la tierra con la duración del día</p> <p>2.2 Describir, de forma elemental, el movimiento de la Tierra que da lugar al día y la noche.</p> <p>2.3 Reconocer el día de la semana, el mes, la estación y el año en que se encuentran</p> <p>2.1 Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las tecnologías de la información y comunicación</p> <p>4.1 Responder a preguntas acerca del sentido global de textos informativos y descriptivos muy sencillos, tras la escucha o lectura</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: La tierra, la luna, las estrellas y el sol</p> <p>Relación del día y la noche con el movimiento de la Tierra.</p> <p>Iniciación a la recogida de datos e información del entorno social próximo y a la lectura de imágenes</p> <p>Iniciación a la recogida de información de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, identificando datos relevantes</p> <p>Iniciación a la elaboración de textos sencillos sobre las Ciencias Sociales</p> <p>Interés por presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>Participación y cooperación en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes astros del Sistema Solar. • Conoce las principales características del Sol y su importancia para nuestra vida. • Conoce los nombres de los planetas del Sistema Solar y su situación con respecto al Sol. • Entiende el movimiento de traslación de los planetas alrededor del Sol. • Identifica las estaciones del año y explica las características básicas de cada una de ellas. • Identifica las distintas fases lunares. • Entiende el movimiento de rotación de la Tierra: el día y la noche. • Sabe que la Tierra tarda un día

<p>representar la superficie terrestre.</p> <p>6. Identificar y reconocer los puntos cardinales, asociar el este y el oeste con las correspondientes posiciones del Sol en el cielo, localizando el norte y el sur.</p> <p>B.1. Contenidos comunes</p> <p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Búsqueda y selección de la información.</p> <p>Utilización guiada de las tecnologías de la información y de la comunicación para buscar y seleccionar información.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p>	<p>guiadas e identificando algunos detalles relevantes</p> <p>3.2 Expresar oralmente pensamientos y opiniones de forma coherente y adecuada.</p> <p>3.3 Elaborar textos escritos básicos a partir de modelos, utilizando el vocabulario adecuado.</p> <p>3.4 Explicar, de forma clara, la idea general de un texto sencillo de Ciencias Sociales.</p> <p>3.5 Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia</p> <p>5.1 Emplear el diálogo para resolver problemas.</p> <p>5.2 Participar y cooperar en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social (escucha las intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas y hace preguntas en relación con el tema).</p> <p>5.3 Valorar la participación en las tareas colectivas</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>	<p>social.</p> <p>Utilización de las normas básicas del trabajo en grupo y respeto a los acuerdos adoptados.</p>	<p>en dar una vuelta sobre sí misma y un año en girar alrededor del Sol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación. • Lee y comprende pequeños textos. • Utiliza la información aprendida para hacer ejercicios escrito • Expone oralmente un tema dado a partir de la información obtenida. <p>Expone, sintiéndose seguro de sí mismo, sus experiencias, gustos y centros de interés utilizando el vocabulario aprendido en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta sus tareas ordenadas, claras y limpias. <p>Trabaja en equipo respetando las ideas de sus compañeros y adoptando un comportamiento responsable.</p>
--	--	---	--	---

UD 2. AIRE Y AGUA PARA VIVIR

Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Estándares de Aprendizaje ORIENTATIVO	Contenidos
<p>B.2. El mundo en el que vivimos</p> <p>1. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.</p> <p>2. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.</p> <p>3. Reconocer las zonas climáticas mundiales, identificando algunas de sus características básicas.</p> <p>4. Reconocer el agua como elemento natural, sus características, propiedades y procesos, y su relación con el resto de los seres vivos, analizando los usos que el ser humano hace del agua.</p> <p>5. Reconocer e identificar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medioambiente, adoptar en la vida cotidiana un comportamiento respetuoso con este, expresando oralmente acciones que podemos realizar para conservarlo y mostrando actitudes de respeto por el equilibrio ecológico.</p> <p>B.1. Contenidos comunes</p> <p>6. Utilizar las tecnologías de la</p>	<p>3.1 Describir y explicar algunos elementos del medio físico (aire, agua, tierra)</p> <p>4.1 Identificar el viento como el movimiento del aire.</p> <p>5.1 Identificar la contribución de algunos fenómenos atmosféricos al agua de que disponemos.</p> <p>7.1 Valorar las formas de ahorrar agua y energía eléctrica en su vida cotidiana.</p> <p>2.1 Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las tecnologías de la información y comunicación</p> <p>3.2 Expresar oralmente pensamientos y opiniones de forma coherente y adecuada</p> <p>3.3 Elaborar textos escritos básicos a partir de modelos, utilizando el vocabulario adecuado.</p> <p>3.4 Explicar, de forma clara, la idea general de un texto sencillo de Ciencias Sociales.</p> <p>3.5 Realizar las tareas encomendadas y presentar los</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>Los elementos básicos que componen el medio físico (agua, aire y tierra).</p> <p>El aire que respiramos. Observación de algunos fenómenos atmosféricos</p> <p>El agua: Algunos fenómenos atmosféricos, la lluvia y la nieve.</p> <p>Utilidades del agua</p> <p>Exploración, a través de los sentidos, de las características físicas del agua</p> <p>Adopción de comportamientos asociados al ahorro de agua y energía</p> <p>El cuidado del entorno a través de nuestras acciones</p> <p>Iniciación a la recogida de datos e información del entorno social próximo y a la lectura de imágenes</p> <p>Interés por presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>Iniciación a la recogida de información de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, identificando datos relevantes</p> <p>Participación y cooperación en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica qué es la atmósfera y dónde se sitúa. • Comprende las consecuencias de no cuidar la atmósfera. • Reconoce y describe la temperatura, la humedad y el viento como fenómenos atmosféricos. • Explica qué es una estación meteorológica, para qué sirve y nombra los elementos que lo componen. • Comprende la diferencia entre tiempo atmosférico y clima • Entiende qué es un mapa meteorológico. • Sabe interpretar un mapa meteorológico sencillo. • Entiende qué es el cambio climático y los efectos que éste ocasiona. • Comprende que debemos realizar acciones para combatir el cambio climático. • Comprende qué es una zona climática e identifica las zonas climáticas de la Tierra • Reconoce las propiedades del agua. • Conoce los estados en los que se puede encontrar el agua: sólido,

<p>información y la comunicación para obtener información y expresar aspectos básicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>7. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p> <p>8. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>trabajos de manera ordenada, clara y limpia</p> <p>3.2 Expresar oralmente pensamientos y opiniones de forma coherente y adecuada</p> <p>3.3 Elaborar textos escritos básicos a partir de modelos, utilizando el vocabulario adecuado</p> <p>3.4 Explicar, de forma clara, la idea general de un texto sencillo de Ciencias Sociales.</p> <p>3.5 Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia</p> <p>5.1 Emplear el diálogo para resolver problemas.</p> <p>5.2 Participar y cooperar en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social (escucha las intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas y hace preguntas en relación con el tema).</p> <p>5.3 Valorar la participación en las tareas colectivas</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>	<p>Utilización de las normas básicas del trabajo en grupo y respeto a los acuerdos adoptados.</p>	<p>líquido y gaseoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe qué le sucede al agua si se enfría o se calienta reconociendo los estados a los que puede pasar en cada uno de los casos. • Identifica el ciclo del agua en imágenes y mediante una experiencia. • Distingue las formas en las que se encuentra el agua en la tierra: agua subterránea, lagos, lagunas, ríos y mares. • Reconoce que el agua es imprescindible para la vida. • Localiza ríos y mares en mapas. • Diferencia las distintas partes del cauce de un río. • Explica las causas del calentamiento global y sus consecuencias. • Tiene conciencia de la necesidad de un uso responsable de los recursos naturales de nuestro planeta. • Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.
--	--	--	---	--

UD 3. CUIDAMOS NUESTROS PAISAJES

Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Estándares de Aprendizaje ORIENTATIVO	Contenidos
<p>B.2. El mundo que nos rodea</p> <p>1. Identificar en la estructura de la Tierra la litosfera como capa externa, los principales tipos de rocas y minerales que la componen y situar en ella los continentes y las principales unidades de relieve mediante un globo terráqueo o un planisferio.</p> <p>2. Explicar qué es un paisaje y los principales elementos que lo componen.</p> <p>3. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p> <p>B.1. Contenidos comunes</p> <p>4. Obtener información concreta sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas.</p> <p>5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar aspectos básicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>6. Desarrollar la responsabilidad, la</p>	<p>6.1 Describir y explicar algunos elementos del medio físico como las rocas.</p> <p>**Identifica los elementos del paisaje natural y urbano más cercano y pone ejemplos de cada uno de ellos.</p> <p>**Describe los paisajes de costa diferenciándolos de los de interior.</p> <p>**Conoce y lleva a la práctica acciones positivas para la protección del medio natural.</p> <p>**Comprende la necesidad de conservar los paisajes naturales y adopta actitudes de respeto hacia éstos.</p> <p>**Identifica los elementos del paisaje natural y urbano más cercano y pone ejemplos de cada uno de ellos.</p> <p>**Describe los paisajes de costa diferenciándolos de los de interior.</p> <p>**Conoce y lleva a la práctica acciones positivas para la protección</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>Observación de las características de las rocas por medio de los sentidos</p> <p>Observación de las características de las rocas por medio de los sentidos</p> <p>El paisaje : elementos que lo forman. Tipos de paisaje. Sus diferencias.</p> <p>Aprovechamiento de los materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la litosfera como la capa externa de nuestro planeta. • Identifica minerales trabajados y sabe clasificarlos según su color, brillo, textura y dureza. • Reconoce objetos elaborados con diferentes materiales. • Comprende los diferentes usos a los que son destinados los minerales • Distingue en un planisferio los diferentes continentes de nuestro planeta • Define paisaje de interior e indica sus diferentes elementos. • Identifica y explica las características de las diferentes zonas de agua del paisaje interior. • Define paisaje de costa e indica sus diferentes elementos. • Diferencia un paisaje natural de

<p>capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p>8. Interpretar lenguajes gráficos sencillos, de manera guiada.</p>	<p>del medio natural.</p> <p>**Comprende la necesidad de conservar los paisajes naturales y adopta actitudes de respeto hacia éstos.</p> <p>7.1 Valorar las formas de ahorrar agua y energía eléctrica en su vida cotidiana.</p> <p>7.2 Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.</p> <p>1.1 Realizar observaciones dirigidas, manteniendo la atención y planteándose, previamente y durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad.</p> <p>1.2 Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas y modelos.</p> <p>2.1 Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>	<p>escolares.</p> <p>Adopción de comportamientos asociados al ahorro de agua y energía.</p> <p>El cuidado del entorno a través de nuestras acciones.</p> <p>El problema de los residuos. Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias</p> <p>Iniciación a la recogida de datos e información del entorno social próximo y a la lectura de imágenes</p> <p>Interés por presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia</p> <p>Participación y cooperación en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.</p> <p>Utilización de las normas básicas del trabajo en grupo y respeto a los acuerdos adoptados.</p>	<p>uno urbano indicando sus principales características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende la necesidad de respetar y conservar los paisajes naturales. • Reconoce situaciones cotidianas en las que pueden producirse acciones contaminant. • Comprende la necesidad de hacer un buen uso de los recursos de la naturaleza evitando su contaminación. • Conoce la regal de las “3R”. • Distingue los diferentes colores de los contenedores de basura y su uso. • Expone oralmente la información recogida a través de la observación directa. • Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluació • Presenta sus tareas ordenadas, claras y limpias. • Valora positivamente el trabajo en equipo y las relaciones que se establecen con sus iguales. • Comenta abiertamente al grupo
--	--	--	---	--

	<p>proporcionadas por las tecnologías de la información y comunicación</p> <p>3.5 Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia</p> <p>5.1 Emplear el diálogo para resolver problemas.</p> <p>5.2 Participar y cooperar en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social (escucha las intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas y hace preguntas en relación con el tema).</p> <p>5.3 Valorar la participación en las tareas colectivas</p>			<p>sus intereses e impresiones respecto a un tema dado.</p>
--	---	--	--	---

UD 4. AQUÍ VIVIMOS				
Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Estándares de Aprendizaje <i>ORIENTATIVO</i>	Contenidos
<p>B.3: Vivir en sociedad</p> <p>1. Reconocer la existencia de los derechos y de los deberes de las personas como miembros de un grupo y/o de una organización social.</p> <p>2. Observar y discriminar diferentes</p>	<p>.1 Enunciar y respetar las normas básicas como personas a pie y como usuarias de los medios de transporte: Respetar los semáforos, mirar antes de cruzar, abrocharse el cinturón de seguridad o ir sentados</p>	<p><i>CMCT</i></p>	<p>Los desplazamientos y los medios de transporte</p> <p>Valoración de la importancia de la participación de todos</p> <p>Formas de organización en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las normas que se deben seguir cuando se circula en un automóvil. Identifica las normas que deben respetar los peatones.

<p>elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.</p> <p>3. Medidas de seguridad pasiva: el cinturón de seguridad. Señales de tráfico.</p> <p>4. Comprender la organización social de su entorno próximo: barrio, localidad y municipio.</p> <p>5. Conocer de manera sencilla, las funciones de diversos organismos y la importancia de la participación ciudadana en el devenir de la sociedad.</p> <p>5. Describir la organización territorial del Estado español.</p> <p>6. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.</p> <p>B.1. Contenidos comunes</p> <p>8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar aspectos básicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>9. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>10. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>en el autobús</p> <p>5.2 Identificar los medios de transporte del entorno próximo y describir sus características y funciones, valorando su utilidad. 2.1 Reconocer los símbolos institucionales propios de Asturias y de España.</p> <p>2.2 Reconocer las principales características del vestido tradicional asturiano y de la gastronomía popular</p> <p>1.1 Reconocer el entorno en el que viven</p> <p>6.1 Adoptar conductas escolares responsables, que favorezcan la convivencia, manifestando actitudes de respeto hacia las demás personas.</p> <p>6.2 Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno escolar y familiar</p> <p>7.1 Participar activa y constructivamente en la vida del centro.</p> <p>7.2 Respetar las normas de uso de los espacios comunes (biblioteca,</p>	<p><i>CMCT</i></p> <p><i>CMCT</i></p> <p><i>CMCT</i></p> <p><i>CMCT</i></p> <p><i>CMCT</i></p> <p><i>CMCT</i></p> <p><i>CSC</i></p>	<p>entorno próximo: El concejo. Introducción al conocimiento de las responsabilidades y tareas de las instituciones locales</p> <p>Símbolos institucionales de Asturias y de España (himno y bandera)</p> <p>Acercamiento a las manifestaciones de las culturas presentes en el entorno, como muestra de diversidad y riqueza.</p> <p>Conciencia de los derechos y deberes de las personas en el grupo.</p> <p>Principales tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa</p> <p>Valoración de la búsqueda de soluciones pacíficas a conflictos escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce e interpreta correctamente las señales de tráfico, los semáforos y las señales de los guardias de tráfico. • Identifica acciones que respetan las normas de convivencia. • Conoce el término localidad e identifica los elementos que componen la suya. • Reconoce las semejanzas y diferencias entre varias localidades. • Identifica el ayuntamiento como órgano de gobierno de un municipio y reconoce el de su localidad. • Conoce las funciones del ayuntamiento y sabe que lo dirige un alcalde junto con los concejales. • Identifica las costumbres, forma de vida y organización social de su localidad. • Manifiesta su satisfacción por su
---	---	---	--	---

<p>11. Realizar trabajos y presentaciones sencillos y de manera guiada, a nivel individual, por parejas y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>12. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p>	<p>comedor, gimnasio...)</p> <p>2.1 Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las tecnologías de la información y comunicación</p> <p>3.1 Mostrar comportamientos responsables en el uso de los materiales escolares.</p> <p>3.2 Expresar oralmente pensamientos y opiniones de forma coherente y adecuada.</p> <p>3.3 Elaborar textos escritos básicos a partir de modelos, utilizando el vocabulario adecuado.</p> <p>3.4 Explicar, de forma clara, la idea general de un texto sencillo de Ciencias Sociales.</p> <p>3.5 Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia</p> <p>10.1 Asumir pequeñas responsabilidades en las tareas colectivas.</p> <p>10.2 Ayudar a otros compañeros u otras compañeras</p>	<p>CSC</p> <p>CSC</p>	<p>Interés por presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia</p> <p>Iniciación a la recogida de información de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, identificando datos relevantes</p> <p>Participación y cooperación en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social</p> <p>Iniciación a la recogida de datos e información del entorno social próximo y a la lectura de imágenes</p> <p>Principales tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa. Valoración de la importancia de la participación de todos.</p>	<p>pertenencia a diferentes grupos sociales de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un mapa político de España las comunidades autónomas y ciudades autónomas. • Localiza en un mapa político de España las provincias y ciudades importantes de una comunidad autónoma. • Identifica España como país integrante de Europa. • Reconoce la necesidad de los derechos y deberes para la buena convivencia de la sociedad. • • Entiende y respeta las normas marcadas en la familia, el colegio y su localidad. • Conoce y expone oralmente las normas más importantes de su entorno cercano. • Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación. • Presenta sus tareas ordenadas, claras y limpias.
--	--	-----------------------	---	---

5.1 Emplear el diálogo para resolver problemas.

5.2 Participar y cooperar en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social (escucha las intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas y hace preguntas en relación con el tema). 4.1 Responder a preguntas acerca del sentido global de textos informativos y descriptivos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiadas e identificando algunos detalles relevantes

4.2 Describir de forma muy elemental la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana que impliquen la búsqueda de información

9.1 Colaborar activamente en el desarrollo de tareas.

9.2 Participar en las actividades con interés y afán de superación.

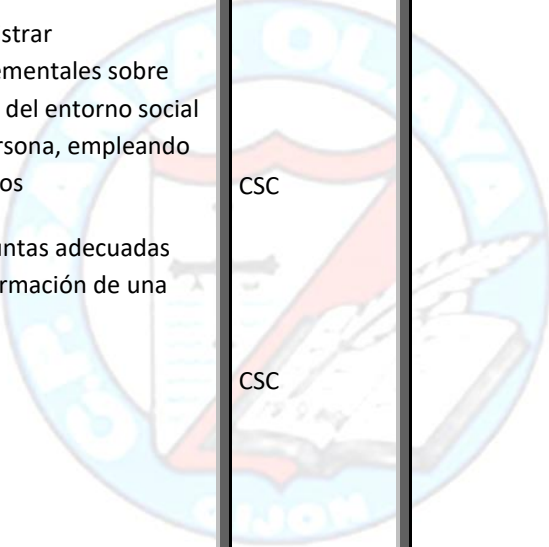
9.3 Manifestar curiosidad ante tareas nuevas.

9.4 Sentir satisfacción ante su propio trabajo

- Valora positivamente el trabajo en equipo y las relaciones que se establecen con sus iguales.
- Comenta abiertamente al grupo sus intereses e impresiones respecto a un tema dado.

UD 5. MI GRANITO DE ARENA

Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Estándares de Aprendizaje <i>ORIENTATIVO</i>	Contenidos
<p>B.3: Vivir en sociedad</p> <p>1. Describir los trabajos de las personas de su entorno e identificar las profesiones más frecuentes relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan.</p> <p>2. Identificar las profesiones que no le son tan familiares, conocer un poco sobre ellas y clasificarlas según el servicio que prestan a la comunidad y si se realizan en fábricas o al aire.</p> <p>3. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.</p> <p>4. Averiguar cómo obtienen las familias el dinero y cómo circula haciendo referencia a actividades como recibir un salario, guardar dicho ingreso en una cuenta de ahorros en un banco o gastarlo pagando bien en metálico o con tarjeta de crédito la adquisición de bienes y servicios habituales como la comida, la ropa, el teléfono, la gasolina, material escolar o asistir a actividades lúdicas y culturales.</p>	<p>3.1 Describir de forma muy elemental las profesiones, sus características y la función de las mismas para la sociedad</p> <p>4.1 Simular la compra y la venta de productos.</p> <p>4.2 Elegir, de forma pautada, un producto en función de algún criterio (precio, necesidad, estética...) y explicarlo de forma oral.</p> <p>2.1 Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las tecnologías de la información y comunicación</p> <p>8.1 Expresar de manera coherente los problemas que han surgido en el grupo durante el desarrollo de una actividad, como el primer paso para llegar a un entendimiento.</p> <p>8.2 Identificar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia.</p> <p>9.1 Colaborar activamente en el</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>Descripción y utilidad de distintas profesiones y los oficios</p> <p>Simulación de compra y venta de productos. Desarrollo de actitudes de consumo responsable de productos dirigidos al público infantil.</p> <p>Participación y cooperación en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social</p> <p>Utilización de las normas básicas del trabajo en grupo y respeto a los acuerdos adoptados</p> <p>Iniciación a la recogida de información de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, identificando datos relevantes.</p> <p>Iniciación a la recogida de datos e información del entorno social próximo y a la lectura de imágenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las profesiones de las personas que tiene a su alrededor y las clasifica según el sector al que pertenecen. • Identifica y describe las tareas que realizan los profesionales que trabajan en la naturaleza. • Reconoce algunas profesiones que dan servicios. • Relaciona los medios de comunicación con las profesiones que trabajan en ellos. • Distingue entre talleres y fábricas a través de imágenes. • Es capaz, a través de un cuestionario dado, de obtener información de la profesión de un familiar. • Expone oralmente los resultados de una encuesta pasada a un familiar. • Conoce las materias primas que se obtienen de la naturaleza. • Relaciona las materias primas con los productos elaborados que se obtienen de ellas. <p>Relaciona correctamente los productos que obtenemos de la naturaleza con la profesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende los conceptos de salario, presupuesto, gasto y ahorro.

<p>5. Reconocer las características de los medios de comunicación de masas, identificando el papel de los medios en la vida cotidiana.</p> <p>6. Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar aspectos básicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>7. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico y histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>8. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>9. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>desarrollo de tareas.</p> <p>9.2 Participar en las actividades con interés y afán de superación.</p> <p>9.3 Manifestar curiosidad ante tareas nuevas.</p> <p>9.4 Sentir satisfacción ante su propio trabajo</p> <p>1.2 Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas y modelos</p> <p>1.5 Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los gastos de cosas necesarias y los que no lo son y adapta su presupuesto a cada uno de ellos. • Es capaz de hacer un plan de ahorro para gastos futuros. • Reconoce diferentes anuncios publicitarios y extrae información de ellos. • Juzga de manera crítica los anuncios publicitario • Trabaja correctamente utilizando las TIC como herramienta de aprendizaje y atuoevaluación. • Trabaja de forma cooperativa mostrando interés por el trabajo desarrollado de sus compañeros. • Averigua los tipos de gastos de una familia y crea un presupuesto para controlarlos. • Se plantea cómo ahorrar en su propia economía y llega a una conclusión. • Toma decisiones propias de su edad. • Lee textos relacionados con el nivel de contenidos que estudia y extrae información de los mismo • Obtiene información a través de un cuestionario dado, acerca de la profesión de un familiar, lo expone y saca conclusiones.
---	---	--	---	--

UD 6. NO SOMOS LOS PRIMEROS

Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Estándares de Aprendizaje <i>ORIENTATIVO</i>	Contenidos
<p>BLOQUE 4: Las huellas del tiempo</p> <p>1. Comprender los cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo descubriendo la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana y ordenando cronológicamente secuencias temporales.</p> <p>2. Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando meses, días o fechas significativas</p> <p>3. Utilizar las nociones temporales que expresan duración sucesión y simultaneidad, observando las manifestaciones más palpables de estos cambios.</p> <p>4. Identificar distintas etapas de la historia de los seres humanos, distinguiendo objetos antiguos de objetos modernos.</p> <p>5. Reconocer la cultura y el patrimonio como forma de ocio, aprendiendo sobre el entorno que nos rodea y comprendiendo la importancia de su conservación.</p> <p>6. Conocer qué es un museo, saber</p>	<p>1.1 Reconocer los signos del paso del tiempo, aplicando las unidades de medida temporales básicas (pasado-presente-futuro).</p> <p>1.2 Ordenar temporalmente los acontecimientos más significativos de su propia autobiografía o de la historia familiar</p> <p>2.1 Establecer comparaciones entre algún aspecto significativo de la forma de vida propia y la de personas de otras culturas o sociedades del pasado.</p> <p>3.1 Identificar las profesiones relacionadas en el mantenimiento de nuestro patrimonio cultural, describiendo, de manera sencilla, sus funciones.</p> <p>2.1 Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las tecnologías de la información y comunicación</p> <p>3.1 Mostrar comportamientos responsables en el uso de los</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>Utilización de las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado.</p> <p>Utilización de las nociones básicas de tiempo pasado – presente – futuro, duración, y unidades de medida, mes y año.</p> <p>Aproximación a algunos acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.</p> <p>Reconocimiento de personajes masculinos y femeninos de relevancia histórica relacionados con el patrimonio histórico, cultural o artístico del entorno: Monumentos, denominación de calles...</p> <p>Discriminación de ejemplos de hechos y personajes legendarios, mitológicos o fantásticos de otros con base real histórica.</p> <p>Interés por presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>Iniciación a la recogida de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Reconoce e identifica el paso del tiempo en su entorno. • Reconoce el paso del tiempo a través de imágenes identificando los cambios que les ocurren a las personas. • Comprende cómo el paso del tiempo le ha hecho cambiar e imagina cómo será en un futuro él mismo y sus familiares. • Sabe elaborar su propio árbol genealógico a partir de un modelo. • Consulta con ayuda de un adulto, elementos gráficos de su familia para descubrir su pasado. • Reconoce los meses del año en un calendario. • Comprende que en un año hay doce meses • Sabe que en un mes hay de 28 a 31 días. • Sabe que una semana tiene 7 días. • Identifica el reloj como instrumento de medida del tiempo. • Conoce que un día tiene 24 horas. • Identifica el horario como herramienta para organizar las actividades de la semana y que se ordena en días y horas.

<p>cuál es su finalidad, valorar su papel, disfrutando con la contemplación de obras artísticas.</p> <p>7. Explicar la importancia del pasado histórico, mostrando interés por el estudio de hechos y personajes del pasado.</p> <p>Bloque 1: Contenidos comunes</p> <p>8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenido sobre Ciencias Sociales.</p> <p>9. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>10. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>materiales escolares.</p> <p>3.2 Expresar oralmente pensamientos y opiniones de forma coherente y adecuada.</p> <p>3.3 Elaborar textos escritos básicos a partir de modelos, utilizando el vocabulario adecuado.</p> <p>3.4 Explicar, de forma clara, la idea general de un texto sencillo de Ciencias Sociales.</p> <p>3.5 Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia</p> <p>3.1 Mostrar comportamientos responsables en el uso de los materiales escolares.</p> <p>3.2 Expresar oralmente pensamientos y opiniones de forma coherente y adecuada.</p> <p>3.3 Elaborar textos escritos básicos a partir de modelos, utilizando el vocabulario adecuado.</p> <p>3.4 Explicar, de forma clara, la idea general de un texto sencillo de Ciencias Sociales.</p> <p>3.5 Realizar las tareas</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>	<p>información de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, identificando datos relevantes.</p> <p>Animación a la lectura con textos divulgativos sencillos relacionados con las Ciencias Sociales.</p> <p>Iniciación a la elaboración de textos sencillos sobre las Ciencias Sociales</p> <p>Iniciación a la recogida de datos e información del entorno social próximo y a la lectura de imágenes.</p> <p>Iniciación en el uso de instrumentos y materiales apropiados para la realización de observaciones</p> <p>Uso cuidadoso de los materiales e instrumentos de observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta de forma correcta el reloj. • Sitúa fechas concretas e importantes en un calendario. • Relaciona monumentos y personajes de cada época. • Identifica las grandes etapas de la Historia. • Ordena cronológicamente construcciones históricas de la más antigua a la más moderna. • Identifica los cambios que se han producido en una profesión. • Imagina un viaje a lo largo del tiempo situando el pasado y el futuro correctamente. • Conoce algunos inventos que han cambiado el mundo y los ordena del más antiguo al más moderno. • Reconoce la importancia de los grandes descubrimientos. • Identifica correctamente descubrimientos que han mejorado la vida de las personas. <p>Busca información sobre monumentos históricos para extraer información sobre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de los museos. • Conoce las normas que debe seguir en una visita a un museo y las respeta. • Trabaja correctamente utilizando las TIC como herramienta de aprendizaje y
--	--	--	--	---

encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia

1.2 Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas y modelos

1.3 Usar de forma guiada algunos instrumentos, y materiales apropiados para realizar observaciones, velando por su cuidado.

1.4 Formular inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre una cierta relación de causalidad.

1.5 Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación.

autoevaluación.

- Realiza trabajos en grupo respetando a sus compañeros y trabajando de manera cooperativa.

3. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación, a partir de la implantación de la LOMLOE en el presente curso, es continua y global y se tiene en cuenta el proceso de aprendizaje del alumnado. Se establecerán medidas de refuerzo educativo si el progreso no es adecuado: PLAN DE REFUERZO, que elaborará el equipo docente para aquellos alumnos que no superen un área, que pasen de curso con alguna materia suspensa o que repitan curso. El modelo de dicho plan se recoge en el PAD.

El alumno tiene derecho a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad para lo que se han establecido los procedimientos de evaluación recogidos en la tabla, junto con los instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje para permitir la valoración objetiva de todo el alumnado.

En lugar de un aprendizaje memorístico y acumulativo, nuestro objetivo será enseñar a aplicar los conocimientos, ante las situaciones desconocidas y en continuo cambio. La principal forma de conseguirlo es adquirir al rango más amplio posible de destrezas.

Al evaluar reconocemos el trabajo, observamos la práctica, calibramos la escala de logro en ese desempeño y lo orientamos hacia la mejora personalizada. Pero para llevar a cabo este cambio en la evaluación no sólo es necesario contar con instrumentos como las escalas de logro o los niveles en el desempeño. No debemos olvidar que dentro de la evaluación es preciso evaluar también conocimientos, pero aplicados a través de desempeños, productos o procesos. La toma de decisiones y el análisis por parte del alumnado o incluso el desarrollo del trabajo en grupo, son también aspectos fundamentales a tener en cuenta.

Para evaluar por competencias tenemos en cuenta estos tres aspectos:

- El currículo prescriptivo, que oriente la actividad en el aula, desde la premisa de que el currículo de la LOMLOE pretende ser más orientador que prescriptivo.
- Las situaciones de aprendizaje que evidencien si se está logrando la adquisición de las competencias.
- Los instrumentos para medir esa adquisición, como las pruebas objetivas (cuestionarios), las escalas de evaluación o las rúbricas; siempre herramientas sencillas que eviten la calificación basada en un corpus rígido de conocimientos

Con todo ello aplicaremos criterios que permitan una evaluación más integradora, flexible y, sobre todo, personalizada. El objetivo último es responder a diferentes perfiles del alumnado y cumplir con el modelo de educación inclusiva que debe definir a la LOMLOE.

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

<i>INSTRUMENTOS</i>	<i>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación directa. ➤ Trabajo de investigación ➤ Pruebas orales. ➤ Pruebas escritas. ➤ Exposición oral ➤ Carpeta de trabajos/Libreta. ➤ Diario de clase. ➤ Rúbricas de la unidad. ➤ Mapas conceptuales ➤ Trabajo de investigación ➤ Lista de cotejo ➤ Proyecto ➤ Maquetas, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación inicial. ➤ Observación sistemática. ➤ Análisis de las producciones. ➤ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones) ➤ Valoración cualitativa del avance individual(anotaciones) ➤ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ➤ Boletines informativos para los padres. ➤ Desempeño de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calificación cuantitativa. ➤ Calificación cualitativa: <p>2º de primaria.</p> <p>La nota se consensuará con el tutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 30% Pruebas ➤ 15% Deberes/Estudio ➤ 35% Trabajo en clase ➤ 20% Actitud: <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación. ○ Esfuerzo. ○ Motivación. <p>El registro de las calificaciones y de la información recogida, se pasará al cuaderno del docente. Se calificará cada unidad teniendo en cuenta los resultados obtenidos y el trabajo diario.</p> <p>Se buscará el dominio de la materia y también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las COMPETENCIAS.</p>

3.1.PROMOCIÓN

El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. En cualquier caso, las decisiones sobre la promoción se adoptarán al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo ésta automática en el resto de cursos de la etapa.

El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior siguiendo un plan de refuerzo elaborado por el equipo docente.

Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, organizarán un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional y será en los cursos segundo, cuarto o sexto.

En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, según lo dispuesto por las Administraciones educativas. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean medidas de apoyo ordinario, organizando los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando un Plan de Refuerzo para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, alumnos con áreas no superadas o que permanezcan un año más en el mismo curso.

El alumnado para el que se ha diseñado un plan de refuerzo o recuperación y requiere medidas de aula que garanticen la personalización del aprendizaje, medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, recibirá la respuesta educativa adecuada a sus características; hemos planificado la misma de manera adaptada a cada contexto de aprendizaje, según lo establecido en el Plan de Atención a la diversidad y al PAT contando con la ayuda de la coordinadora de la unidad de orientación.

La atención a la diversidad tenderá a que todo el alumnado alcance los objetivos establecidos con carácter general para la misma y se regirá por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad universal y cooperación de la comunidad educativa.

Se entiende por medidas de atención a la diversidad el conjunto de actuaciones que el profesorado, los centros docentes y la Consejería competente en materia de educación ponen en práctica para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado, con la finalidad de facilitar el máximo desarrollo de las competencias y propiciar el logro de los objetivos de la etapa.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean en el centro las siguientes medidas:

APOYO ORDINARIO: el equipo directivo organizará los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades y reforzar así aprendizajes básicos.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando PTIs para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo:

➤ NEE:

- ✓ Discapacidad intelectual.

- ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
 - ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.
 - ✓ Pluridiscapacidad.
 - ✓ Trastorno grave de conducta.
 - ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)
 - ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).
- Otras NEAE:
- ✓ Alumnado con altas capacidades
 - ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
 - ✓ Alumnado con especiales condiciones escolares
 - ✓ Alumnado con especiales condiciones de historia personal.
 - ✓ Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
 - ✓ Alumnado que permanece un año más en el nivel.
 - ✓ Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

APOYO ESPECIALIZADO: se formarán grupos reducidos dentro o fuera del aula para los alumnos de NEE con el fin de reforzar aprendizajes instrumentales, organizando estos agrupamientos fundamentalmente en Matemáticas y Lengua Castellana. El profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos conforme a las siguientes prioridades:

- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo.
- ✓ Alumnado incorporado a programas singulares de atención a la diversidad desarrollado por el centro.

Asimismo, este profesorado realizará funciones de asesoramiento y apoyo en la planificación de actividades y materiales para la atención a la diversidad del alumnado.

AULA DE ACOGIDA: su objetivo es garantizar el aprendizaje intensivo de la lengua castellana y el acceso a las áreas instrumentales básicas, al alumnado extranjero de incorporación tardía al sistema educativo, incorporado como máximo 3 cursos académicos desde la fecha de inicio de las actividades lectivas de cada curso.

AULA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA: los destinatarios serán las alumnas o alumnos recién incorporados, a partir de tercero de Educación Primaria, que presenten un nivel nulo o muy bajo de competencia lingüística de español. Se podrán organizar en tres niveles, no siendo imprescindible la organización de

los tres de manera simultánea, e impartir hasta diez horas de español como segunda lengua en el centro. El objetivo será alcanzar un nivel básico de español que permita el acceso al currículo y la relación adecuada con profesorado e iguales.

FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA EL ALUMNADO CON INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO: Con carácter general el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español se incorporará al curso que le corresponda por edad. Después de la evaluación inicial se podrán proponer, con carácter excepcional, medidas de flexibilización de la escolarización para el alumnado que presente un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años, pudiendo ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad.

FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA ALUMNADO CON NEE: consiste en la permanencia extraordinaria un año más en la etapa, sin perjuicio de la repetición ordinaria. Su finalidad es favorecer la integración social y educativa del alumnado con NEE.

AMPLIACIÓN CURRICULAR: dirigida al alumnado de altas capacidades. Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno concreto al que se le aplica esta medida. Pretende responder a las necesidades educativas del alumnado, a sus inquietudes intelectuales, manteniendo su motivación por aprender.

AULAS HOSPITALARIAS: su finalidad es facilitar el proceso educativo al alumnado que por motivos graves de salud tenga que interrumpir la asistencia a las clases superando un mes y medio. Se centrará en los contenidos de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y primera Lengua Extranjera. El profesorado del área elaborará un plan de trabajo que priorice los contenidos imprescindibles para seguir aprendiendo y diseñará las actividades que faciliten el desarrollo de dicho plan.

DESDOBLE DE GRUPOS: siempre que exista disponibilidad horaria del profesorado especialista de Lengua Inglesa, se podrán desdoblar, en algunas sesiones, los grupos con el fin de facilitar la vertiente práctica de los aprendizajes.

El procedimiento a seguir con los alumnos que en cualquier momento de su escolarización empiezan a presentar algún tipo de dificultad para adquirir los contenidos escolares será el siguiente:

1º- El tutor o el maestro que imparta docencia al grupo implementará en el aula las medidas de atención individual que considere pertinentes para dar respuesta a esta necesidad, informando de dichas medidas al Equipo Directivo. En este proceso podrá pedir asesoramiento al resto del profesorado, al Equipo Directivo y/o a la Unidad de Orientación.

2º- En el centro se han establecido, como se mencionó anteriormente, medidas organizativas para atender a la diversidad de manera ordinaria y como dispositivo de prevención de las dificultades de aprendizaje.

En algunos casos las necesidades observadas pueden ser derivadas de las condiciones socio familiares, en cuyo caso se podrán arbitrar medidas de compensación educativa dentro del aula. Algunas de estas medidas pueden requerir la intervención del Equipo Directivo (por ej. Becas de comedor o préstamo de libros, colaborar con las familias en la tramitación de ayudas...etc.), o de otros profesionales.

En ambos casos será necesario que el tutor establezca cauces fluidos de comunicación con las familias de estos niños con el fin de darles orientaciones dirigidas a mejorar la situación educativa de sus hijos.

Al finalizar el curso el tutor/a del alumno recogerá en los documentos de evaluación las observaciones y recomendaciones que considere pertinentes con el fin de que el profesor del siguiente curso o ciclo pueda seguir implementando las medidas ya iniciadas.

3º- Cuando las medidas adoptadas por el tutor y el resto de profesorado que dan clase al grupo de alumnos no sean suficientes el Equipo Docente valorará la conveniencia de solicitar la Evaluación Psicopedagógica del Alumno en el caso de que se considere que el niño puede presentar Necesidades Educativas Específicas de apoyo. La demanda de evaluación la hará el tutor, tras abordar la problemática con la orientadora, mediante el documento existente en el centro y que entregará a Jefatura de Estudios. Se entregará copia a la Orientadora del centro.

Cuando un alumno presente un rendimiento por encima de la media el Equipo Docente también establecerá medidas de tipo ordinario para enriquecer o ampliar el currículo de estos alumnos. Si estas medidas no resultan suficientes y el Equipo Docente considera que el alumno puede presentar Altas Capacidades realizarán una demanda de Evaluación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
NEAE. 1 alumno en 2º 1 alumno NEE en 2º	NEAE						
	ALTAS CAPACID.	D. APRENDIZAJE	C. ESCOLARES	HªPERSONAL	I. TARDÍA	PERMANENCIA N	A.PENDIENTES
		X				1 1	

<i>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</i>	
<i>ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA</i>	Retroalimentación constante. Apoyo ordinario.
<i>ACTIVIDADES DE REFUERZO</i>	Utilización de materiales e instrumentos. Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula.
<i>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</i>	Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula.

4. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

<i>PLANES Y PROYECTOS</i>	<i>CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA</i>
<i>PLEI</i>	
<i>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</i>	
<i>PLAN DE CONVIVENCIA</i>	

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

<i>RECURSOS Y MATERIALES</i>	<i>INSTALACIONES.ESPACIOS</i>
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Currículo➤ Libro del alumno, fichas.➤ Cuadernos de trabajo➤ Material de escritura➤ Diccionario➤ Ordenadores➤ PDI➤ Materiales disponibles en el aula➤ Materiales disponibles en la biblioteca➤ Folletos publicitarios, periódicos...➤ Otros <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Biblioteca del centro➤ Biblioteca del aula➤ Biblioteca Natahoyo➤ Internet➤ Otros	<ul style="list-style-type: none">➤ Aulas➤ Aula TIC➤ Biblioteca

7. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

<i>INDICADORES DE LOGRO</i>	<i>INADECUADO 1</i>	<i>POCO ADECUADO 2</i>	<i>ADECUADO 3</i>	<i>MUY ADECUADO 4</i>
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				
Los resultados de evaluación han sido...				

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

RESULTADOS

<i>De 1 a 10</i>	<i>Plan de mejora</i>	
<i>De 10 a 18</i>	<i>Mejorar los puntos débiles</i>	
<i>De 18 a 28</i>	<i>Cumple las expectativas</i>	
<i>De 28 a 32</i>	<i>Resulta adecuado</i>	
PROPUESTAS DE MEJORA:		

9. PROGRAMACIÓN EN CASO DE ACTIVIDAD LECTIVA SEMIPRESENCIAL/ NO PRESENCIAL

La programación contempla los mismos elementos que la didáctica general, con el fin de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Será coherente y conforme a lo establecido en el Plan de Contingencia y a las indicaciones que dicte la Consejería.

En el caso de **actividad lectiva semipresencial**, las programaciones incluirán las actividades lectivas que se llevan a cabo en el aula y que se centrarán en los aprendizajes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje que, por su complejidad o naturaleza, requieran de forma preferente la presencialidad, se realizarán en casa las actividades que pueden ser desarrolladas de forma no presencial.

Las programaciones incluyen los procedimientos que aseguran la continuidad del proceso educativo:

- Los **medios de información y comunicación** con alumnado y familias: correo institucion, correo de las familias, teléfono y TEAMS

- Los **recursos educativos** y las **herramientas digitales y plataformas** que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicaciones M365.
- Los aprendizajes esenciales para la progresión y superación del curso escolar, la organización de las actividades y el sistema de evaluación y calificación del alumnado: dependiendo de las necesidades y el progreso del alumnado, así como del momento en que se produzca el confinamiento priorizaremos unas u otras actividades.

Para evaluar al alumnado se tendrán en cuenta las actividades realizadas, tanto en el aula como en casa, así como las pruebas escritas y orales individuales de cada alumno. El porcentaje de calificación se determinará en el mes de junio por los equipos docentes, dependiendo del desarrollo de la actividad lectiva.

- Las **actividades en el modelo no presencial**: se diseñarán por el profesorado actividades multidisciplinares, que los alumnos puedan realizar solos con los aprendizajes ya adquiridos. Este diseño se llevará a cabo en reuniones de equipos docentes por TEAMS semanalmente.

Además, habrá actividades específicas de cada área elaboradas por el profesor especialista. Se programarán al menos 2 horas diarias de clase por TEAMS, ajustando horarios.

El coordinador de todo el proceso será el tutor, bajo la supervisión del equipo directivo. Cada especialista le enviará las tareas de su área y él será el encargado de reenviárselas al alumnado. Si algún especialista prefiere la comunicación directa con sus alumnos, se lo solicitará al tutor, que esperará el visto bueno de jefatura y dirección.

Los órganos de coordinación docente desarrollarán la temporalización de actividades, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el momento en que se produzca el confinamiento, puesto que puede variar mucho los contenidos trabajados hasta ese momento.

- Se **planificarán los sistemas de seguimiento del alumnado**, se mantendrá contacto diariamente con el alumnado y las familias en su caso quincenalmente, con el fin de detectar las posibles dificultades que puedan existir, anticipando de esta manera la atención a las mismas.
- En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no pueda asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo.

En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.