

C.P. SANTA OLAYA (GIJÓN)

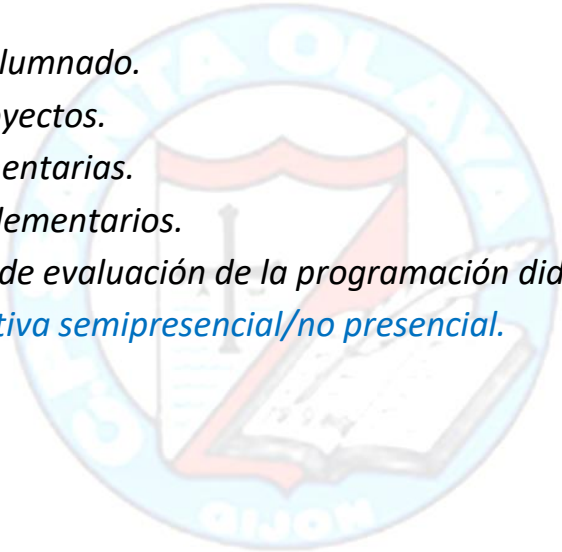
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA **CIENCIAS**  **NATURALES** **SCIENCE**

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: 2º

ÍNDICE

1. *Introducción*
2. *Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
3. *Evaluación: Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
 - *Promoción*
4. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
5. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
6. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
7. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
8. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*
9. *Programación en caso de actividad lectiva semipresencial/no presencial.*



1 - INTRODUCCIÓN

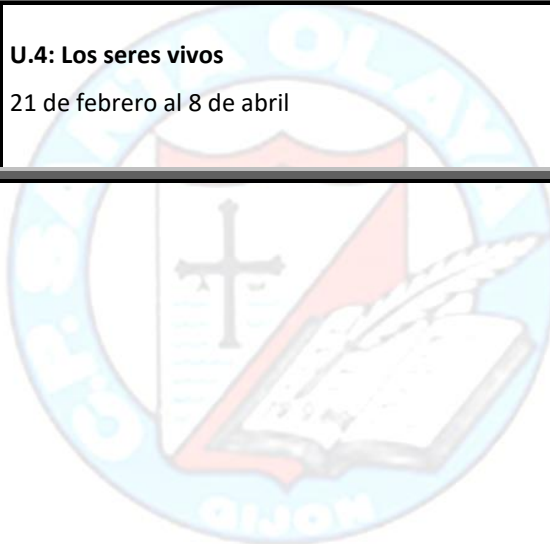
El presente curso 2021-22 viene completamente condicionado por la adversa situación en la que nos encontramos a causa de la pandemia por el COVID-19 y estas circunstancias repercuten en algunos aspectos que deberemos tener en cuenta en nuestra programación:

- Deberán replantearse determinadas actividades que se realizaban de forma habitual, debido al protocolo de seguridad, buscando nuevas soluciones organizativas en nuestras aulas, en cuanto a uso de espacios y materiales.
- Queremos señalar la importancia de aprovechar al máximo la oportunidad de trabajar con enseñanza presencial, ya que, hay determinados contenidos relacionados con aspectos tales como la autonomía personal, el lenguaje, la adquisición de hábitos, la socialización y las relaciones interpersonales y el desarrollo emocional, así como todos aquellos aprendizajes que requieren de una actividad manipulativa, entre otros aspectos, en los cuales resulta difícil, por no decir imposible, incidir a distancia. Por ello, en el hipotético caso de un escenario de enseñanza semipresencial o no presencial, así como en la atención del alumnado que no pueda asistir al centro por motivos de salud debidamente justificados o de aislamiento preventivo, tendremos que considerar la heterogeneidad de nuestro alumnado y prever la diversidad de situaciones familiares que podemos encontrar; no todas las familias tienen la disponibilidad para ayudar a sus hijos e hijas de igual manera ni la posibilidad de acceder a los medios tecnológicos necesarios. Por ello, deberemos procurar diseñar actividades variadas en las que pueda participar de una u otra forma todo el alumnado, así como buscar cauces de comunicación con las familias que permitan que todas estén informadas de las tareas propuestas. En ese sentido, nos adecuaremos a lo que, de forma general, se establezca en nuestro centro y dicte nuestra Consejería.
- Los procedimientos de análisis y recogida de información al inicio de curso nos han ayudado a que los órganos de coordinación docente, en concreto la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) hayan establecido las propuestas de actuación y adaptación de los procesos educativos necesarias.

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

(Distribución temporal de los contenidos)

<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>TERCER TRIMESTRE</i>
U.1: Nos cuidamos 9 de septiembre al 28 de octubre	U.3: ¿Cómo funciona mi cuerpo? 10 de enero al 18 de febrero.	U.5: La materia 19 de abril al 13 de mayo
U.2: Soy un ser vivo 3 de noviembre al 23 de diciembre	U.4: Los seres vivos 21 de febrero al 8 de abril	U.6: Manos a la obra 16 de mayo al 21 de junio



UD 1: NOS CUIDAMOS

Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Estándares de Aprendizaje ORIENTATIVOS	Contenidos
<p>B.2. El ser humano y la salud:</p> <p>.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.2.1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud</p>	<p>2.3.1. Identificar hábitos de alimentación saludables y no saludables.</p> <p>2.3.2. Enumerar y valorar algunos beneficios que la higiene, el ejercicio físico regulado y el descanso diario aporta a nuestro cuerpo.</p> <p>2.3.3. Aplicar las normas elementales de higiene y seguridad en su entorno próximo.</p> <p>2.3.4. Valorar las revisiones médicas como un hábito saludable que nos ayuda a prevenir enfermedades.</p> <p>2.3.5. Identificar las emociones y sentimientos de las personas en determinadas situaciones.2.1.3. Clasificar los alimentos atendiendo a su origen y a su contribución a una dieta equilibrada.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p>	<p>Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios para una dieta sana. Conocimiento de hábitos adecuados en la forma de comer.</p> <p>Valoración de la higiene personal, las posturas corporales correctas y el descanso como medidas que contribuyen a tener una buena salud.</p> <p>Interés por la práctica de actividades físicas y deportivas.</p> <p>Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios para una dieta sana. Conocimiento de hábitos adecuados en la forma de comer.</p> <p>Valoración de la higiene personal, las posturas corporales correctas y el descanso como medidas que contribuyen a tener una buena salud.</p> <p>Interés por la práctica de actividades físicas y deportivas.</p> <p>Conocimiento de algunas enfermedades que afectan a los órganos de la vista y el oído y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el nombre de enfermedades y sabe qué es la pasteurización. • Explica de qué está vacunado, sus hábitos de higiene, sabe quién ayuda a curar enfermedades y cuándo y para qué hay que acudir al médico. • Comprende los sentimientos y emociones que transmiten las expresiones de la cara y expresa los suyos. • Identifica las normas que debe seguir para tener buena salud • Elabora una tabla con datos de hábitos de descanso y la interpreta. • Reconoce hábitos saludables de higiene, de descanso, de postura y de ejercicio y completa una ficha con los suyos. • Valora la importancia de la amistad para la salud. • Reconoce hábitos de ocio saludables y sabe cómo prevenir riesgos. • Conoce qué es la alimentación saludable y valora su importancia. • Conoce la conservación de los alimentos y comprueba la caducidad.

<p>B.1. Iniciación a la actividad científica</p> <p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través</p>	<p>1.1. Realizar observaciones dirigidas y describir, oralmente o a través de textos escritos sencillos, el proceso seguido y los resultados obtenidos.</p> <p>1.3. Responder a preguntas acerca del sentido global de textos descriptivos e informativos muy sencillos tras la escucha o lectura guiada de los mismos.</p> <p>2.1. Formular inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre cierta relación de causalidad, respecto a sucesos o hechos que ocurren de forma natural o provocada.</p> <p>4.1. Realizar pequeños trabajos en equipo asumiendo con responsabilidad las tareas propias y respetando las aportaciones de otras personas.</p> <p>4.3. Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.2. Realizar trabajos de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información a través de la observación y comunicar la experiencia realizada de forma oral.</p> <p>5.3. Presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>CMCT CL CAA</p> <p>CL CAA</p> <p>CSC CAA</p> <p>SIEE CSC</p> <p>CMCT CL</p> <p>SIEE</p>	<p>valoración de la importancia de la aportación de algunos avances de la ciencia para mejorar nuestra calidad de vida.</p> <p>Interés por la práctica de actividades físicas y deportivas.</p> <p>Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos.</p> <p>Identificación de emociones y sentimientos propios. Refuerzo de la autoestima y el respeto por otras personas.</p> <p>Iniciación a la actividad científica mediante el aprendizaje por descubrimiento poniendo especial interés en la observación.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones de interés para el alumnado que le permitan formular preguntas sugerentes y adecuadas.</p> <p>Iniciación en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta una rueda de alimentos y conoce la procedencia de su alimento preferido. • Elabora menús saludables. • Elabora una lista de normas de seguridad en el colegio. • Redacta un texto contando un accidente. • Lee textos y observa imágenes, extrae información de ambas fuentes, la organiza y la comunica de forma oral y escrita en sus actividades. • Se expresa correctamente utilizando el vocabulario correspondiente a la unidad. • Planifica y ejecuta tareas de manera autónoma. • Presenta trabajos de forma limpia y ordenada. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo. <p>Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación en el entorno digital.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>de un experimento o una experiencia.</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y las compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Realizar proyectos y presentar informes.</p>		<p>CAA</p> <p>CAA</p>	<p>seguridad.</p> <p>Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</p> <p>Realización de sencillos proyectos.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

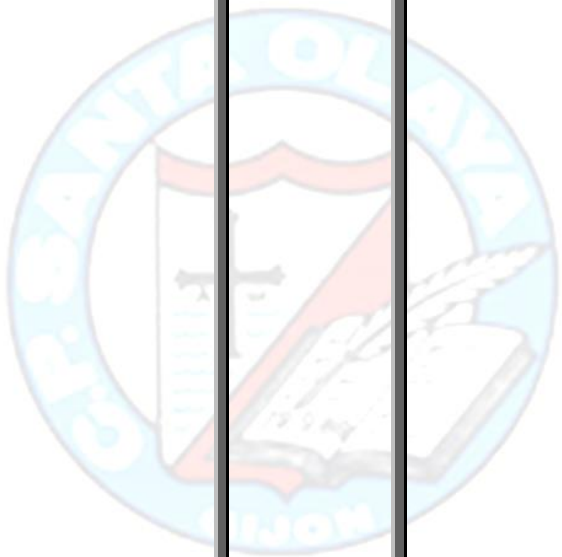
UD 2: SOY UN SER VIVO				
Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Estándares de Aprendizaje ORIENTATIVOS	Contenidos
<p>B.2. EL SER HUMANO Y LA SALUD</p> <p>2.1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las</p>	<p>2.1. Enumerar y localizar los principales huesos y músculos del cuerpo humano y algunos órganos de los aparatos respiratorio y digestivo.</p> <p>2.3.1. Identificar hábitos de alimentación saludables y no saludables.</p> <p>2.3.5. Identificar las emociones y sentimientos de las personas en determinadas situaciones.</p> <p>2.1. Identificar la respiración y realizar ejercicios para su correcta ejecución.</p> <p>2.2. Explicar cómo los sentidos nos ayudan a conocer lo que nos rodea.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios para una dieta sana. Conocimiento de hábitos adecuados en la forma de comer.</p> <p>Valoración de la higiene personal, las posturas corporales correctas y el descanso como medidas que contribuyen a tener una buena salud.</p> <p>Interés por la práctica de actividades físicas y deportivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra profesiones relacionadas con la salud. • Reconoce y describe de forma general las funciones de nutrición, relación y reproducción en el ser humano. • Reconoce los aparatos que intervienen en la función de nutrición: digestivo, respiratorio y circulatorio. • Identifica los órganos del aparato digestivo y explica el proceso de la digestión y la necesidad de obtener nutrientes. • Identifica los órganos que pertenecen a los aparatos

<p>repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> <p>2.2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: Células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> <p>B.1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</p> <p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias,</p>	<p>1.1. Realizar observaciones dirigidas y describir, oralmente o a través de textos escritos sencillos, el proceso seguido y los resultados obtenidos.</p> <p>1.2. Responder a preguntas acerca del sentido global de textos descriptivos e informativos muy sencillos tras la escucha o lectura guiada de los mismos.</p> <p>2.1. Formular inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre cierta relación de causalidad, respecto a sucesos o hechos que ocurren de forma natural o provocada.</p> <p>3.1. Exponer oralmente de forma clara, con el vocabulario adecuado y el apoyo necesario, los resultados de las experiencias realizadas.</p>	<p>CST</p> <p>CMCT</p> <p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CLCAA</p> <p>CL</p> <p>CL</p> <p>CSC</p> <p>SIEE</p>	<p>Conocimiento de algunas enfermedades que afectan a los órganos de la vista y el oído y valoración de la importancia de la aportación de algunos avances de la ciencia para mejorar nuestra calidad de vida.</p> <p>Interés por la práctica de actividades físicas y deportivas.</p> <p>Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos.</p> <p>Identificación de emociones y sentimientos propios. Refuerzo de la autoestima y el respeto por otras personas</p> <p>Iniciación a la actividad científica mediante el aprendizaje por descubrimiento poniendo especial interés en la observación.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones de interés para el alumnado que le permitan formular preguntas sugerentes y adecuadas.</p> <p>Iniciación en el uso de fuentes de información (directas e indirectas).</p>	<p>respiratorio, circulatorio y excretor y reconoce las funciones de cada aparato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios de respiración como técnica de relajación. • Dibuja emoticonos y expresa emociones con su cuerpo. • Reconoce prácticas saludables para el cuidado de los órganos y aparatos que intervienen en la función de nutrición. • Explica las consecuencias de tomar alimentos en mal estado. • Explica detalles sobre la respiración, identifica los lugares en los que se respira mejor y explica en qué situaciones respira más despacio. • Lee textos y observa imágenes, extrae información de ambas fuentes, la organiza y la comunica de forma oral y escrita en sus actividades. • Se expresa correctamente utilizando el vocabulario relacionado con los contenidos de la unidad. • Realiza experiencias para comprobar hechos relacionados con los contenidos de la unidad. • Planifica y ejecuta tareas de forma autónoma. • Presenta trabajos de forma limpia y ordenada. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>presentándolos con apoyos gráficos</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y las compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Realizar proyectos y presentar informes</p>	<p>4.1. Realizar pequeños trabajos en equipo asumiendo con responsabilidad las tareas propias y respetando las aportaciones de otras personas.</p> <p>4.3. Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.2. Realizar trabajos de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información a través de la observación y comunicar la experiencia realizada de forma oral</p> <p>5.3. Presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>CSC</p> <p>CMSC</p>	<p>Iniciación en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>Desarrollo de técnicas sencillas de estudio y trabajo (esquemas, búsqueda guiada de información en la red...).</p> <p>Realización de sencillos proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación en el entorno digital.
<p>2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>		<p>CMCT</p>		

UD 3: ¿CÓMO FUNCIONA MI CUERPO?

Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Estándares de Aprendizaje ORIENTATIVOS	
<p>B.2. EL SER HUMANO Y LA SALUD</p> <p>2.1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p>	<p>2.1.1. Enumerar y localizar los principales huesos y músculos del cuerpo humano y algunos órganos de los aparatos respiratorio y digestivo.</p>	<p>CCT</p>	<p>Identificación de los principales huesos y músculos que intervienen en los movimientos del cuerpo.</p> <p>Identificación de los órganos de los sentidos y reconocimiento del papel que desempeñan en la exploración del entorno y en la relación con las demás personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la utilidad de las radiografías y cuenta experiencias con ellas. • Identifica los órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de relación. • Explica la función de relación describiendo las funciones del sistema nervioso, el cerebro y el aparato locomotor. • Conoce los sentidos y los relaciona con sus órganos correspondientes, identifica lo que percibe con cada uno de ellos y cuál utiliza en cada actividad que realiza. • Explica cómo pueden percibir personas con discapacidad visual. • Realiza ejercicios de discriminación visual para comprobar problemas de percepción. • Realiza movimientos con su cuerpo para identificar y diferenciar huesos y músculos; reconoce características de los huesos, explica sus funciones y calcula cuántos tenemos.



- Localiza y reconoce el nombre de los músculos principales.
 - Construye su árbol genealógico y explica los parecidos.
 - Ordena el proceso desde el embarazo hasta el nacimiento, sabe que hay semejanzas entre padres e hijos y explica la función de reproducción.
- Observa radiografías y comprueba que todos somos iguales por dentro pero tenemos cualidades que nos diferencian.
- Lee textos y observa imágenes, extrae información de ambas fuentes, la organiza y la comunica de forma oral y escrita en sus actividades.
 - Se expresa correctamente utilizando el vocabulario relacionado con los contenidos de la unidad.
 - Realiza experiencias para comprobar hechos relacionados con los contenidos de la unidad.
 - Planifica y ejecuta tareas de forma autónoma.
 - Presenta trabajos de forma limpia y ordenada.
 - Utiliza estrategias para

				<p>realizar trabajos de forma individual y en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación en el entorno digital.
<p>2.2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: Células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	<p>2.2.2. Explicar cómo los sentidos nos ayudan a conocer lo que nos rodea.</p>	<p>CL CMCT</p>		
<p>B.1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</p> <p>1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>1.1.1. Realizar observaciones dirigidas y describir, oralmente o a través de textos escritos sencillos, el proceso seguido y los resultados obtenidos.</p> <p>1.2.3 Responder a preguntas acerca del sentido global de textos descriptivos e informativos muy sencillos tras la escucha o lectura guiada de los mismos.</p>	<p>CL</p>	<p>Iniciación a la actividad científica mediante el aprendizaje por descubrimiento poniendo especial interés en la observación.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones de interés para el alumnado que le permitan formular preguntas sugerentes y adecuadas.</p> <p>Iniciación en el uso de fuentes de información (directas e indirectas).</p> <p>Iniciación en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p>	

			<p>Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>Desarrollo de técnicas sencillas de estudio y trabajo (esquemas, búsqueda guiada de información en la red...).</p> <p>Realización de sencillos proyectos.</p>	
1.2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	1.2.1. Formular inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre cierta relación de causalidad, respecto a sucesos o hechos que ocurren de forma natural o provocada.	CL		
1.3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.	1.3.1. Exponer oralmente de forma clara, con el vocabulario adecuado y el apoyo necesario, los resultados de las experiencias realizadas.	CL		
1.4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y las compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	1.4.1. Realizar pequeños trabajos en equipo asumiendo con responsabilidad las tareas propias y respetando las aportaciones de otras personas.	CL CAA CSIE		
1.5. Realizar proyectos y presentar informes.	1.5.2. Realizar trabajos de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información a través de la	CL CSC CAA		

	observación y comunicar la experiencia realizada de forma oral.			
	1.5.3. Presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CL CAA CSIE		

UD 4. LOS SERES VIVOS				
Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Estándares de Aprendizaje ORIENTATIVOS	Contenidos
<p>B3. LOS SERES VIVOS</p> <p>3.1. Conocer la estructura de los seres vivos: Células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.</p> <p>3.3. Conocer las características y componentes de un ecosistema</p> <p>3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p> <p>3.4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la</p>	<p>3.1.1. Diferenciar los seres vivos de la materia inerte, atendiendo a sus características.</p> <p>3.1.2. Conocer las plantas, sus partes y características, y sus funciones en el entorno</p> <p>3.1.3. Reconocer la forma de la vida de algunos animales domésticos y salvajes: Su alimentación y costumbres usual y humano.</p> <p>3.1.4. Observar e identificar diversas formas de vida, y exponer, de forma razonada las diferencias entre seres vivos y objetos inertes.</p> <p>3.3.1. Observar e identificar plantas a través de imágenes.</p> <p>3.3.2. Reconocer las plantas más</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>Seres vivos, seres inertes: Diferencias y características básicas de cada grupo.</p> <p>Observación directa e indirecta de plantas.</p> <p>Partes de una planta: Raíz, tallo, hojas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los trabajos relacionados con el cuidado de los animales. • Identifica y diferencia seres vivos e inertes. • Reconoce las plantas como seres vivos, conoce sus partes y explica las funciones de cada una. • Clasifica plantas según su tallo y compara plantas con flores y sin flores. • Clasifica animales según el medio por el que se desplazan, según su alimentación y su forma de reproducirse. • Conoce las características de los animales que sirven para clasificarlos en vertebrados e invertebrados.

<p>observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>representativas de su entorno cercano.</p> <p>3.3.3. Descubrir las interrelaciones elementales entre los seres vivos del entorno.</p> <p>3.3.4. Investigar la relación del hombre con las plantas y animales</p> <p>3.3.5. Reconocer acciones positivas y negativas que contribuyen al cuidado o deterioro de la naturaleza.</p> <p>3.2.1. Describir, de forma pautada, características y forma de vida de especies animales o vegetales, representativas del paisaje natural asturiano.</p> <p>3.2.2. Explicar las características básicas de animales y plantas</p> <p>3.2.3. Establecer criterios elementales de clasificación de animales y plantas, como el tamaño, color, o la forma de desplazarse</p> <p>3.2.4. Identificar a animales y plantas por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos</p> <p>3.4.1. Realizar observaciones de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>3.4.2. Utilizar adecuadamente los instrumentos y materiales de observación y experimentación.</p>		<p>Elementos que necesitan las plantas para vivir.</p> <p>Clasificación de animales y plantas. Plantas cultivadas y plantas silvestres. Animales domésticos y salvajes: Costumbres, alimentación.</p> <p>Las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.</p> <p>Relaciones de dependencia entre los seres vivos del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de los invertebrados. • Clasifica los animales vertebrados en mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios, y conoce ejemplos de cada grupo y explica sus diferencias. <p>Reconoce seres vivos de distintos lugares y explica las relaciones que se dan entre ellos, diferenciando productores y consumidores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué hay animales en peligro de extinción; investiga algunos casos y organiza una campaña para salvarlos. <p>Busca información sobre animales que se camuflan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee textos y observa imágenes, extrae información de ambas fuentes, la organiza y la comunica de forma oral y escrita en sus actividades. • Se expresa correctamente utilizando el vocabulario relacionado con los contenidos de la unidad. • Realiza experiencias para comprobar hechos relacionados con los contenidos de la unidad. <p>Planifica y ejecuta tareas de forma autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta trabajos de forma limpia y ordenada. • Utiliza estrategias para realizar trabajos
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				de forma individual y en equipo. Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación en el entorno dig
	3.4.2. Utilizar adecuadamente los instrumentos y materiales de observación y experimentación.	CAA CD CMCT	Deterioro del medio ambiente: Contaminación, especies en peligro de extinción. Los medios tecnológicos en el estudio de los seres vivos: Observación de sus características y forma de vida. Manejo de instrumentos sencillos de observación y experimentación, respetando sus normas de uso. Comunicación oral de las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.	
	3.4.3. Valorar la observación y el estudio de todos los seres vivos.	CD CMCT		
	3.4.4. Adoptar conductas de respeto y aprecio por los seres vivos y el entorno.	CSC CAA CMCT		
B.1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA 1.1. Obtener información	1.1.1. Realizar observaciones dirigidas y describir, oralmente o a través de textos escritos sencillos, el proceso seguido y los resultados obtenidos.	CSC SIEE	Iniciación a la actividad científica mediante el aprendizaje por descubrimiento poniendo especial interés en la observación.	

<p>relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p>			<p>Aproximación experimental a algunas cuestiones de interés para el alumnado que le permitan formular preguntas sugerentes y adecuadas.</p> <p>Iniciación en el uso de fuentes de información (directas e indirectas).</p> <p>Iniciación en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p>	
<p>1.2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>1.3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>1.1.3. Responder a preguntas acerca del sentido global de textos descriptivos e informativos muy sencillos tras la escucha o lectura guiada de los mismos.</p>	<p>CL</p>	<p>Iniciación a la actividad científica mediante el aprendizaje por descubrimiento poniendo especial interés en la observación.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones de interés para el alumnado que le permitan formular preguntas sugerentes y adecuadas.</p> <p>Iniciación en el uso de fuentes de información (directas e indirectas).</p> <p>Iniciación en el uso de las tecnologías de la información y</p>	<p>..</p>

			<p>comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p>	
	<p>1.2.1. Formular inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre cierta relación de causalidad, respecto a sucesos o hechos que ocurren de forma natural o provocada.</p>	CL		
	<p>1.3.1. Exponer oralmente de forma clara, con el vocabulario adecuado y el apoyo necesario, los resultados de las experiencias realizadas.</p>	CL CAA		
<p>1.4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y las compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>1.4.1. Realizar pequeños trabajos en equipo asumiendo con responsabilidad las tareas propias y respetando las aportaciones de otras personas.</p>	CL		
<p>1.5. Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>1.5.1. Realizar experiencias sencillas en las que cobre especial importancia la observación, el planteamiento de preguntas sugeridas, la formulación de posibles predicciones y la comunicación oral de resultados.</p>	CL CAA CSIE	<p>Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>Desarrollo de técnicas sencillas de estudio y trabajo (esquemas, búsqueda guiada de información)</p>	

			en la red...).	
			Realización de sencillos proyectos.	
	1.5.2. Realizar trabajos de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información a través de la observación y comunicar la experiencia realizada de forma oral.	CL CMCT		
	1.5.3. Presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CL CSC CAA		
		CL CAA CSIE		

UD 5. LA MATERIA				
Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Estándares de Aprendizaje ORIENTATIVOS	Contenidos

<p>B.4.Materia y energía</p> <p>4.2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</p>	<p>4.2.1. Comparar, con una balanza, el peso/masa de varios cuerpos y clasificarlos atendiendo a criterios cualitativos como: Poco pesados, pesados o muy pesados.</p>	<p>CMCT</p>	<p>Exploración y clasificación de materiales del entorno en función de sus características físicas observables (color, plasticidad, resistencia, estados de agregación, etc.) y de sus aplicaciones.</p> <p>Observación de los efectos de la aplicación de una fuerza. Fuerzas en la misma dirección. Fuerzas de contacto y a distancia.</p> <p>Identificación del sol como principal fuente de luz y calor y análisis del comportamiento de los cuerpos ante la luz: Transparentes, traslúcidos y opacos.</p> <p>Identificación y descripción de mezclas basándose en su aspecto físico.</p> <p>Observación mediante experiencias sencillas, que el aire es necesario para que se produzca la combustión.</p> <p>Utilidad y reciclado de materiales escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica para qué sirve un astrolabio, un densímetro y un destilador. • Compara el peso, la masa y el volumen de objetos y observa cuándo flotan. • Identifica propiedades de los materiales y los clasifica en naturales y artificiales. • Reconoce materiales por sus cualidades y los relaciona con sus usos. • Identifica el estado en que se encuentra la materia y explica los cambios de estado que se producen por la acción del calor, la luz, la humedad y el aire. • Reconoce el cambio que se produce en la materia en diferentes ejemplos. • Comprueba y explica cómo se produce una disolución. • Observa y explica la fuerza de atracción de los imanes y lo que sucede cuando los polos se repelen. • Observa el efecto de la fuerza de la gravedad y los cambios en la dirección, el movimiento y la forma de los objetos al ejercer una fuerza. • Diferencia sustancias puras y mezclas y clasifica estas en homogéneas y heterogéneas. <p>Conoce procedimientos para medir la masa de un cuerpo y construye una balanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo funcionan la brújula y otras formas de orientación. • Construye una brújula marinera. • Lee textos y observa imágenes, extrae información de ambas fuentes, la organiza y la comunica de forma oral y escrita en sus actividades. • Se expresa correctamente utilizando el vocabulario relacionado con los contenidos de la unidad
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> • Realiza experiencias para comprobar hechos relacionados con los contenidos de la unidad. • Planifica y ejecuta tareas de forma autónoma. • Presenta trabajos de forma limpia y ordenada. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo. • Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación en el entorno digital.
	4.2.2. Clasificar objetos atendiendo al espacio que ocupan.	CMCT	Los imanes. Manipulación y observación.	
	4.2.3. Explicar oralmente el proceso seguido y la estrategia utilizada en las mediciones.	CL CMCT		
4.1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	4.1.1. Identificar, describir y clasificar materiales del entorno atendiendo a criterios elementales como el origen, la utilidad, la textura o la transparencia.	CMCT	<p>Iniciación a la actividad científica mediante el aprendizaje por descubrimiento poniendo especial interés en la observación.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones de interés para el alumnado que le permitan formular preguntas sugerentes y adecuadas.</p>	
	4.1.2. Explicar con ejemplos concretos y familiares la relación entre las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan.	CL CMCT	<p>Iniciación en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p>	

			<p>Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>Realización de sencillos proyectos.</p>	
	4.1.3. Valorar la utilidad del material escolar y mostrar comportamientos responsables en el uso, como la reutilización o el reciclaje.	CSC CAA		
4.4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	4.4.1. Reconocer los efectos visibles de las fuerzas sobre objetos (movimientos y deformaciones).	CMCT		
	4.4.3. Clasificar los cuerpos atendiendo al grado en que absorben la luz (transparentes, traslúcidos u opacos) a partir de la observación guiada.	CMCT		
	4.4.4. Diferenciar, en observaciones dirigidas, entre agua líquida, hielo y vapor y reconocer sus estados en la naturaleza (lluvia, nieve y nubes).	CL CMCT		
	4.4.6. Mantener la atención y plantear en las observaciones dirigidas interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad.	CAA CSIE		

4.5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	4.5.1. Identificar y clasificar mezclas en heterogéneas y homogéneas por su aspecto físico.	CMCT		
	4.5.2. Realizar sencillas experiencias para observar cómo el agua cambia de estado con el calor y con el frío.	CAA CMCT		
	4.5.3. Comprobar, mediante experiencias sencillas, que el aire es necesario para que se produzca la combustión y que los metales se oxidan.	CAA CMCT		
	4.5.4. Comunicar de forma oral el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.	CL CMCT		
B.5. La tecnología	4.5.5. Respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.	CSC	Los imanes. Manipulación y observación.	
5.3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	5.3.1. Manipular imanes analizando lo que ocurre al acercar dos polos iguales o contrarios.	CMCT		
B.1. Iniciación a la actividad científica	5.3.2. Comprobar la fuerza de atracción a través de superficies.	CMCT	Iniciación a la actividad científica mediante el aprendizaje por descubrimiento poniendo especial interés en la observación.	

			Aproximación experimental a algunas cuestiones de interés para el alumnado que le permitan formular preguntas sugerentes y adecuadas	
1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	1.1.1. Realizar observaciones dirigidas y describir, oralmente o a través de textos escritos sencillos, el proceso seguido y los resultados obtenidos.	CL	<p>Iniciación en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>Realización de sencillos proyectos.</p>	
	1.1.2. Usar de forma guiada algunos instrumentos y materiales apropiados para la realización de observaciones, velando por su cuidado.	CMCT		
	1.1.3. Responder a preguntas acerca del sentido global de textos descriptivos e informativos muy sencillos tras la escucha o lectura guiada de los mismos.	CL		

1.2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	1.2.1. Formular inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre cierta relación de causalidad, respecto a sucesos o hechos que ocurren de forma natural o provocada.	CL		
1.3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.	1.3.1. Exponer oralmente de forma clara, con el vocabulario adecuado y el apoyo necesario, los resultados de las experiencias realizadas.	CL		
1.4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y las compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	1.4.1. Realizar pequeños trabajos en equipo asumiendo con responsabilidad las tareas propias y respetando las aportaciones de otras personas.	CL CAA CSIE		
	1.4.3. Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	CSC CMCT		
1.5. Realizar proyectos y presentar informes.	1.5.2. Realizar trabajos de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información a través de la observación y comunicar la experiencia realizada de forma oral.	CL CSC CAA		
	1.5.3. Presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CL CAA CSIE		

UD 6. MANOS A LA OBRA

Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Estándares de Aprendizaje ORIENTATIVOS	Contenidos
<p>B.4. MATERIA Y ENERGÍA 4.4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> <p>B.5. LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS</p>	<p>4.4.2. Enumerar y describir aparatos que funcionan con energía eléctrica.</p> <p>4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: Planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo</p>	<p>CL CMCT</p>	<p>Máquinas y aparatos. Observación y análisis del funcionamiento de objetos y máquinas de uso cotidiano, personal o doméstico.</p> <p>Máquinas para el ocio.</p> <p>Adopción de comportamientos asociados a la seguridad personal.</p> <p>Identificación de los componentes básicos de un ordenador (impresora).</p> <p>Uso y cuidado de los recursos informáticos.</p> <p>Máquinas eléctricas: Observación y análisis de su funcionamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce distintas formas de energía: térmica, sonora, luminosa, etc. • Identifica si la energía que utilizan las máquinas se obtienen de fuentes renovables o no renovables • Identifica y explica acciones que permiten ahorrar energía. • Reconoce la energía con la que funcionan algunas máquinas del entorno. • Compara la utilidad de máquinas manuales y eléctricas. • Clasifica máquinas en simples y compuestas. • Elige la máquina adecuada para diferentes acciones. • Valora los riesgos de algunas profesiones. • Relaciona máquinas y elementos de protección con la profesión que los utiliza. • Identifica medidas de seguridad necesarias en algunas profesiones. • Compara inventos antiguos y modernos y explica sus semejanzas. • Explica la evolución de los inventos.

conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.

CL
CMCT

CL
CMCT

CL
CMCT

- Relaciona las partes de un ordenador con su función.
- Diseña un invento.
- Analiza las máquinas que hacen posible el cine.
- Construye un zootropo.
- Analiza las máquinas que hacen posible el cine.
- Lee textos y observa imágenes, extrae información de ambas fuentes, la organiza y la comunica de forma oral y escrita en sus actividades.
- Se expresa correctamente utilizando el vocabulario relacionado con los contenidos de la unidad.
- Realiza experiencias para comprobar hechos relacionados con los contenidos de la unidad.
- Planifica y ejecuta tareas de forma autónoma.
- Presenta trabajos de forma limpia y ordenada.

Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo

<p>B.1.Iniciación a la actividad científica</p> <p>5.1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.</p>	<p>5.1.1. Reconocer la utilidad de aparatos y máquinas del entorno escolar y familiar.</p>	<p>CD CMCT</p>	<p>1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>1.2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>1.3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>1.4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y las compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>1.5. Realizar proyectos y</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			presentar informes.	
	5.1.2. Observar, identificar y describir el funcionamiento y forma de utilización de diferentes aparatos.	CD CMCT		
	5.1.3. Identificar las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno, valorando la importancia de cada una, la responsabilidad y la contribución a la sociedad, identificando estereotipos sexistas.	CSC CMCT		
	5.1.4. Valorar los aspectos positivos del uso de aparatos y máquinas, como la ayuda que prestan en el trabajo y las dificultades que plantea su carencia.	CSC		
	5.1.5. Desarrollar habilidades y estrategias para investigar el	CAA CSIE		

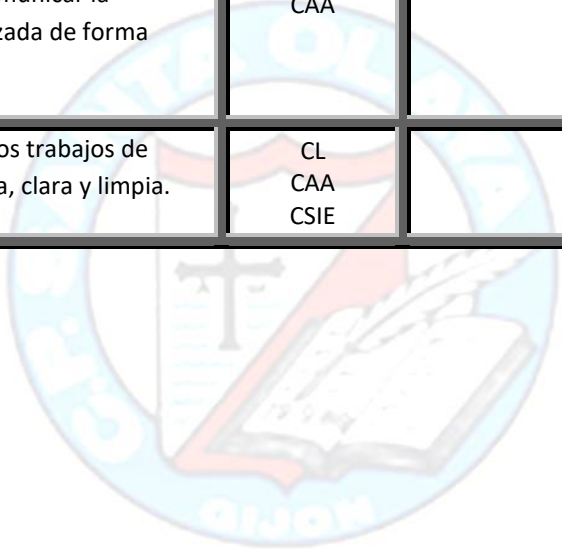
	entorno.			
	5.1.6. Identificar los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.	CD		
5.2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.	5.2.1. Registrar informaciones elementales sobre el entorno y su propia persona usando una plantilla.	CMCT		
5.4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: Planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	5.2.2. Montar y desmontar aparatos simples, explicando su funcionamiento y utilidad, respetando las normas de seguridad.	CMCT	Inventos y descubrimientos en distintas circunstancias del entorno.	

<p>1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>5.2.3. Utilizar instrumentos adecuados para realizar diversas actividades con objetos y materiales diferentes.</p>	<p>CMCT</p>	<p>Iniciación a la actividad científica mediante el aprendizaje por descubrimiento poniendo especial interés en la observación.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones de interés para el alumnado que le permitan formular preguntas sugerentes y adecuadas.</p> <p>Iniciación en el uso de fuentes de información (directas e indirectas).</p> <p>Iniciación en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>Realización de sencillos proyectos.</p>	
	<p>5.2.4. Describir el funcionamiento de objetos y aparatos, y su forma de utilización.</p>	<p>CMCT</p>		
<p>1.2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los</p>	<p>5.2.5. Mantener conductas seguras tanto en el uso como en el montaje</p>	<p>CAA</p>		

que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	y desmontaje de objetos simples.			
1.3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.	5.4.1. Responder a preguntas acerca del sentido global de textos informativos y descriptivos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiadas, identificando detalles relevantes.	CL CMCT		
1.4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y las compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	5.4.2. Formular inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre una cierta relación de causalidad.	CL CMCT		
	5.4.3. Elaborar textos escritos sencillos a partir de modelos, utilizando el vocabulario más usual.	CL CMCT		
	1.1.1. Realizar observaciones dirigidas y describir, oralmente o a través de textos escritos sencillos, el proceso seguido y los resultados obtenidos.	CL		
1.5. Realizar proyectos y presentar informes.	1.1.3. Responder a preguntas acerca del sentido global de textos descriptivos e informativos muy	CL		

	sencillos tras la escucha o lectura guiada de los mismos.			
	1.2.1. Formular inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre cierta relación de causalidad, respecto a sucesos o hechos que ocurren de forma natural o provocada.	CL		
	1.3.1. Exponer oralmente de forma clara, con el vocabulario adecuado y el apoyo necesario, los resultados de las experiencias realizadas.	CL		
	1.4.1. Realizar pequeños trabajos en equipo asumiendo con responsabilidad las tareas propias y respetando las aportaciones de otras personas.	CL CAA CSIE		
	1.4.2. Mostrar habilidades en la resolución pacífica de conflictos.	CSC CAA		
	1.4.3. Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	CSC CMCT		
	1.5.1. Realizar experiencias sencillas en las que cobre especial importancia la observación, el planteamiento de preguntas	CL CMCT		

	sugeridas, la formulación de posibles predicciones y la comunicación oral de resultados.			
	1.5.2. Realizar trabajos de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información a través de la observación y comunicar la experiencia realizada de forma oral.	CL CSC CAA		
	1.5.3. Presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CL CAA CSIE		



3. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación, a partir de la implantación de la LOMLOE en el presente curso, es continua y global y se tiene en cuenta el proceso de aprendizaje del alumnado. Se establecerán medidas de refuerzo educativo si el progreso no es adecuado: PLAN DE REFUERZO, que elaborará el equipo docente para aquellos alumnos que no superen un área, que pasen de curso con alguna materia suspensa o que repitan curso. El modelo de dicho plan se recoge en el PAD.

El alumno tiene derecho a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad para lo que se han establecido los procedimientos de evaluación recogidos en la tabla, junto con los instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje para permitir la valoración objetiva de todo el alumnado.

En lugar de un aprendizaje memorístico y acumulativo, nuestro objetivo será enseñar a aplicar los conocimientos, ante las situaciones desconocidas y en continuo cambio. La principal forma de conseguirlo es adquirir al rango más amplio posible de destrezas.

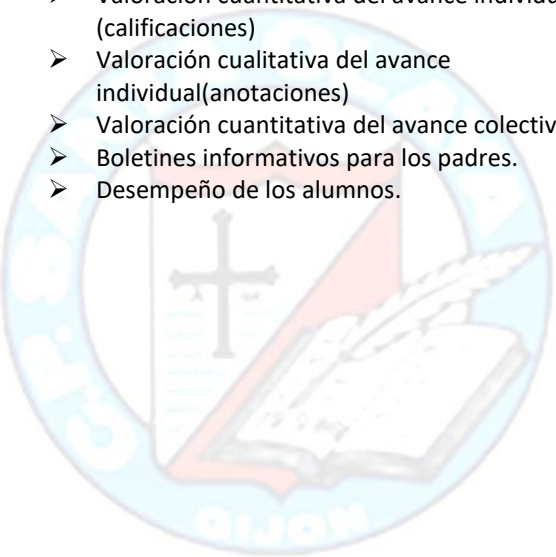
Al evaluar reconocemos el trabajo, observamos la práctica, calibramos la escala de logro en ese desempeño y lo orientamos hacia la mejora personalizada. Pero para llevar a cabo este cambio en la evaluación no sólo es necesario contar con instrumentos como las escalas de logro o los niveles en el desempeño. No debemos olvidar que dentro de la evaluación es preciso evaluar también conocimientos, pero aplicados a través de desempeños, productos o procesos. La toma de decisiones y el análisis por parte del alumnado o incluso el desarrollo del trabajo en grupo, son también aspectos fundamentales a tener en cuenta.

Para evaluar por competencias tenemos en cuenta estos tres aspectos:

- El currículo prescriptivo, que oriente la actividad en el aula, desde la premisa de que el currículo de la LOMLOE pretende ser más orientador que prescriptivo.
- Las situaciones de aprendizaje que evidencien si se está logrando la adquisición de las competencias.
- Los instrumentos para medir esa adquisición, como las pruebas objetivas (cuestionarios), las escalas de evaluación o las rúbricas; siempre herramientas sencillas que eviten la calificación basada en un corpus rígido de conocimientos

Con todo ello aplicaremos criterios que permitan una evaluación más integradora, flexible y, sobre todo, personalizada. El objetivo último es responder a diferentes perfiles del alumnado y cumplir con el modelo de educación inclusiva que debe definir a la LOMLOE.

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

INSTRUMENTOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación directa. ➤ Trabajo de investigación ➤ Pruebas orales. ➤ Pruebas escritas. ➤ Exposición oral ➤ Carpeta de trabajos/Libreta. ➤ Diario de clase. ➤ Rúbricas de la unidad. ➤ Mapas conceptuales ➤ Trabajo de investigación ➤ Lista de cotejo ➤ Proyecto Maquetas, dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación inicial. ➤ Observación sistemática. ➤ Análisis de las producciones. ➤ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones) ➤ Valoración cualitativa del avance individual(anotaciones) ➤ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ➤ Boletines informativos para los padres. ➤ Desempeño de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calificación cuantitativa. ➤ Calificación cualitativa: <p>2º de primaria.</p> <p>La nota se consensuará con el tutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 30% Pruebas ➤ 15% Deberes/Estudio ➤ 35% Trabajo en clase ➤ 20% Actitud: <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación. ○ Esfuerzo. ○ Motivación. <p>El registro de las calificaciones y de la información recogida, se pasará al cuaderno del docente. Se calificará cada unidad teniendo en cuenta los resultados obtenidos y el trabajo diario.</p> <p>Se buscará el dominio de la materia y también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las COMPETENCIAS.</p>

3.1.PROMOCIÓN

El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. En cualquier caso, las decisiones sobre la promoción se adoptarán al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo ésta automática en el resto de cursos de la etapa.

El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior siguiendo un plan de refuerzo elaborado por el equipo docente.

Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, organizarán un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional y será en los cursos segundo, cuarto o sexto.

En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, según lo dispuesto por las Administraciones educativas. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

4. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean medidas de apoyo ordinario, organizando los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando un Plan de Refuerzo para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, alumnos con áreas no superadas o que permanezcan un año más en el mismo curso.

El alumnado para el que se ha diseñado un plan de refuerzo o recuperación y requiere medidas de aula que garanticen la personalización del aprendizaje, medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, recibirá la respuesta educativa adecuada a sus características; hemos planificado la misma de manera adaptada a cada contexto de aprendizaje, según lo establecido en el Plan de Atención a la diversidad y al PAT contando con la ayuda de la

La atención a la diversidad tenderá a que todo el alumnado alcance los objetivos establecidos con carácter general para la misma y se regirá por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad universal y cooperación de la comunidad educativa.

Se entiende por medidas de atención a la diversidad el conjunto de actuaciones que el profesorado, los centros docentes y la Consejería competente en materia de educación ponen en práctica para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado, con la finalidad de facilitar el máximo desarrollo de las competencias y propiciar el logro de los objetivos de la etapa.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean en el centro las siguientes medidas:

APOYO ORDINARIO: el equipo directivo organizará los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades y reforzar así aprendizajes básicos.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando PTIs para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo:

➤ NEE:

- ✓ Discapacidad intelectual.
- ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
- ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.
- ✓ Pluridiscapacidad.
- ✓ Trastorno grave de conducta.
- ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).

➤ Otras NEAE:

- ✓ Alumnado con altas capacidades
- ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- ✓ Alumnado con especiales condiciones escolares
- ✓ Alumnado con especiales condiciones de historia personal.
- ✓ Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- ✓ Alumnado que permanece un año más en el nivel.
- ✓ Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

APOYO ESPECIALIZADO: se formarán grupos reducidos dentro o fuera del aula para los alumnos de NEE con el fin de reforzar aprendizajes instrumentales, organizando estos agrupamientos fundamentalmente en Matemáticas y Lengua Castellana. El profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos conforme a las siguientes prioridades:

- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo.
- ✓ Alumnado incorporado a programas singulares de atención a la diversidad desarrollado por el centro.

Asimismo, este profesorado realizará funciones de asesoramiento y apoyo en la planificación de actividades y materiales para la atención a la diversidad del alumnado.

AULA DE ACOGIDA: su objetivo es garantizar el aprendizaje intensivo de la lengua castellana y el acceso a las áreas instrumentales básicas, al alumnado extranjero de incorporación tardía al sistema educativo, incorporado como máximo 3 cursos académicos desde la fecha de inicio de las actividades lectivas de cada curso.

AULA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA: los destinatarios serán las alumnas o alumnos recién incorporados, a partir de tercero de Educación Primaria, que presenten un nivel nulo o muy bajo de competencia lingüística de español. Se podrán organizar en tres niveles, no siendo imprescindible la organización de los tres de manera simultánea, e impartir hasta diez horas de español como segunda lengua en el centro. El objetivo será alcanzar un nivel básico de español que permita el acceso al currículo y la relación adecuada con profesorado e iguales.

FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA EL ALUMNADO CON INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO: Con carácter general el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español se incorporará al curso que le corresponda por edad. Después de la evaluación inicial se podrán proponer, con carácter excepcional, medidas de flexibilización de la escolarización para el alumnado que presente un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años, pudiendo ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad.

FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA ALUMNADO CON NEE: consiste en la permanencia extraordinaria un año más en la etapa, sin perjuicio de la repetición ordinaria. Su finalidad es favorecer la integración social y educativa del alumnado con NEE.

AMPLIACIÓN CURRICULAR: dirigida al alumnado de altas capacidades. Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno concreto al que se le aplica esta medida. Pretende responder a las necesidades educativas del alumnado, a sus inquietudes intelectuales, manteniendo su motivación por aprender.

AULAS HOSPITALARIAS: su finalidad es facilitar el proceso educativo al alumnado que por motivos graves de salud tenga que interrumpir la asistencia a las clases superando un mes y medio. Se centrará en los contenidos de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y primera Lengua Extranjera. El profesorado del área elaborará un plan de trabajo que priorice los contenidos imprescindibles para seguir aprendiendo y diseñará las actividades que faciliten el desarrollo de dicho plan.

DESDOBLE DE GRUPOS: siempre que exista disponibilidad horaria del profesorado especialista de Lengua Inglesa, se podrán desdoblar, en algunas sesiones, los grupos con el fin de facilitar la vertiente práctica de los aprendizajes.

El procedimiento a seguir con los alumnos que en cualquier momento de su escolarización empiezan a presentar algún tipo de dificultad para adquirir los contenidos escolares será el siguiente:

1º- El tutor o el maestro que imparta docencia al grupo implementará en el aula las medidas de atención individual que considere pertinentes para dar respuesta a esta necesidad, informando de dichas medidas al Equipo Directivo. En este proceso podrá pedir asesoramiento al resto del profesorado, al Equipo Directivo y/o a la Unidad de Orientación.

2º- En el centro se han establecido, como se mencionó anteriormente, medidas organizativas para atender a la diversidad de manera ordinaria y como dispositivo de prevención de las dificultades de aprendizaje.

En algunos casos las necesidades observadas pueden ser derivadas de las condiciones socio familiares, en cuyo caso se podrán arbitrar medidas de compensación educativa dentro del aula. Algunas de estas medidas pueden requerir la intervención del Equipo Directivo (por ej. Becas de comedor o préstamo de libros, colaborar con las familias en la tramitación de ayudas...etc.), o de otros profesionales.

En ambos casos será necesario que el tutor establezca cauces fluidos de comunicación con las familias de estos niños con el fin de darles orientaciones dirigidas a mejorar la situación educativa de sus hijos.

Al finalizar el curso el tutor/a del alumno recogerá en los documentos de evaluación las observaciones y recomendaciones que considere pertinentes con el fin de que el profesor del siguiente curso o ciclo pueda seguir implementando las medidas ya iniciadas.

3º- Cuando las medidas adoptadas por el tutor y el resto de profesorado que dan clase al grupo de alumnos no sean suficientes el Equipo Docente valorará la conveniencia de solicitar la Evaluación Psicopedagógica del Alumno en el caso de que se considere que el niño puede presentar Necesidades Educativas Específicas de apoyo. La demanda de evaluación la hará el tutor, tras abordar la problemática con la orientadora, mediante el documento existente en el centro y que entregará a Jefatura de Estudios. Se entregará copia a la Orientadora del centro.

Cuando un alumno presente un rendimiento por encima de la media el Equipo Docente también establecerá medidas de tipo ordinario para enriquecer o ampliar el currículo de estos alumnos. Si estas medidas no resultan suficientes y el Equipo Docente considera que el alumno puede presentar Altas Capacidades realizarán una demanda de Evaluación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
NEAE. 1 alumno en 2º	NEAE						
NEE 1 alumno en 2º	ALTAS CAPACID.	D. APRENDIZAJE X	C. ESCOLARES	Hª PERSONAL	I. TARDÍA	PERMANENCIA 1 1	A.PENDIENTES

OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	Retroalimentación constante. Apoyo ordinario.
ACTIVIDADES DE REFUERZO	Utilización de materiales e instrumentos. Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula.
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN	Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula.

1. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

PLANES Y PROYECTOS	CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA
PLEI	
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	
PLAN DE CONVIVENCIA	

2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas.

3. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

<i>RECURSOS Y MATERIALES</i>	<i>INSTALACIONES.ESPACIOS</i>
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Currículo➤ Libro del alumno, fichas.➤ Cuadernos de trabajo➤ Material de escritura➤ Diccionario➤ Ordenadores➤ PDI➤ Materiales disponibles en el aula➤ Materiales disponibles en la biblioteca➤ Folletos publicitarios, periódicos...➤ Otros <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Biblioteca del centro➤ Biblioteca del aula➤ Biblioteca Natahoyo➤ Internet➤ Otros	<ul style="list-style-type: none">➤ Aulas➤ Aula TIC➤ Biblioteca

4. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

<i>INDICADORES DE LOGRO</i>	<i>INADECUADO 1</i>	<i>POCO ADECUADO 2</i>	<i>ADECUADO 3</i>	<i>MUY ADECUADO 4</i>
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				
Los resultados de evaluación han sido...				

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

RESULTADOS

<i>De 1 a 10</i>	<i>Plan de mejora</i>	
<i>De 10 a 18</i>	<i>Mejorar los puntos débiles</i>	
<i>De 18 a 28</i>	<i>Cumple las expectativas</i>	
<i>De 28 a 32</i>	<i>Resulta adecuado</i>	

PROPUESTAS DE MEJORA:



9. PROGRAMACIÓN EN CASO DE ACTIVIDAD LECTIVA SEMIPRESENCIAL/ NO PRESENCIAL

La programación contempla los mismos elementos que la didáctica general, con el fin de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Será coherente y conforme a lo establecido en el Plan de Contingencia y a las indicaciones que dicte la Consejería.

En el caso de **actividad lectiva semipresencial**, las programaciones incluirán las actividades lectivas que se llevan a cabo en el aula y que se centrarán en los aprendizajes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje que, por su complejidad o naturaleza, requieran de forma preferente la presencialidad, se realizarán en casa las actividades que pueden ser desarrolladas de forma no presencial.

Las programaciones incluyen los procedimientos que aseguran la continuidad del proceso educativo:

- Los **medios de información y comunicación** con alumnado y familias: correo institucional, correo de las familias, teléfono y TEAMS
- Los **recursos educativos** y las **herramientas digitales y plataformas** que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicaciones M365.
- Los aprendizajes esenciales para la progresión y superación del curso escolar, la organización de las actividades y el sistema de evaluación y calificación del alumnado: dependiendo de las necesidades y el progreso del alumnado, así como del momento en que se produzca el confinamiento priorizaremos unas u otras actividades.

Para evaluar al alumnado se tendrán en cuenta las actividades realizadas, tanto en el aula como en casa, así como las pruebas escritas y orales individuales de cada alumno. El porcentaje de calificación se determinará en el mes de junio por los equipos docentes, dependiendo del desarrollo de la actividad lectiva.

- Las **actividades en el modelo no presencial**: se diseñarán por el profesorado actividades multidisciplinares, que los alumnos puedan realizar solos con los aprendizajes ya adquiridos. Este diseño se llevará a cabo en reuniones de equipos docentes por TEAMS semanalmente.

Además, habrá actividades específicas de cada área elaboradas por el profesor especialista. Se programarán al menos 2 horas diarias de clase por TEAMS, ajustando horarios.

El coordinador de todo el proceso será el tutor, bajo la supervisión del equipo directivo. Cada especialista le enviará las tareas de su área y él será el encargado de reenviárselas al alumnado. Si algún especialista prefiere la comunicación directa con sus alumnos, se lo solicitará al tutor, que esperará el visto bueno de jefatura y dirección.

Los órganos de coordinación docente desarrollarán la temporalización de actividades, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el momento en que se produzca el confinamiento, puesto que puede variar mucho los contenidos trabajados hasta ese momento.

- Se **planificarán los sistemas de seguimiento del alumnado**, se mantendrá contacto diariamente con el alumnado y las familias en su caso quincenalmente, con el fin de detectar las posibles dificultades que puedan existir, anticipando de esta manera la atención a las mismas.
- En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no pueda asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo.

En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.

