

C.P. SANTA OLAYA (GIJÓN)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS



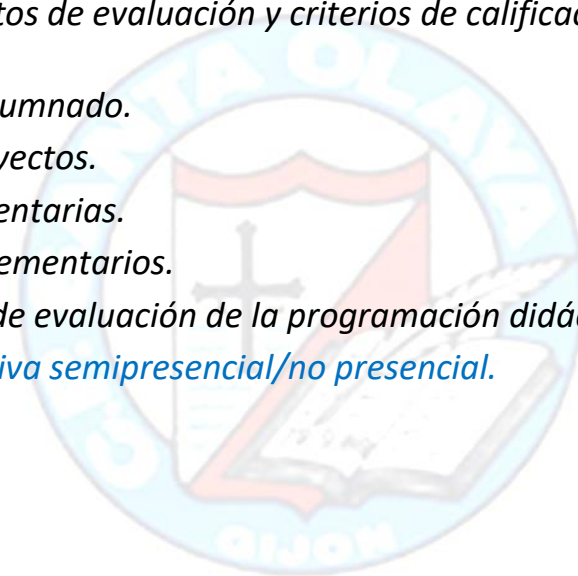
+ - × %

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: 2º

# ÍNDICE

1. *Introducción.*
2. *Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.*
3. *Evaluación: Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
  - 3.1. *Promoción*
4. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
5. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
6. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
7. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
8. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*
9. *Programación en caso de actividad lectiva semipresencial/no presencial.*



## 1 - INTRODUCCIÓN

El presente curso 2021-22 viene completamente condicionado por la adversa situación en la que nos encontramos a causa de la pandemia por el COVID-19 y estas circunstancias repercuten en algunos aspectos que deberemos tener en cuenta en nuestra programación:

- Deberán replantearse determinadas actividades que se realizaban de forma habitual, debido al protocolo de seguridad, buscando nuevas soluciones organizativas en nuestras aulas, en cuanto a uso de espacios y materiales.
- Queremos señalar la importancia de aprovechar al máximo la oportunidad de trabajar con enseñanza presencial, ya que, hay determinados contenidos relacionados con aspectos tales como la autonomía personal, el lenguaje, la adquisición de hábitos, la socialización y las relaciones interpersonales y el desarrollo emocional, así como todos aquellos aprendizajes que requieren de una actividad manipulativa, entre otros aspectos, en los cuales resulta difícil, por no decir imposible, incidir a distancia. Por ello, en el hipotético caso de un escenario de enseñanza semipresencial o no presencial, así como en la atención del alumnado que no pueda asistir al centro por motivos de salud debidamente justificados o de aislamiento preventivo, tendremos que considerar la heterogeneidad de nuestro alumnado y prever la diversidad de situaciones familiares que podemos encontrar; no todas las familias tienen la disponibilidad para ayudar a sus hijos e hijas de igual manera ni la posibilidad de acceder a los medios tecnológicos necesarios. Por ello, deberemos procurar diseñar actividades variadas en las que pueda participar de una u otra forma todo el alumnado, así como buscar cauces de comunicación con las familias que permitan que todas estén informadas de las tareas propuestas. En ese sentido, nos adecuaremos a lo que, de forma general, se establezca en nuestro centro y dicte nuestra Consejería.
- Los procedimientos de análisis y recogida de información al inicio de curso nos han ayudado a que los órganos de coordinación docente, en concreto la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) hayan establecido las propuestas de actuación y adaptación de los procesos educativos necesarias.

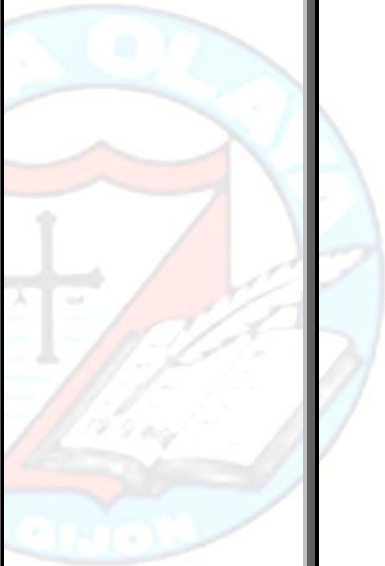
## 2.ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

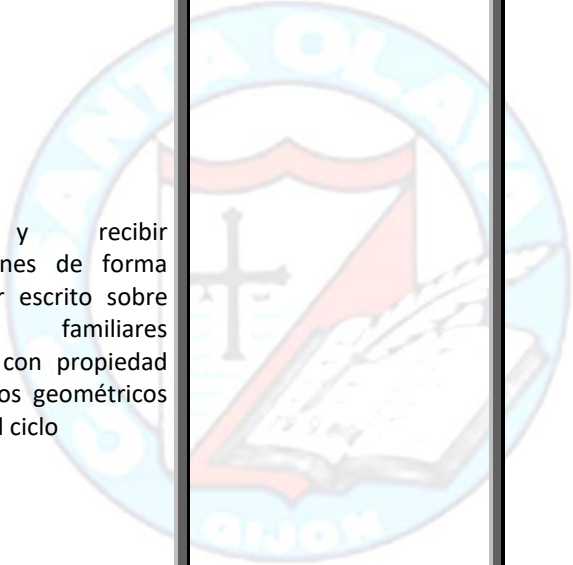
(Distribución temporal de los contenidos)

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<b>Evaluación inicial:</b> 9, 10 de septiembre		
<b>U1: Un mar lleno de estrellas</b> 13 de septiembre al 1 de oct	<b>U6: Cruzando el desierto</b> 10 al 28 de enero	<b>U10: Encontrar los barcos</b> 19 de abril al 6 de mayo
<b>U2: ¡Pide un deseo!</b> 4 al 22 de octubre	<b>U7: Expedición aventurera</b> 31 de enero al 18 de febrero	<b>U11: Una ciudad bajo el mar</b> 9 de mayo al 27 de mayo
<b>U3: Dormir en las estrellas</b> 25 de octubre al 12 de nov.	<b>U8: ¡Viajeros al tren!</b> 21 de febrero al 11 de marzo	<b>U12: Surcar los mares</b> 30 de mayo al 21 de junio
<b>U4: Como caída del cielo</b> 15 de noviembre al 3 de diciembre.	<b>U9: Veo, veo, peces de colores</b> 14 de marzo al 8 de abril	
<b>U5: Tan lejos y tan cerca</b> 9 al 23 de diciembre		


UD 1. UN MAR DE ESTRELLAS				
Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándares de Aprendizaje ORIENTATIVOS	C.C.	Contenidos
<p><b>BLOQUE 2: NÚMEROS</b></p> <p>-Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>-Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>-Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>-Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora)</p> <p>-Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida</p>	<p>1.1 Leer y escribir números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.</p> <p>1.2 Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, asociándolos a objetos contables o a diferentes recursos didácticos.</p> <p>1.3 Ordenar y comparar números naturales en unidades, decenas y centenas y ordinales hasta el décimo</p> <p>1.4 Aplicar el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado en el sistema de numeración decimal.</p> <p>3.1 Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y escribe números de dos cifras.</li> <li>- <b>Durante toda la unidad.</b></li> <li>• Reconoce una decena de elementos.</li> <li>• Interpreta el valor de posición de unidades y decenas.</li> <li>• Suma números de dos cifras sin llevadas.</li> <li>-</li> <li>• Resta números de dos cifras sin llevadas.</li> <li>-</li> <li>• Descompone números naturales de dos cifras en unidades y decenas.</li> <li>-</li> <li>• Suma decenas completas mentalmente.</li> <li>• Aplica la suma en la resolución de problemas.</li> </ul>	<p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>Resolución de problemas elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos.</p> <p>Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema, expresando correctamente las unidades de los resultados.</p> <p>Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p> <p>Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación</p> <p>Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de las demás personas.</p> <p>elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos,</p>

<p>cotidiana. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuada</p> <p>C-onocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>-Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>la hora de elegir el procedimiento más conveniente asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.</p> <p>3.3 Realizar y representar sumas y restas con las grafías y símbolos</p> <p>3 Realizar y representar sumas y restas con las grafías y símbolos correspondientes.</p> <p>4.2 Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento.</p> <p>- Establecer las relaciones posibles entre los términos de la resta, realizando habitualmente la prueba.</p> <p>- Utilizar los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica la resta en la resolución de problemas.</li> <li>-</li> <li>● Compara medidas de longitud capacidad no convencionales.</li> <li>● Interpreta un horario como tabla de doble entrada.</li> <li>● Identifica si un texto es un problema matemático.</li> <li>-</li> <li>● Resuelve problemas de la vida cotidiana que se resuelven con una operación.</li> <li>● Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.</li> </ul>	<p>CMCT CL</p> <p>CMCT</p>	<p>utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos.</p> <p>Explicación oral del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución</p>
---	---	---	--------------------------------	---

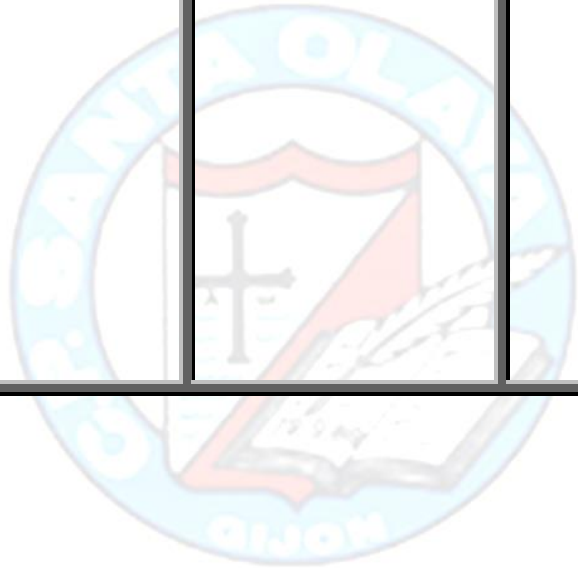
<p><b>BLOQUE 3: MEDIDAS</b></p> <p>Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones Razonables</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la</p>	<p>-Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver.</p> <p>-Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente resultados menores al millar.</p> <p>Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento.</p> <p>-Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales.</p> <p>.-Redondear el resultado de un cálculo hasta la decena más cercana, escogiendo entre las respuestas razonables.</p> <p>Representar en rectas numéricas números hasta la centena.</p> <p>.Nombrar objetos aludiendo a la figura</p>		<p>CMCT CL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CL</p>	<p>Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p>
---	---	---	---	--

<p>utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</p> <p><b>BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b></p> <p>Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</p> <p>Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición</p> <p>Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</p>	<p>geométrica a la cual se parecen</p> <p>Emitir y recibir informaciones de forma oral o por escrito sobre espacios familiares utilizando con propiedad los términos geométricos propios del ciclo</p>		<p>CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p>	<p>Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación</p> <p>Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de las demás personas.</p>
<p><b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y</b></p>				



<p><b>ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b></p> <p>Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones</p> <p>Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc</p> <p>Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación</p> <p>Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p> <p>Planificar y controlar las fases de método</p>	<p>Realizar dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema.</p> <p>Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver</p> <p>Averiguar y completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos, manejando dos variables.</p>		<p>CMCT</p>	<p>Operaciones elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos.</p> <p>Explicación oral del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución</p>
--	---	---	-------------	--

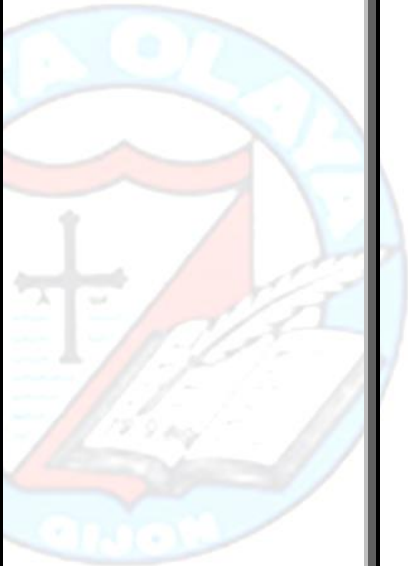
<p>de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p> <p>Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>			<p>CMCT</p>	
---	--	--	-------------	--




UD 2: ¡PIDE UN DESEO!				
Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándares de Aprendizaje ORIENTATIVOS	C.C.	Contenidos
<b>BLOQUE 2: NÚMEROS</b>	1.1 Leer y escribir	• Reconoce, ante dos	CL	Resolución de problemas elementales (sumas y



<p>escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuada</p> <p>Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>3 Realizar y representar sumas y restas con las grafías y símbolos correspondientes.</p> <p>4.2 Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento.</p> <p>- Establecer las relaciones posibles entre los términos de la resta, realizando habitualmente la prueba.</p> <p>- Utilizar los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta.</p> <p>-Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver.</p> <p>-Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal,</p>	<p>que se cruzan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza objetos según su posición. Identifica qué operación tiene que hacer para resolver un problema.</li> <li>• Resuelve problemas de la vida cotidiana que se resuelven con una operación.</li> <li>• Realiza series con materiales manipulativos.</li> </ul>	<p>CMCT</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CMCT</p>	
---	---	--	---	--

<p><b>BLOQUE 4: GEOMETRÍA</b>  Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.  Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.  Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas  Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.  Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares  Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p><b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>  Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente resultados menores al millar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento.</li> <li>-Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales.</li> <li>.-Redondear el resultado de un cálculo hasta la decena más cercana, escogiendo entre las respuestas razonables.</li> <li>Representar en rectas numéricas números hasta la centena.</li> <li>.Nombrar objetos aludiendo a la figura geométrica a la cual se parecen</li> <li>Emitir y recibir informaciones de forma oral o por escrito sobre espacios familiares utilizando con propiedad los términos geométricos propios del ciclo</li> </ul>		<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>Líneas curvas, rectas, espirales. Reconocimiento en el entorno real.</p> <p>Identificación de los datos de un problema, determinación de la operación a realizar y expresión de la respuesta de forma correcta.</p>
--	--	---	-------------------------------------	--


<p>Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones</p> <p>Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc</p> <p>Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación</p> <p>Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p> <p>Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer</p>	<p>Realizar dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema.</p> <p>Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver</p> <p>Averiguar y completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos, manejando dos variables.</p>		<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CMCT</p>	<p>Resolución de problemas</p>
--	---	---	--	--------------------------------



<p>cotidiana.</p> <p>Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora)</p> <p>Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuada</p> <p>Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas</p>	<p>diferentes recursos didácticos.</p> <p>1.3 Ordenar y comparar números naturales en unidades, decenas y centenas y ordinales hasta el décimo</p> <p>1.4 Aplicar el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado en el sistema de numeración decimal.</p> <p>3.1 Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.</p> <p>3.3 Realizar y representar sumas y restas con las gráficas y símbolos</p> <p>4.2 Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma y resta números de tres cifras.</li> <li>• Utiliza bloques multibase para sumar y restar.</li> <li>- Balanza de cantidades</li> <li>• Descompone números naturales en sus órdenes de unidades y viceversa.</li> <li>• Resta quitando decenas completas.</li> <li>• Aplica la suma en la resolución de problemas.</li> <li>• Aplica la resta en la resolución de problemas.</li> <li>-</li> <li>• Mide y compara el peso de diferentes objetos.</li> </ul>	<p>CMCT</p> <p>CL CMCT</p> <p>CAA CMCT</p>	<p>problema, expresando correctamente las unidades de los resultados.</p>
--	---	---	--	---



<p>y en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>razonamiento.</p>	<p>-</p> <p>- Balanza de cantidades, ¡Qué situación!, pág. 64</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce figuras planas como partes de otras figuras.</li> <li>• Dibuja figuras planas utilizando diferentes instrumentos.</li> <li>• Resuelve problemas de la vida cotidiana que se resuelven con una operación.</li> <li>• Identifica los datos que faltan para resolver un problema.</li> </ul>		
<p><b>BLOQUE 3: MEDIDAS</b></p> <p>Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.</li> </ul>	<p>CL CMCT</p>	<p>Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades ...) en contextos familiares. Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.</p> <p>Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p>

<p>Razonables</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:          Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.          Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.          Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.          Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>			<p>CL CMCT</p>	
<p><b>BLOQUE 4: GEOMETRÍA</b>          Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.          Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.          Utilizar las propiedades de las figuras</p>			<p>CL CMCT</p>	<p>Comparación y clasificación de figuras planas y cuerpos geométricos con criterios elementales.</p>



valorando  
su utilidad para hacer predicciones

Profundizar en problemas resueltos,  
planteando pequeñas variaciones en los  
datos, otras preguntas, etc

Realizar y presentar informes sencillos  
sobre el desarrollo, resultados y  
conclusiones obtenidas en el proceso de  
investigación

Identificar y resolver problemas de la vida  
cotidiana, adecuados a su nivel,  
estableciendo conexiones entre la  
realidad y las matemáticas y valorando la  
utilidad de los  
conocimientos matemáticos adecuados  
para la resolución de problemas.

Conocer algunas características del  
método de trabajo científico en contextos  
de situaciones problemáticas a resolver.  
Planificar y controlar las fases de método  
de trabajo científico en situaciones  
adecuadas al nivel.

Desarrollar y cultivar las actitudes  
personales inherentes al quehacer  
matemático.

Superar bloqueos e inseguridades ante la  
resolución de situaciones desconocidas.

Reflexionar sobre las decisiones tomadas,  
aprendiendo para situaciones similares  
futuras.

Utilizar los medios tecnológicos de modo  
habitual en el proceso de aprendizaje,  
buscando, analizando y seleccionando  
información relevante en Internet o en  
otras



fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.				
---	--	--	--	--

UD 4. COMO CAÍDA DEL CIELO				
Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándares de Aprendizaje ORIENTATIVOS	C.C.	Contenidos
<p><b>BLOQUE 2: NÚMEROS</b></p> <p>Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>Utilizar las propiedades de las</p>	<p>1.1 Leer y escribir números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.</p> <p>1.2 Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, asociándolos a objetos contables o a diferentes recursos didácticos.</p> <p>1.3 Ordenar y comparar números naturales en unidades, decenas y centenas y ordinales hasta el décimo</p> <p>1.4 Aplicar el valor de posición que tienen los números, en el orden de</p>	<p>I Lee, escribe y ordena números de hasta tres cifras.</p> <p>Suma números de tres cifras con llevadas.</p> <p>Resta con llevadas números de tres cifra</p> <p>Comprueba la propiedad asociativa de la suma.</p> <p>Comprueba la propiedad conmutativa</p>	<p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>Resolución de problemas elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos.</p> <p>Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema, expresando correctamente las unidades de los resultados.</p> <p>Líneas curvas, rectas, espirales. Reconocimiento en el entorno real.</p> <p>Identificación de los datos de un problema, determinación de la operación a realizar y expresión de la respuesta de forma correcta.</p> <p>Resolución de problemas</p>

<p>operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora)</p> <p>Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuada</p> <p>Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>magnitud indicado en el sistema de numeración decimal.</p> <p>3.1 Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.</p> <p>Realizar y representar sumas y restas con las grafías y símbolos correspondientes.</p> <p>Aplicar intuitivamente las propiedades de las operaciones.</p> <p>.Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales.</p> <p>. Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento</p> <p>. Componer y descomponer números</p>	<p>de la suma.</p> <p>Resta números con la misma cifra en las unidades usando la recta numérica.</p> <p>Descompone y compone números naturales de tres cifras en unidades, decenas y centenas.</p> <p>Diferencia unidades, decenas y centenas, su posición y su valor.</p> <p>Aplica la suma en la resolución de problemas.</p> <p>Aplica la resta en la resolución de problemas.</p> <p>Utiliza el palmo, el pie y el paso para realizar medidas.</p> <p>Compara medidas de longitud no convencionales.</p>	<p>CAA CMCT</p>	
---	---	--	---------------------	--

<p><b>BLOQUE 3: MEDIDAS</b></p> <p>Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones Razonables</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más</p>	<p>naturales en unidades, decenas y centenas. Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver. Explicar oralmente el proceso de resolución</p> <p>. 2.1. Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.</p>	<p>Distingue y dibuja ángulos agudos, rectos y obtusos.</p> <p>Analiza si la solución de un problema es lógica.</p> <p>Realiza series ascendentes.</p> <p>Resuelve problemas de la vida cotidiana que se resuelven con una operación.</p> <p>Construye en equipo un cohete con figuras geométricas y analiza en grupo el trabajo realizado.</p> <p>Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.</p>	<p>CMCT</p>	<p>Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p> <p>Medición con instrumentos y estrategias no convencionales</p>
--	---	--	-------------	---

adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.  
Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.  
Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.  
Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

#### **BLOQUE 4: GEOMETRÍA**

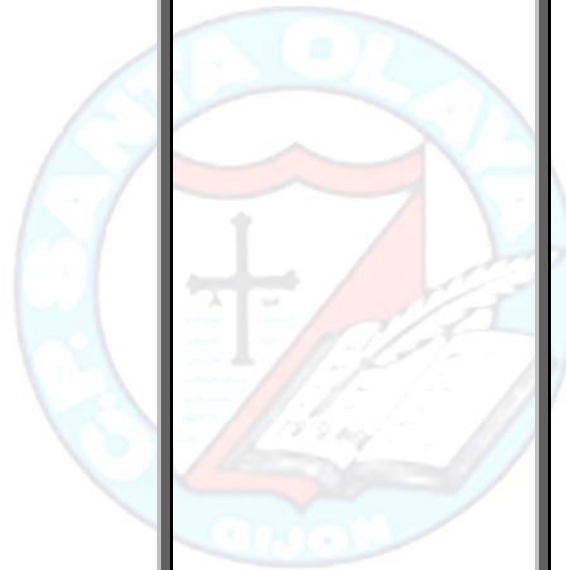
Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.

Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.

Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas

Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.

Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de



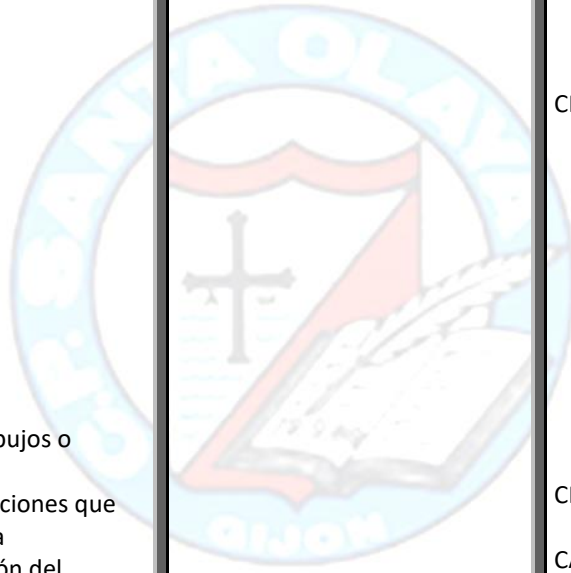
Clasificar triángulos en función de su tamaño, forma, y grosor.

Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.

CMCT

Descripción de una figura geométrica utilizando el vocabulario básico.



<p>referencia y de objetos o situaciones familiares</p> <p>Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p><b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b></p> <p>Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones</p> <p>Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc</p> <p>Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación</p>	<p>Realizar dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema.</p> <p>Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver.</p> <p>Descubrir y aplicar patrones de repetición</p>		<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p>	<p>Valoración de las distintas soluciones a un problema dado y elección de la más adecuada.</p> <p>Expresión de la solución de un problema de forma oral, escrita o gráfica.</p> <p>Relación del vocabulario del enunciado del problema con la operación que lo resuelve.</p>
---	--	---	------------------------------------	---

Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.

Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.

en seriaciones de suma ascendentes y descendentes (resta).

Utilizar los algoritmos correspondientes a las dos operaciones (suma y resta) con números naturales y resultados inferiores al millar.

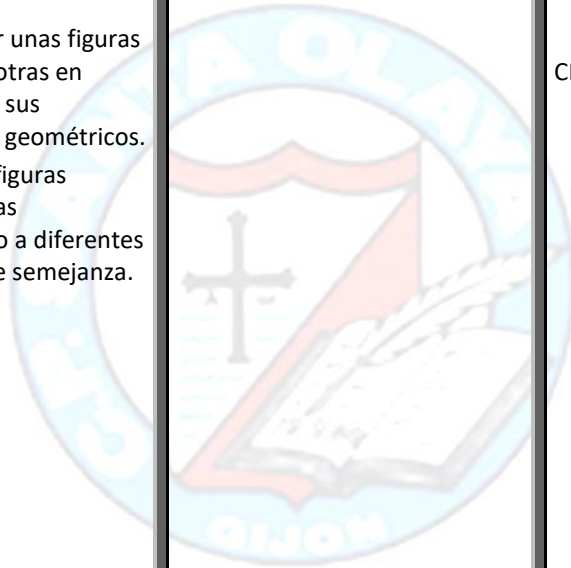
- . Analizar individualmente o en grupo problemas o situaciones reales similares a las descritas en el problema.
- . Finalizar el trabajo con una presentación ordenada y clara de las operaciones realizadas y los resultados obtenidos.
- . Obtener una solución aceptable de una situación problemática.






<p>cotidiana. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuada</p> <p>Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.</p> <p>3.3 Realizar y representar sumas y restas con las gráficas y símbolos</p> <p>4.2 Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento.</p>	<p>entre metros y centímetros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las unidades de medida de longitud</li> <li>• Identifica los polígonos en diferentes contextos.</li> <li>• Reconoce los lados y vértices de los polígonos.</li> <li>• Determina el perímetro de una figura dada.</li> <li>• Resuelve problemas de la vida cotidiana que se resuelven con una operación.</li> <li>• Escribe la pregunta que falta en un problema</li> <li>• Lee e interpreta una imagen cotidiana con medidas de longitud para resolver el problema.</li> <li>• Realiza la prueba de la resta.</li> <li>• Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.</li> </ul>	<p>CMCT</p> <p>CMC</p>	<p>expresión de la respuesta de forma correcta.</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Utilización de unidades e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos.</p> <p>Medición con instrumentos y estrategias no convencionales.</p> <p>Elección de unidades: unidades de medida de longitud: metro y centímetro</p>
---	--	--	------------------------	--



<p>para la resolución de problemas.</p> <p><b>BLOQUE 4: GEOMETRÍA</b>  Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.  Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.  Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas  Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.  Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares  Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p><b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>  Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>centímetro para la medida de objetos de su entorno.</p> <p>Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.  Clasificar figuras geométricas atendiendo a diferentes criterios de semejanza.</p>		<p>CMCT</p>	<p>Identificación de los datos de un problema, determinación de la operación a realizar y expresión de la respuesta de forma correcta.</p> <p>Relación del vocabulario del enunciado del problema con la operación que lo resuelve.</p> <p>Resolución de problemas elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos.</p> <p>Confianza en las propias posibilidades,</p>
--	---	---	-------------	--

<p>Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones</p> <p>Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc</p> <p>Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación</p> <p>Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>Superar bloqueos e inseguridades ante la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver.</li> <li>. Analizar individualmente o en grupo problemas o situaciones reales similares a las descritas en el problema.</li> <li>. Analizar diferentes estrategias de resolución.</li> <li>. Analizar la validez de una estrategia en función del resultado obtenido.</li> <li>Resolver el problema mediante un dibujo sencillo, un pictograma o mediante materiales didácticos de aula</li> <li>. Leer los enunciados varias veces para comprender mejor un problema matemático</li> <li>Realizar la prueba de la resta para verificar las operaciones.</li> <li>. Obtener una solución aceptable de una situación problemática.</li> </ul>		<p>CMCT CAA</p>	<p>curiosidad, interés y perseverancia en la búsqueda.</p> <p>Valoración de las distintas soluciones a un problema dado y elección de la más adecuada.</p> <p>Expresión de la solución de un problema de forma oral, escrita o gráfica.</p> <p>Relación del vocabulario del enunciado del problema con la operación que lo resuelve.</p>
---	--	---	---------------------	--


<p>resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p> <p>Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>				
---	--	--	--	--

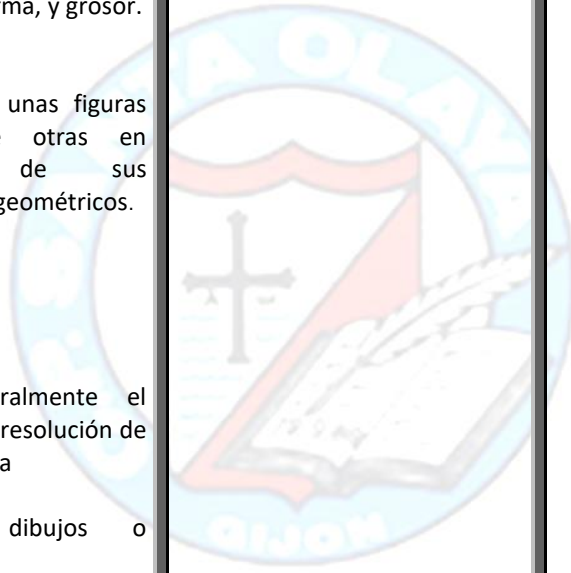
<b>UD 6. CRUZANDO EL DESIERTO</b>				
<b>Criterio de Evaluación del Área</b>	<b>Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)</b>	<b>Estándares de Aprendizaje ORIENTATIVOS</b>	<b>C.C.</b>	<b>Contenidos</b>
<p><b>BLOQUE 2: NÚMEROS</b></p> <p>Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1 Leer y escribir números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.</p> <p>1.2 Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, asociándolos a objetos contables o a diferentes recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee, escribe y ordena números de hasta tres cifras.</li> <li>• Suma números de tres cifras</li> <li>• Resta con dos llevadas números de tres cifras.</li> </ul>	<p>CL CMCT</p> <p>CL</p>	<p>Números naturales, hasta el millar.</p> <p>Suma y resta de números hasta el millar.</p> <p>Estrategias de cálculo mental y de estimación de resultados.</p> <p>Cálculo aproximado. estimación y redondeo del resultado hasta la decena más cercana.</p> <p>Resolución de problemas elementales (sumas y</p>



<p>Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora)</p> <p>Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuada</p> <p>Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Identificar, resolver problemas de la vida</p>	<p>didácticos.</p> <p>1.3 Ordenar y comparar números naturales en unidades, decenas y centenas y ordinales hasta el décimo</p> <p>1.4 Aplicar el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado en el sistema de numeración decimal.</p> <p>3.1 Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.</p> <p>3.3 Realizar y representar sumas y restas con las grafías y símbolos</p> <p>4.2 Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe sumas como productos.</li> <li>• Suma números de dos cifras completando la decena.</li> <li>• Redondea números a la decena.</li> <li>• Redondea números a la centena.</li> <li>• Aplica la suma en la resolución de problemas.</li> <li>• Aplica la resta en la resolución de problemas.</li> <li>• Identifica las unidades de medida de capacidad y de masa.</li> <li>• Compara unidades de medida de masa.</li> </ul>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CL</p> <p>CMCT</p>	<p>restas con resultados inferiores al millar que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos.</p> <p>Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema, expresando correctamente las unidades de los resultados.</p> <p>Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p> <p>Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación</p> <p>Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de las demás personas.</p> <p>elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos. Explicación oral del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución</p>
---	--	--	--	---

<p>cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p><b>BLOQUE 3: MEDIDAS</b></p> <p>Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones Razonables</p>	<p>4.3 Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales</p> <p>4.5. Analizar el resultado de las operaciones de suma y resta de dos números menores de cien mil descartando los resultados no posibles explicando oralmente los razonamientos</p> <p>6.1. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la resta, realizando habitualmente la prueba.</p> <p>7.1 Utilizar los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta.</p> <p>2.1 Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.</p> <p>2.3 Conocer los instrumentos más</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece equivalencias entre el litro, el medio litro y el cuarto de litro.</li> <li>• Usa las unidades de capacidad para resolver problemas.</li> <li>• Estima la capacidad de objetos cotidianos.</li> <li>• Dibuja triángulos.</li> <li>• Clasifica triángulos según sus lados.</li> <li>• Identifica el dato que no es necesario para la resolución de un problema.</li> <li>• Resuelve problemas de la vida cotidiana que se resuelven con una operación.</li> <li>• Resta con dos llevadas descomponiendo los términos con bloques multibase.</li> <li>• Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y</li> </ul>	<p>CMCT CL</p> <p>CMCT</p>	<p>Utilización de unidades e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos.</p> <p>Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades ...) en contextos familiares.</p> <p>Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.</p> <p>Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p> <p>Elección de unidades: unidades de medida de longitud: metro y centímetro, de capacidad:</p>
--	--	---	--------------------------------	--

<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:          Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.          Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.          Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.          Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p><b>B.4. GEOMETRÍA</b></p> <p>Comparación y clasificación de figuras planas y cuerpos geométricos con criterios elementales.</p>	<p>sencillos y comunes para la realización de medidas de longitud, peso/masa y capacidad y su utilización en la vida cotidiana.</p> <p>Explicar de forma oral el contenido de una tabla de doble entrada          Trabajar en equipo para recoger los datos dados en una tabla de doble entrada.</p>	<p>autoevaluación.</p> 	<p>CMCT CL</p> <p>CAA</p> <p>CMCT</p>	<p>litro y de masa: kilogramo.</p> <p>Resolución de problemas elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos</p> <p>Comparación y clasificación de figuras planas y cuerpos geométricos con criterios elementales.</p> <p>Descripción de una figura geométrica utilizando el vocabulario básico.</p>
---	--	--	---	---

<p>Descripción de una figura geométrica utilizando el vocabulario básico.</p> <p><b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b></p> <p>Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones</p> <p>Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc</p> <p>Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación</p>	<p>Clasificar medida, tanto de longitudes de su tamaño, forma, y grosor.</p> <p>Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.</p> <p>Explicar oralmente el proceso de resolución de un problema</p> <p>Realizar dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema.</p> <p>Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver.</p> <p>1Utilizar los algoritmos correspondientes a las dos operaciones (suma y resta) con números naturales y resultados</p>		<p>CAA</p>	<p>Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación</p> <p>Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de las demás personas.</p> <p>Operaciones elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos.</p> <p>Explicación oral del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución</p>
---	---	---	------------	--

Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.

Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.

Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.

Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.

Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.

Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.

Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras

fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.

inferiores al millar.

6 Mecanizar progresivamente la resolución de problemas de la vida cotidiana

Obtiene una solución aceptable de una situación problemática.



CMCT

CMCT



aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuada

Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.

Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.

3.3 Realizar y representar sumas y restas con las gráficas y símbolos

4.2 Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento.

4.3 Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales

4.5. Analizar el resultado de las operaciones de suma y resta de dos números menores de cien mil descartando los resultados no posibles explicando oralmente los razonamientos

6.1. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la resta, realizando habitualmente la prueba.

7.1 Utilizar los algoritmos básicos

de problemas.

- Aprende los números ordinales.

- Resuelve sumas.

- Resuelve restas.

- Aplica la multiplicación en la resolución de problemas.

- Escribe sumas como productos.

- Construye la tabla del 2.

- Resuelve multiplicaciones sencillas con la tabla del 2.

- Suma números de dos cifras completando la decena.

- Aplica la suma en la resolución de problemas.

CMCT

CMCT  
CL

CMCT

representación Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de las demás personas.

elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos. Explicación oral del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución

**BLOQUE 3: MEDIDAS**

Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones Razonables

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:  
Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.  
Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.  
Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.  
Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y

correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta.

2.1 Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.

2.3 Conocer los instrumentos más sencillos y comunes para la realización de medidas de longitud, peso/masa y capacidad y su utilización en la vida cotidiana.

•Aplica la resta en la resolución de problemas.

CMCT  
CL

CAA

Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.

. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas

Utilización de unidades e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos.

Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades ...) en contextos familiares.

Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.

Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.

Elección de unidades: unidades de medida de longitud: metro y centímetro, de capacidad: litro



reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

**B.4 GEOMETRÍA**

utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana .

conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo .

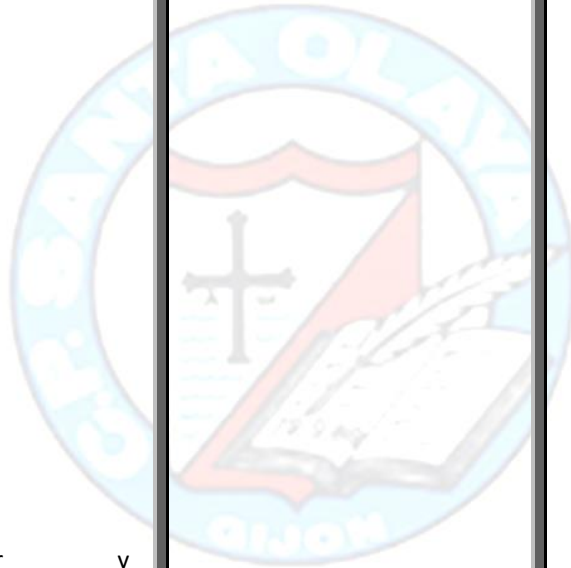
utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas

conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos .

interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares

identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel,

Componer y descomponer diferentes imágenes y figuras geométricas, utilizando las figuras geométricas en el plano.  
Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.  
Expresar de forma oral



CMCT

CAA

y de masa: kilogramo.

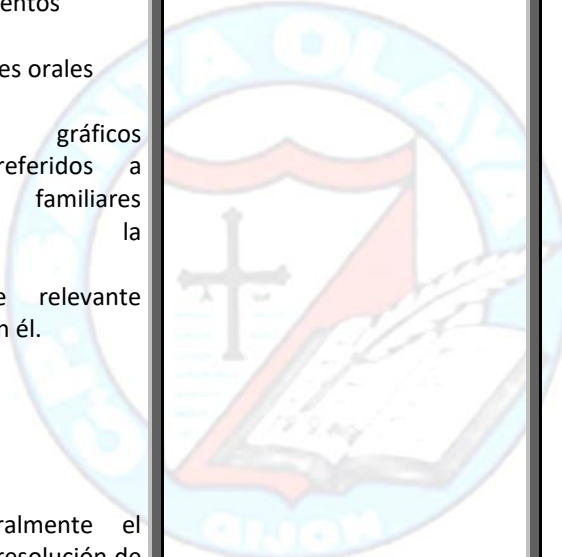
Situación y movimiento en el plano

Descripción de posiciones y movimientos, en relación a la propia persona y a otros puntos de referencia.

Uso de vocabulario geométrico para describir itinerarios.

Recorridos descritos por instrucciones verbales o diagramas elementales con diferentes tipos de líneas y giros sencillos.

Croquis básicos y dibujos geométricos sencillos relacionados con su entorno cotidiano.

<p>estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas .</p> <p><b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b></p> <p>Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones</p> <p>Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc</p> <p>Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación</p> <p>Identificar y resolver problemas de la vida</p>	<p>la posición que ocupan algunos objetos de la clase con respecto a la propia persona o a otras.</p> <p>Describir desplazamientos con respecto a su propia persona utilizando el lenguaje apropiado</p> <p>Realizar desplazamientos siguiendo instrucciones orales simples</p> <p>Interpretar gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la información cuantificable relevante contenida en él.</p> <p>Explicar oralmente el proceso de resolución de un problema</p> <p>Realizar dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema.</p> <p>Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver.</p> <p>1Utilizar los algoritmos</p>		<p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>Resolución de problemas elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos</p> <p>Explicación oral del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución</p>
---	--	---	-------------------------	---






<p>personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuada</p> <p>Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.</p> <p>3.3 Realizar y representar sumas y restas con las gráficas y símbolos</p> <p>4.2 Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento.</p> <p>4.3 Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales</p> <p>4.5. Analizar el resultado de las operaciones de suma y resta de dos números menores de cien mil descartando los resultados no posibles explicando oralmente los razonamientos</p> <p>6.1. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la resta, realizando habitualmente la prueba.</p> <p>7.1 Utilizar los algoritmos básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplica la suma en la resolución de problemas.</li> <li>•Reconoce las horas en el reloj analógico y diferencia “en punto”, “y media”, “y cuarto” y “menos cuarto”.</li> <li>•Identifica el tiempo que pasa entre dos momentos dados.</li> <li>•Diferencia círculos de circunferencias.</li> <li>-</li> <li>•Dibuja círculos y circunferencias.</li> <li>•Relaciona círculo y circunferencia.</li> <li>•Identifica partes de la circunferencia.</li> <li>•Interpreta gráficas con pictogramas.</li> <li>•Elabora gráficos con pictogramas con datos de su entorno.</li> </ul>	<p>CMCT</p> <p>CMCT CL</p> <p>CMCT</p>	
--	---	---	--	--


<p><b>BLOQUE 3: MEDIDAS</b></p> <p>Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones Razonables</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta.</p> <p>2.1 Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.</p> <p>2.3 Conocer los instrumentos más sencillos y comunes para la realización de medidas de longitud, peso/masa y capacidad y su utilización en la vida cotidiana.</p> <p>2.4. Utilizar el reloj analógico y conocer su funcionamiento.</p> <p>5.6. Reconocer las horas en el reloj analógico y diferenciar «en punto» «y media», «y cuarto» y «menos cuarto».</p> <p>. Trasladar las horas conocidas en el reloj analógico, en el reloj digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja en equipo llegando a acuerdos y explicar oralmente el proceso de resolución.</li> <li>• Inventa el dato que falta para resolver un problema.</li> <li>• Resuelve problemas de la vida cotidiana que se resuelven con una operación.</li> <li>• Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.</li> </ul>	<p>CMCT CL</p> <p>CAA</p>	<p>Uso de las unidades de medida del tiempo: los intervalos de tiempo (lectura del reloj, las horas enteras, las medias).</p>
--	---	--	-------------------------------	---



<p><b>B.5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b></p> <p>Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información .</p> <p>Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato .</p> <p>Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado .</p> <p>observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición</p> <p>identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</p> <p><b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b></p> <p>Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un</p>	<p>geométricas en el plano.</p> <p>Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.</p> <p>Expresar de forma oral la posición que ocupan algunos objetos de la clase con respecto a la propia persona o a otras.</p> <p>Describir desplazamientos con respecto a su propia persona utilizando el lenguaje apropiado</p> <p>Realizar desplazamientos siguiendo instrucciones orales simples</p> <p>Interpretar gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos.</p> <p>-Construir una tabla con los datos obtenidos de un gráfico de barras</p> <p>-Interpretar gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la</p>		<p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación mediante gráficos elementales como pictogramas.</p>
--	--	---	-------------------------	---



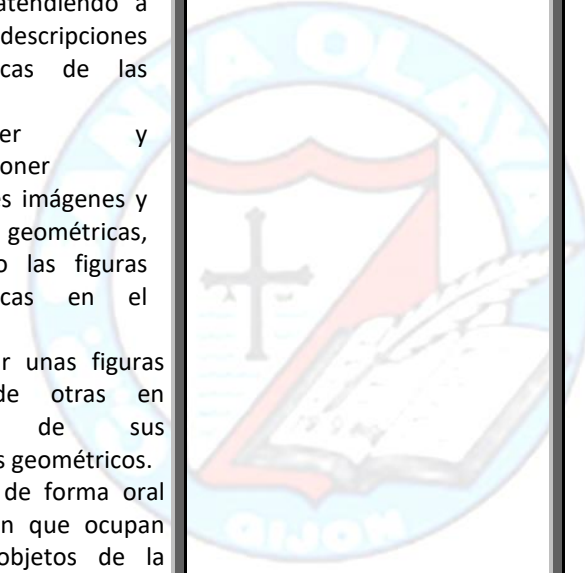



<p>resolución de situaciones desconocidas.  Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.  Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.  Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>Explicar oralmente el proceso de resolución de un problema</p> <p>Realizar dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema.</p> <p>Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver.</p> <p>1 Utilizar los algoritmos correspondientes a las dos operaciones (suma y resta) con números naturales y resultados inferiores al millar.</p> <p>6 Mecanizar progresivamente la resolución de problemas de la vida cotidiana</p> <p>Obtiene una solución aceptable de una situación problemática.</p>		<p>CL  CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>Recorridos descritos por instrucciones verbales o diagramas elementales con diferentes tipos de líneas y giros sencillos</p> <p>Resolución de problemas elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos</p>
--	--	---	---------------------------------	--

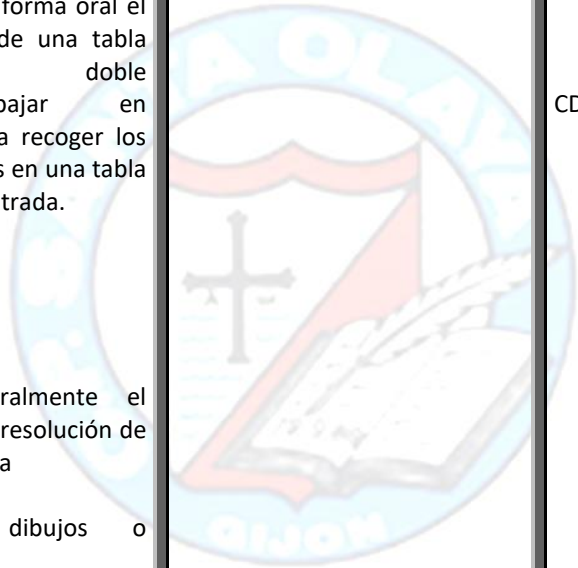


<p>personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuada</p> <p>Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.</p> <p>3.3 Realizar y representar sumas y restas con las gráficas y símbolos</p> <p>4.2 Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento.</p> <p>4.3 Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales</p> <p>4.5. Analizar el resultado de las operaciones de suma y resta de dos números menores de cien mil descartando los resultados no posibles explicando oralmente los razonamientos</p> <p>6.1. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la resta, realizando habitualmente la prueba.</p> <p>7.1 Utilizar los algoritmos básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la resta en la resolución de problemas.</li> <li>• Lee y escribe las horas en relojes analógicos y digitale</li> <li>• Hace equivalencias entre hora, media hora y cuarto de hora.</li> <li>• Relaciona la hora de un reloj digital y la de un reloj analógico.</li> <li>• Reconoce el tiempo que pasa entre diferentes horas dadas.</li> <li>- Reconoce las figuras planas que componen una figura compleja.</li> <li>-</li> <li>• Construye relojes con círculos y rectángulos.</li> <li>• Interpreta los gráficos de barras.</li> <li>• Elabora y completa gráficos de barras con datos de su entorno.</li> </ul>	<p>CMCT</p> <p>CMCT CL</p> <p>CMCT</p>	
--	---	--	--	--

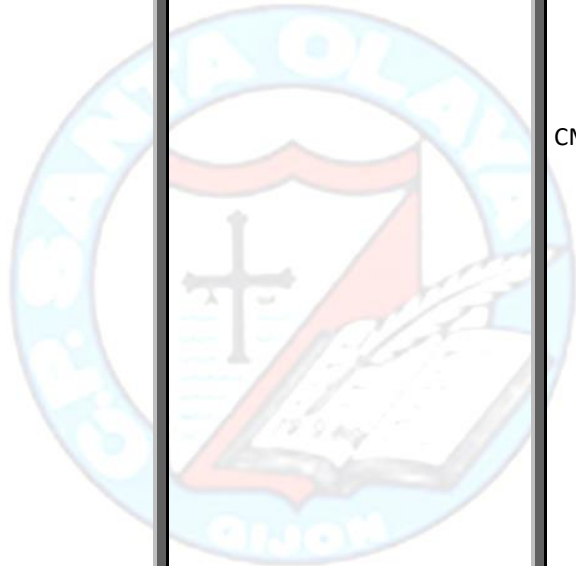
<p><b>BLOQUE 3: MEDIDAS</b></p> <p>Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:  Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.  Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.  Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.  Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</p>	<p>correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta.</p> <p>2.1 Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.</p> <p>2.3 Conocer los instrumentos más sencillos y comunes para la realización de medidas de longitud, peso/masa y capacidad y su utilización en la vida cotidiana.</p> <p>2.4. Utilizar el reloj analógico y conocer su funcionamiento.</p> <p>5.6. Reconocer las horas en el reloj analógico y diferenciar «en punto» «y media», «y cuarto» y «menos cuarto».</p> <p>. Trasladar las horas conocidas en el reloj analógico, en el reloj digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena un problema para resolverlo.</li> <li>• Resuelve problemas de la vida cotidiana que se resuelven con una operación.</li> <li>• Lee y calcula el paso del tiempo, observando diferentes relojes, para resolver un problema.</li> <li>• Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.</li> </ul>	<p>CMCT CL</p> <p>CAA</p>	<p>Uso de las unidades de medida del tiempo: los intervalos de tiempo (lectura del reloj, las horas enteras, las medias).</p>
---	---	--	-------------------------------	---

<p><b>B.4 GEOMETRÍA</b></p> <p>utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana .</p> <p>conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo .</p> <p>utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas</p> <p>conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos .</p> <p>interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares</p> <p>identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas .</p> <p><b>B.5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b></p> <p>Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de</p>	<p>Clasificar figuras geométricas atendiendo a diferentes criterios de semejanza.</p> <p>3.2. Construir e identificar en entornos cercanos de diferentes figuras planas, atendiendo a las descripciones geométricas de las mismas</p> <p>Componer y descomponer diferentes imágenes y figuras geométricas, utilizando las figuras geométricas en el plano.</p> <p>Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.</p> <p>Expresar de forma oral la posición que ocupan algunos objetos de la clase con respecto a la propia persona o a otras.</p> <p>Describir desplazamientos con respecto a su propia persona utilizando el lenguaje apropiado</p> <p>Realizar desplazamientos siguiendo instrucciones orales</p>		<p>CMCT</p> <p>CAA</p>	<p>Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta. Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación</p> <p>Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de las demás personas.</p> <p>elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos. Explicación oral del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución</p> <p>Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación mediante gráficos elementales</p>
--	--	---	------------------------	---

<p>datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información . Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato .</p> <p>Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado .</p> <p>observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas .</p> <p><b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b> Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas,</p>	<p>simples Interpretar gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos.</p> <p>-Construir una tabla con los datos obtenidos de un gráfico de barras</p> <p>-Interpretar gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos.- - Reconocer gráficamente la información cuantificada representada en un gráfico elemental, respondiendo a preguntas sobre el mismo de forma oral y escrita</p> <p>- Participar activamente en la resolución de problemas en grupo. . Buscar soluciones a los problemas cotidianos utilizando los conocimientos adquiridos.</p>		<p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>como pictogramas.</p> <p>Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. . Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el</p>
---	--	---	-------------------------	---

<p>realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones</p> <p>Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc</p> <p>Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación</p> <p>Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. Utilizar los medios tecnológicos de modo</p>	<p>. Relacionar toda la información necesaria y escribir la pregunta para plantear un problema con unos datos dados.</p> <p>Explicar de forma oral el contenido de una tabla de doble entrada Trabajar en equipo para recoger los datos dados en una tabla de doble entrada.</p> <p>Explicar oralmente el proceso de resolución de un problema</p> <p>Realizar dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema.</p> <p>Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver.</p> <p>1 Utilizar los algoritmos correspondientes a las dos operaciones (suma y resta) con números naturales y resultados</p>		<p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT</p>	<p>proceso aplicado para la resolución de problemas</p> <p>Utilización de unidades e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos.</p> <p>Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades ...) en contextos familiares.</p> <p>Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.</p> <p>Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p> <p>Elección de unidades: unidades de medida de longitud: metro y centímetro, de capacidad: litro y de masa: kilogramo.</p> <p>Situación y movimiento en el plano</p> <p>Descripción de posiciones y movimientos, en relación a la propia persona y a otros puntos de referencia.</p> <p>Uso de vocabulario geométrico para describir itinerarios.</p> <p>Recorridos descritos por instrucciones verbales o diagramas elementales con diferentes tipos de líneas y giros sencillos.</p> <p>Croquis básicos y dibujos geométricos sencillos relacionados con su entorno cotidiano.</p> <p>Resolución de problemas elementales (sumas y</p>
---	---	---	--	--

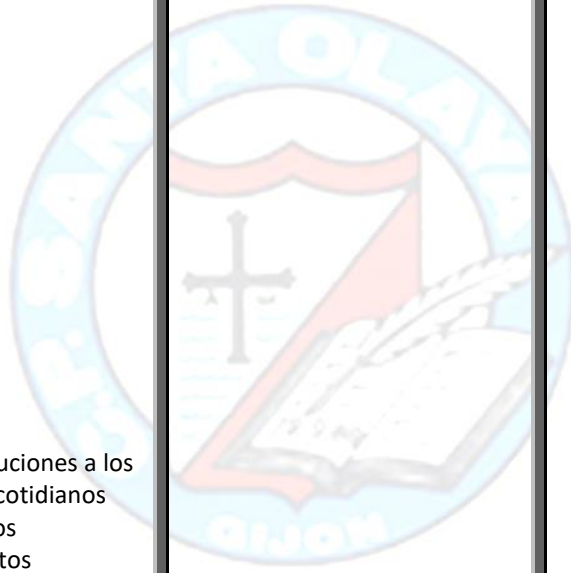


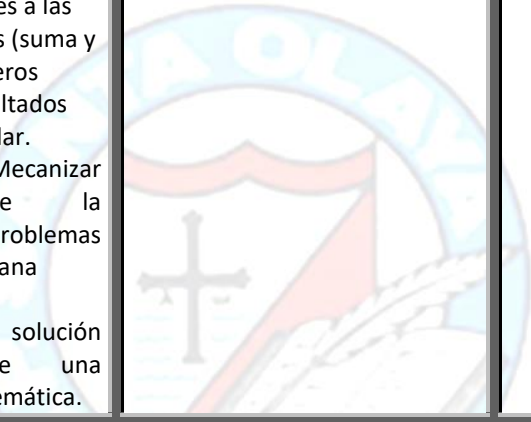
<p>habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>inferiores al millar.</p> <p>6 Mecanizar progresivamente la resolución de problemas de la vida cotidiana</p> <p>Obtiene una solución aceptable de una situación problemática.</p>		<p>CMCT</p>	<p>restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos</p> <p>Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación</p> <p>Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de las demás personas.</p> <p>Operaciones elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos.</p> <p>Explicación oral del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución.</p>
---	--	---	-------------	---

UD 10. ENCONTRAR LOS BARCOS				
Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándares de Aprendizaje ORIENTATIVOS	C.C.	Contenidos
<p><b>BLOQUE 2: NÚMEROS</b></p> <p>Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora)</p> <p>Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias</p>	<p>1.1 Leer y escribir números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.</p> <p>1.2 Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, asociándolos a objetos contables o a diferentes recursos didácticos.</p> <p>1.3 Ordenar y comparar números naturales en unidades, decenas y centenas y ordinales hasta el décimo</p> <p>1.4 Aplicar el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado en el sistema de numeración decimal.</p> <p>3.1 Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Escribe, ordena y descompone números hasta el 999.</li> <li>• Multiplica números por descomposición.</li> <li>•Hace multiplicaciones sencillas con las tablas de multiplicar.</li> <li>• Multiplica sin llevadas en vertical.</li> <li>•Resuelve sumas y restas con números de hasta tres cifras.</li> <li>•Aplica la multiplicación en la resolución de problemas.</li> <li>•Aplica la suma en la resolución de problemas.</li> <li>•Aplica la resta en la resolución de problemas.</li> </ul>	<p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CL</p>	<p>Suma y resta de números hasta el millar.</p> <p>Iniciación multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa.</p> <p>Representación gráfica y numérica de las operaciones (horizontal y verticalmente).</p> <p>Estrategias de cálculo mental y de estimación de resultados.</p> <p>Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>Suma y resta de números hasta el millar.</p> <p>Estrategias de cálculo mental y de estimación de resultados.</p> <p>Cálculo aproximado. estimación y redondeo del resultado hasta la decena más cercana.</p>

<p>personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuada</p>	<p>asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y escribe las horas en relojes analógicos y digitales.</li> </ul>	<p>CMCT</p>	
<p>Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>3.3 Realizar y representar sumas y restas con las grafías y símbolos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace equivalencias entre hora, minutos y segundos.</li> </ul>	<p>CMCT</p>	
<p>Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>4.2 Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona la hora de un reloj digital y la de un reloj analógico.</li> </ul>	<p>CMCT</p>	
	<p>4.3 Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el tiempo que pasa en diferentes momento</li> <li>• Identifica el cubo.</li> </ul>	<p>CMCT</p>	
	<p>4.5. Analizar el resultado de las operaciones de suma y resta de dos números menores de cien mil descartando los resultados no posibles explicando oralmente los razonamientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia prismas de pirámides.</li> <li>• Reconoce cuál es la pregunta que resuelve un problema.</li> </ul>	<p>CMCT CL</p>	<p>Uso de las unidades de medida del tiempo: los intervalos de tiempo (lectura del reloj, las horas enteras, las medias).</p>
	<p>6.1. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la resta, realizando habitualmente la prueba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de la vida cotidiana que se resuelven con una operación.</li> </ul>	<p>CMCT</p>	
	<p>7.1 Utilizar los algoritmos básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica diferentes estrategias para la construcción y</li> </ul>	<p>CMCT</p>	

<p><b>BLOQUE 3: MEDIDAS</b></p> <p>Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta.</p> <p>2.1 Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.</p> <p>2.3 Conocer los instrumentos más sencillos y comunes para la realización de medidas de longitud, peso/masa y capacidad y su utilización en la vida cotidiana.</p> <p>2.4. Utilizar el reloj analógico y conocer su funcionamiento.</p> <p>5.6. Reconocer las horas en el reloj analógico y diferenciar «en punto» «y media», «y cuarto» y «menos cuarto».</p> <p>. Trasladar las horas conocidas en el reloj analógico, en el reloj digital</p>	<p>aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.</li> </ul>	<p>CMCT CL</p> <p>CAA</p>	<p>utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos. Explicación oral del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución</p> <p>Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación mediante gráficos elementales como pictogramas.</p> <p>Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. . Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</p>
--	---	--	-------------------------------	--

<p><b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b></p> <p>Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones</p> <p>Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc</p> <p>Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación</p> <p>Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p> <p>Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p>	<p>. Buscar soluciones a los problemas cotidianos utilizando los conocimientos adquiridos.</p> <p>. Relacionar toda la información necesaria y escribir la pregunta para plantear un problema con unos datos dados.</p> <p>Explicar oralmente el proceso de resolución de un problema</p>		<p>CAA</p> <p>CD</p>	<p>Resolución de problemas elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físico</p> <p>Operaciones elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos.</p> <p>Explicación oral del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución</p>
---	---	---	----------------------	--


<p>Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p> <p>Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>Realizar dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema.</p> <p>Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver.</p> <p>1 Utilizar los algoritmos correspondientes a las dos operaciones (suma y resta) con números naturales y resultados inferiores al millar.</p> <p>6 Mecanizar progresivamente la resolución de problemas de la vida cotidiana</p> <p>Obtiene una solución aceptable de una situación problemática.</p>			
---	--	---	--	--

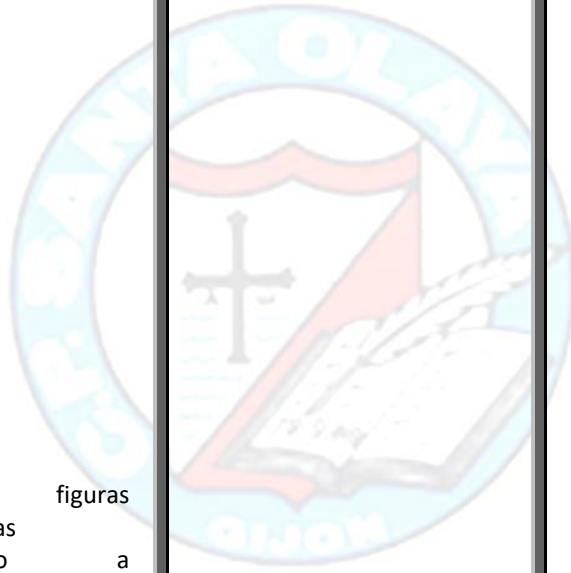
**UD 11. UNA CIUDAD BAJO EL MAR**


Criterio de Evaluación del Área	Criterio de Evaluación de Nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándares de Aprendizaje ORIENTATIVOS	C.C.	Contenidos
<p><b>BLOQUE 2: NÚMEROS</b></p> <p>Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora)</p> <p>Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias</p>	<p>1.1 Leer y escribir números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.</p> <p>1.2 Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, asociándolos a objetos contables o a diferentes recursos didácticos.</p> <p>1.3 Ordenar y comparar números naturales en unidades, decenas y centenas y ordinales hasta el décimo</p> <p>1.4 Aplicar el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado en el sistema de numeración decimal.</p> <p>3.1 Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe, ordena y descompone números hasta el 999.</li> <li>• Multiplica con llevadas.</li> <li>• Multiplica con llevadas por descomposición.</li> <li>• Multiplica números por descomposición.</li> <li>• Resuelve sumas y restas con números de hasta tres cifras.</li> <li>• Aplica la multiplicación en la resolución de problemas.</li> <li>• Aplica la suma y la resta en la resolución de problemas.</li> <li>• Reconoce la cantidad de</li> </ul>	<p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CL</p>	<p>Suma y resta de números hasta el millar. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas.</p> <p>El sistema de numeración decimal: valor posicional de las cifras: unidades, decenas y centenas.</p> <p>Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>Suma y resta de números hasta el millar.</p> <p>Iniciación multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa.</p> <p>Representación gráfica y numérica de las operaciones (horizontal y verticalmente).</p> <p>Estrategias de cálculo mental y de estimación de resultados</p> <p>Iniciación multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa.</p> <p>Representación gráfica y numérica de las operaciones (horizontal y verticalmente).</p> <p>Estrategias de cálculo mental y de estimación de resultados.</p>


<p>personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuada</p> <p>Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.</p> <p>3.3 Realizar y representar sumas y restas con las gráficas y símbolos</p> <p>4.2 Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento.</p> <p>4.3 Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales</p> <p>4.5. Analizar el resultado de las operaciones de suma y resta de dos números menores de cien mil descartando los resultados no posibles explicando oralmente los razonamientos</p> <p>6.1. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la resta, realizando habitualmente la prueba.</p> <p>7.1 Utilizar los algoritmos básicos</p>	<p>dinero que hay en un grupo de monedas y billetes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas relacionados con acciones de compra-venta con dinero.</li> <li>• Identifica cilindros, conos y esferas y sus elementos.</li> <li>• Clasifica sucesos en posibles, seguros o imposibles.</li> <li>• Elige la solución correcta de un problema.</li> <li>• Resuelve problemas de la vida cotidiana que se resuelven con una operación</li> <li>• Utiliza la calculadora para realizar sus propias estrategias de cálculo.</li> <li>• Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.</li> </ul>	<p>CMCT</p> <p>CMCT CL</p> <p>CMCT</p>	<p>Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>Suma y resta de números hasta el millar.</p> <p>Estrategias de cálculo mental y de estimación de resultados.</p> <p>Cálculo aproximado. estimación y redondeo del resultado hasta la decena más cercana.</p>
--	---	--	--	--

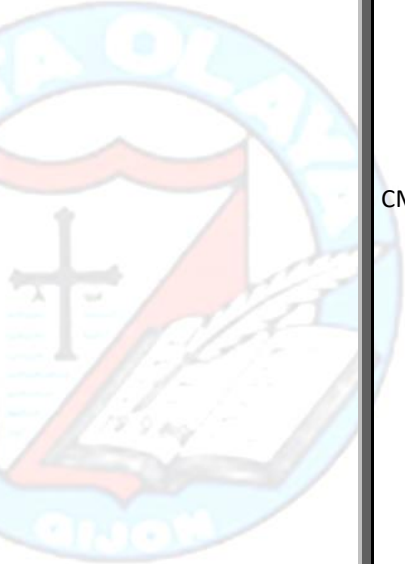


<p><b>BLOQUE 3: MEDIDAS</b></p> <p>Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:      Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.      Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.      Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.      Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta.</p> <p>2.1 Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.</p> <p>2.3 Conocer los instrumentos más sencillos y comunes para la realización de medidas de longitud, peso/masa y capacidad y su utilización en la vida cotidiana.</p> <p>2.4. Utilizar el reloj analógico y conocer su funcionamiento.</p> <p>5.6. Reconocer las horas en el reloj analógico y diferenciar «en punto» «y media», «y cuarto» y «menos cuarto».</p> <p>. Trasladar las horas conocidas en el reloj</p>		<p>CMCT CL</p> <p>CAA</p> <p>CMCT</p>	<p>Valor de las distintas monedas y billetes. Manejo de precios de artículos cotidianos.</p> <p>Estimación sobre el coste de artículos conocidos.</p> <p>Uso de las unidades de medida del tiempo: los intervalos de tiempo (lectura del reloj, las horas enteras, las medias).</p>
--	--	---	---	---

<p><b>B.4 GEOMETRÍA</b>  utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana .  conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo .</p> <p>utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas</p> <p>conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos .  interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares  identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas .</p> <p><b>B.5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>  Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de</p>	<p>analógico, en el reloj digital</p> <p>Clasificar figuras geométricas atendiendo a diferentes criterios de semejanza.  3.2. Construir e identificar en entornos cercanos de diferentes figuras planas, atendiendo a las descripciones geométricas de las mismas  Componer y</p>		<p>CAA</p>	<p>Comparación y clasificación de cuerpos geométricos con criterios elementales.</p> <p>Reconocimiento de cuerpos geométricos: esfera, cilindro, cono y cubo.</p> <p>Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta. Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación  Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de las demás personas.</p> <p>elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos. Explicación oral del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución</p> <p>Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación mediante gráficos elementales como pictogramas.</p>
--	---	---	------------	---

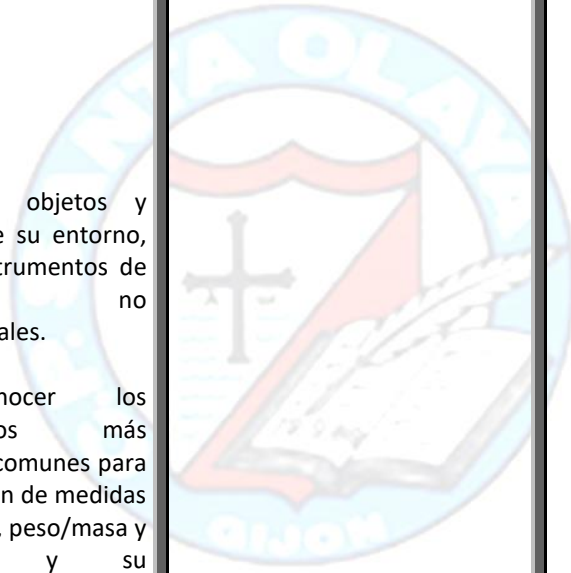
<p>datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información . Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato .</p> <p>Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado .</p> <p>observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas .</p> <p><b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b> Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>descomponer diferentes imágenes y figuras geométricas, utilizando las figuras geométricas en el plano. Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos. Expresar de forma oral la posición que ocupan algunos objetos de la clase con respecto a la propia persona o a otras. Describir desplazamientos con respecto a su propia persona utilizando el lenguaje apropiado Realizar desplazamientos siguiendo instrucciones orales simples Interpretar gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos.</p> <p>-Construir una tabla con los datos obtenidos de un gráfico de barras</p>		<p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. . Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</p> <p>Utilización de unidades e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos.</p> <p>Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades ...) en contextos familiares.</p> <p>Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.</p>
---	---	---	-------------------------	--

<p>Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones</p> <p>Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc</p> <p>Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación</p> <p>Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares</p>	<p>-Interpretar gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos.-</p> <p>- Reconocer gráficamente la información cuantificada representada en un gráfico elemental, respondiendo a preguntas sobre el mismo de forma oral y escrita</p> <p>- Participar activamente en la resolución de problemas en grupo.</p> <p>. Buscar soluciones a los problemas cotidianos utilizando los conocimientos adquiridos.</p> <p>. Relacionar toda la información necesaria y escribir la pregunta para plantear un problema con unos datos dados.</p> <p>Explicar de forma oral el contenido de una tabla de doble entrada Trabajar en equipo para recoger los</p>		<p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT</p>	<p>Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p> <p>Elección de unidades: unidades de medida de longitud: metro y centímetro, de capacidad: litro y de masa: kilogramo.</p> <p>Situación y movimiento en el plano</p> <p>Descripción de posiciones y movimientos, en relación a la propia persona y a otros puntos de referencia.</p> <p>Uso de vocabulario geométrico para describir itinerarios.</p> <p>Recorridos descritos por instrucciones verbales o diagramas elementales con diferentes tipos de líneas y giros sencillos.</p> <p>Croquis básicos y dibujos geométricos sencillos relacionados con su entorno cotidiano.</p> <p>Resolución de problemas elementales (sumas y</p>
---	---	---	--	---

<p>futuras. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>datos dados en una tabla de doble entrada.</p> <p>Explicar oralmente el proceso de resolución de un problema</p> <p>Realizar dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema. Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver. 1 Utilizar los algoritmos correspondientes a las dos operaciones (suma y resta) con números naturales y resultados inferiores al millar. 6 Mecanizar progresivamente la resolución de problemas de la vida cotidiana</p> <p>Obtiene una solución aceptable de una situación problemática.</p>		<p>CMCT</p>	<p>restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos</p> <p>Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de las demás personas.</p> <p>Operaciones elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos. Explicación oral del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución</p>
--	---	---	-------------	--




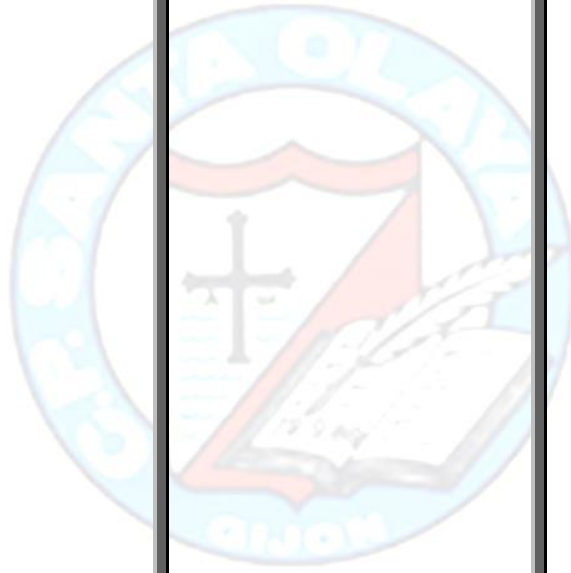
<p>personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuada</p> <p>Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.</p> <p>3.3 Realizar y representar sumas y restas con las grafías y símbolos</p> <p>4.2 Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento.</p> <p>4.3 Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales</p> <p>4.5. Analizar el resultado de las operaciones de suma y resta de dos números menores de cien mil descartando los resultados no posibles explicando oralmente los razonamientos</p> <p>6.1. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la resta, realizando habitualmente la prueba.</p> <p>7.1 Utilizar los algoritmos básicos</p>	<p>caja del tesoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue izquierda y derecha l.</li> <li>• Completa el enunciado de un problema.</li> <li>• Resuelve problemas de la vida cotidiana que se resuelven con una operación.</li> <li>• Reconoce qué operación usar y la aplica a la resolución de problemas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.</li> </ul> </li> </ul>	<p>CMCT</p> <p>CMCT CL</p> <p>CMCT</p>	<p>Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>Suma y resta de números hasta el millar.</p> <p>Estrategias de cálculo mental y de estimación de resultados.</p> <p>Cálculo aproximado. estimación y redondeo del resultado hasta la decena más cercana.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>BLOQUE 3: MEDIDAS</b></p> <p>Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:          Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.          Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.          Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.          Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para</p>	<p>correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta.</p> <p>2.1 Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.</p> <p>2.3 Conocer los instrumentos más sencillos y comunes para la realización de medidas de longitud, peso/masa y capacidad y su utilización en la vida cotidiana.</p> <p>2.4. Utilizar el reloj analógico y conocer su funcionamiento.</p> <p>5.6. Reconocer las horas en el reloj analógico y diferenciar «en punto» «y media», «y cuarto» y «menos cuarto».</p>		<p>CMCT CL</p> <p>CAA</p>	<p>Valor de las distintas monedas y billetes. Manejo de precios de artículos cotidianos.</p> <p>Estimación sobre el coste de artículos conocidos.</p> <p>Uso de las unidades de medida del tiempo: los intervalos de tiempo (lectura del reloj, las horas enteras, las medias).</p>
--	---	---	-------------------------------	---





<p><b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b></p> <p>Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones</p> <p>Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc</p> <p>Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación</p> <p>Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel,</p>	<p>geométricas de las mismas</p> <p>Componer y descomponer diferentes imágenes y figuras geométricas, utilizando las figuras geométricas en el plano.</p> <p>Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.</p> <p>Expresar de forma oral la posición que ocupan algunos objetos de la clase con respecto a la propia persona o a otras.</p> <p>Describir desplazamientos con respecto a su propia persona utilizando el lenguaje apropiado</p> <p>Realizar desplazamientos siguiendo instrucciones orales simples</p> <p>Interpretar gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos.</p>		<p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>posibles acciones a realizar para encontrar la soluc</p> <p>Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p> <p>. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</p> <p>Utilización de unidades e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos.</p> <p>Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades ...) en contextos familiares.</p> <p>Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.</p> <p>Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p> <p>Elección de unidades: unidades de medida de longitud: metro y centímetro, de capacidad: litro y de masa: kilogramo.</p> <p>Situación y movimiento en el plano</p> <p>Descripción de posiciones y movimientos, en relación a la propia persona y a otros puntos de referencia.</p>
---	--	---	-------------------------	---

<p>estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p> <p>Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p> <p>Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>Explicar oralmente el proceso de resolución de un problema</p> <p>Obtiene una solución aceptable de una situación problemática.</p>		<p>CMCT</p> <p>Uso de vocabulario geométrico para describir itinerarios.</p> <p>Recorridos descritos por instrucciones verbales o diagramas elementales con diferentes tipos de líneas y giros sencillos.</p> <p>Croquis básicos y dibujos geométricos sencillos relacionados con su entorno cotidiano.</p> <p>Resolución de problemas elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos</p> <p>CL CMCT</p> <p>Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación</p> <p>Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de las demás personas.</p> <p>CL CMCT</p> <p>Operaciones elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar) que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos.</p> <p>CMCT</p> <p>Explicación oral de de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución.</p>
--	--	---	---

### **3. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

La evaluación, a partir de la implantación de la LOMLOE en el presente curso, es continua y global y se tiene en cuenta el proceso de aprendizaje del alumnado. Se establecerán medidas de refuerzo educativo si el progreso no es adecuado: PLAN DE REFUERZO, que elaborará el equipo docente para aquellos alumnos que no superen un área, que pasen de curso con alguna materia suspensa o que repitan curso. El modelo de dicho plan se recoge en el PAD.

El alumno tiene derecho a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad para lo que se han establecido los procedimientos de evaluación recogidos en la tabla, junto con los instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje para permitir la valoración objetiva de todo el alumnado.

En lugar de un aprendizaje memorístico y acumulativo, nuestro objetivo será enseñar a aplicar los conocimientos, ante las situaciones desconocidas y en continuo cambio. La principal forma de conseguirlo es adquirir al rango más amplio posible de destrezas.

Al evaluar reconocemos el trabajo, observamos la práctica, calibramos la escala de logro en ese desempeño y lo orientamos hacia la mejora personalizada. Pero para llevar a cabo este cambio en la evaluación no sólo es necesario contar con instrumentos como las escalas de logro o los niveles en el desempeño. No debemos olvidar que dentro de la evaluación es preciso evaluar también conocimientos, pero aplicados a través de desempeños, productos o procesos. La toma de decisiones y el análisis por parte del alumnado o incluso el desarrollo del trabajo en grupo, son también aspectos fundamentales a tener en cuenta.

Para evaluar por competencias tenemos en cuenta estos tres aspectos:

- El currículo prescriptivo, que oriente la actividad en el aula, desde la premisa de que el currículo de la LOMLOE pretende ser más orientador que prescriptivo.
- Las situaciones de aprendizaje que evidencien si se está logrando la adquisición de las competencias.
- Los instrumentos para medir esa adquisición, como las pruebas objetivas (cuestionarios), las escalas de evaluación o las rúbricas; siempre herramientas sencillas que eviten la calificación basada en un corpus rígido de conocimientos

Con todo ello aplicaremos criterios que permitan una evaluación más integradora, flexible y, sobre todo, personalizada. El objetivo último es responder a diferentes perfiles del alumnado y cumplir con el modelo de educación inclusiva que debe definir a la LOMLOE

**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

<b><i>INSTRUMENTOS</i></b>	<b><i>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</i></b>	<b><i>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación directa.</li> <li>➤ Trabajo de investigación</li> <li>➤ Pruebas orales.</li> <li>➤ Pruebas escritas.</li> <li>➤ Exposición oral</li> <li>➤ Carpeta de trabajos/Libreta.</li> <li>➤ Diario de clase.</li> <li>➤ Rúbricas de la unidad.</li> <li>➤ Mapas conceptuales</li> <li>➤ Trabajo de investigación</li> <li>➤ Lista de cotejo</li> <li>➤ Proyecto</li> <li>➤ Maquetas, dibujos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diario del docente.</li> <li>➤ Evaluación inicial.</li> <li>➤ Observación sistemática.</li> <li>➤ Análisis de las producciones.</li> <li>➤ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones)</li> <li>➤ Valoración cualitativa del avance individual( anotaciones)</li> <li>➤ Valoración cuantitativa del avance colectivo.</li> <li>➤ Valoración cualitativa del avance colectivo.</li> <li>➤ Coevaluación de tareas de aprendizaje, trabajo en equipo</li> <li>➤ Boletines informativos para los padres.</li> <li>➤ Desempeño de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calificación cuantitativa.</li> <li>➤ Calificación cualitativa:</li> </ul> <p><b>2º de primaria. PORCENTAJES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 30% Pruebas</li> <li>➤ 15% Deberes/Estudio</li> <li>➤ 35% Trabajo en clase</li> <li>➤ 20% Actitud:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participación.</li> <li>○ Esfuerzo.</li> <li>○ Motivación.</li> <li>○ Cumplimiento de normas.</li> </ul> </li> </ul> <p>El registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida, se pasará al cuaderno del docente.</p> <p>Se calificará cada unidad teniendo en cuenta no sólo los resultados obtenidos, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo.</p> <p>Se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las <b>COMPETENCIAS</b>.</p>

### **3.2. PROMOCIÓN**

El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. En cualquier caso, las decisiones sobre la promoción se adoptarán al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo ésta automática en el resto de cursos de la etapa.

El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior siguiendo un plan de refuerzo elaborado por el equipo docente.

Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, organizarán un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional y será en los cursos segundo, cuarto o sexto.

En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, según lo dispuesto por las Administraciones educativas. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

### **MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.**

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean medidas de apoyo ordinario, organizando los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando un **Plan de Refuerzo** para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, alumnos con áreas no superadas o que permanezcan un año más en el mismo curso.

#### 4.

El alumnado para el que se ha diseñado un plan de refuerzo o recuperación y requiere medidas de aula que garanticen la personalización del aprendizaje, medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, recibirá la respuesta educativa adecuada a sus características; hemos planificado la misma de manera adaptada a cada contexto de aprendizaje, según lo establecido en el Plan de Atención a la diversidad y al PAT contando con la ayuda de la coordinadora de la unidad de orientación.

La atención a la diversidad tenderá a que todo el alumnado alcance los objetivos establecidos con carácter general para la misma y se regirá por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad universal y cooperación de la comunidad educativa.

Se entiende por medidas de atención a la diversidad el conjunto de actuaciones que el profesorado, los centros docentes y la Consejería competente en materia de educación ponen en práctica para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado, con la finalidad de facilitar el máximo desarrollo de las competencias y propiciar el logro de los objetivos de la etapa.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean en el centro las siguientes medidas:

**APOYO ORDINARIO**: el equipo directivo organizará los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades y reforzar así aprendizajes básicos.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando PTIs para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo:

#### ➤ NEE:

- ✓ Discapacidad intelectual.
- ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
- ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.
- ✓ Pluridiscapacidad.
- ✓ Trastorno grave de conducta.
- ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)

- ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).
- Otras NEAE:
  - ✓ Alumnado con altas capacidades
  - ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
  - ✓ Alumnado con especiales condiciones escolares
  - ✓ Alumnado con especiales condiciones de historia personal.
  - ✓ Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
  - ✓ Alumnado que permanece un año más en el nivel.
  - ✓ Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

**APOYO ESPECIALIZADO:** se formarán grupos reducidos dentro o fuera del aula para los alumnos de NEE con el fin de reforzar aprendizajes instrumentales, organizando estos agrupamientos fundamentalmente en Matemáticas y Lengua Castellana. El profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos conforme a las siguientes prioridades:

- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo.
- ✓ Alumnado incorporado a programas singulares de atención a la diversidad desarrollado por el centro.

Asimismo, este profesorado realizará funciones de asesoramiento y apoyo en la planificación de actividades y materiales para la atención a la diversidad del alumnado.

**AULA DE ACOGIDA:** su objetivo es garantizar el aprendizaje intensivo de la lengua castellana y el acceso a las áreas instrumentales básicas, al alumnado extranjero de incorporación tardía al sistema educativo, incorporado como máximo 3 cursos académicos desde la fecha de inicio de las actividades lectivas de cada curso.

**AULA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA:** los destinatarios serán las alumnas o alumnos recién incorporados, a partir de tercero de Educación Primaria, que presenten un nivel nulo o muy bajo de competencia lingüística de español. Se podrán organizar en tres niveles, no siendo imprescindible la organización de los tres de manera simultánea, e impartir hasta diez horas de español como segunda lengua en el centro. El objetivo será alcanzar un nivel básico de español que permita el acceso al currículo y la relación adecuada con profesorado e iguales.



**FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA EL ALUMNADO CON INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO:** Con carácter general el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español se incorporará al curso que le corresponda por edad. Después de la evaluación inicial se podrán proponer, con carácter excepcional, medidas de flexibilización de la escolarización para el alumnado que presente un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años, pudiendo ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad.

**FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA ALUMNADO CON NEE:** consiste en la permanencia extraordinaria un año más en la etapa, sin perjuicio de la repetición ordinaria. Su finalidad es favorecer la integración social y educativa del alumnado con NEE.

**AMPLIACIÓN CURRICULAR:** dirigida al alumnado de altas capacidades. Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno concreto al que se le aplica esta medida. Pretende responder a las necesidades educativas del alumnado, a sus inquietudes intelectuales, manteniendo su motivación por aprender.

**AULAS HOSPITALARIAS:** su finalidad es facilitar el proceso educativo al alumnado que por motivos graves de salud tenga que interrumpir la asistencia a las clases superando un mes y medio. Se centrará en los contenidos de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y primera Lengua Extranjera. El profesorado del área elaborará un plan de trabajo que priorice los contenidos imprescindibles para seguir aprendiendo y diseñará las actividades que faciliten el desarrollo de dicho plan.

**DESDOBLE DE GRUPOS:** siempre que exista disponibilidad horaria del profesorado especialista de Lengua Inglesa, se podrán desdoblar, en algunas sesiones, los grupos con el fin de facilitar la vertiente práctica de los aprendizajes.

El procedimiento a seguir con los alumnos que en cualquier momento de su escolarización empiezan a presentar algún tipo de dificultad para adquirir los contenidos escolares será el siguiente:

1º- El tutor o el maestro que imparta docencia al grupo implementará en el aula las medidas de atención individual que considere pertinentes para dar respuesta a esta necesidad, informando de dichas medidas al Equipo Directivo. En este proceso podrá pedir asesoramiento al resto del profesorado, al Equipo Directivo y/o a la Unidad de Orientación.

2º- En el centro se han establecido, como se mencionó anteriormente, medidas organizativas para atender a la diversidad de manera ordinaria y como dispositivo de prevención de las dificultades de aprendizaje.

En algunos casos las necesidades observadas pueden ser derivadas de las condiciones socio familiares, en cuyo caso se podrán arbitrar medidas de compensación educativa dentro del aula. Algunas de estas medidas pueden requerir la intervención del Equipo Directivo (por ej. Becas de comedor o préstamo de libros, colaborar con las familias en la tramitación de ayudas...etc.), o de otros profesionales.

En ambos casos será necesario que el tutor establezca cauces fluidos de comunicación con las familias de estos niños con el fin de darles orientaciones dirigidas a mejorar la situación educativa de sus hijos.

Al finalizar el curso el tutor/a del alumno recogerá en los documentos de evaluación las observaciones y recomendaciones que considere pertinentes con el fin de que el profesor del siguiente curso o ciclo pueda seguir implementando las medidas ya iniciadas.

3º- Cuando las medidas adoptadas por el tutor y el resto de profesorado que dan clase al grupo de alumnos no sean suficientes el Equipo Docente valorará la conveniencia de solicitar la Evaluación Psicopedagógica del Alumno en el caso de que se considere que el niño puede presentar Necesidades Educativas Específicas de apoyo. La demanda de evaluación la hará el tutor, tras abordar la problemática con la orientadora, mediante el documento existente en el centro y que entregará a Jefatura de Estudios. Se entregará copia a la Orientadora del centro.

Cuando un alumno presente un rendimiento por encima de la media el Equipo Docente también establecerá medidas de tipo ordinario para enriquecer o ampliar el currículo de estos alumnos. Si estas medidas no resultan suficientes y el Equipo Docente considera que el alumno puede presentar Altas Capacidades realizarán una demanda de Evaluación.

<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>							
<b>NEE 1 alumno en 2º</b> <b>NEAE 1 alumno en 2º</b>	<b>NEAE</b>						
	<b>ALTAS CAPACID.</b>	<b>D. APRENDIZAJE</b>	<b>C. ESCOLARES</b>	<b>Hª PERSONAL</b>	<b>I. TARDÍA</b>	<b>PERMANENCIA</b> 1 1	<b>A.PENDIENTES</b>

<b>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	
<b>ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA</b>	Retroalimentación constante. Apoyo ordinario.
<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO</b>	Utilización de materiales e instrumentos. Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula. Tutoría entre iguales.
<b>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</b>	Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula. Proyectos de investigación /experimentación. Tareas aprendizaje cooperativo.

## 5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

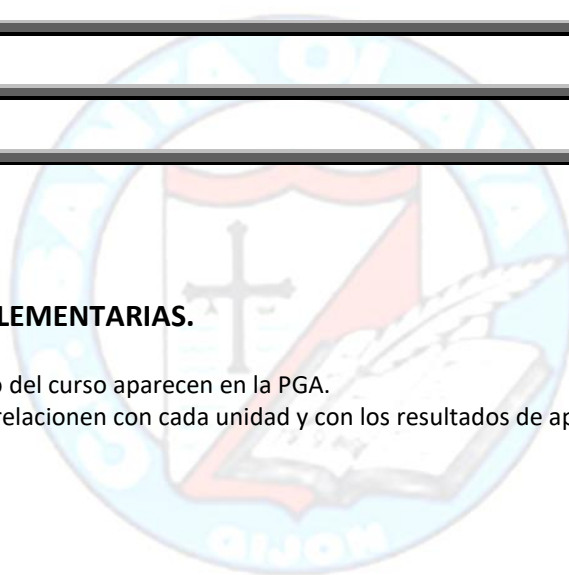
Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

<i>PLANES Y PROYECTOS</i>	<i>CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA</i>
<i>PLEI</i>	
<i>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</i>	
<i>PLAN DE CONVIVENCIA</i>	

## 6. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas.



## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

<i>RECURSOS Y MATERIALES</i>	<i>INSTALACIONES.ESPACIOS</i>
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Currículo</li><li>➤ Libro del alumno : Saber Hacer (Santillana)</li><li>➤ Cuadernos de trabajo</li><li>➤ Material de escritura</li><li>➤ Diccionario</li><li>➤ Ordenadores</li><li>➤ PDI</li><li>➤ Materiales disponibles en el aula</li><li>➤ Materiales disponibles en la biblioteca</li><li>➤ Folletos publicitarios, periódicos...</li><li>➤ Otros</li></ul> <p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Biblioteca del centro</li><li>➤ Biblioteca del aula</li><li>➤ Biblioteca CMI</li><li>➤ Internet</li><li>➤ Otros</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aulas</li><li>➤ Aula TIC</li><li>➤ Biblioteca</li><li>➤ Pasillos</li><li>➤ Salón de Actos</li><li>➤ Otros</li></ul>

**8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.**

<i>INDICADORES DE LOGRO</i>	<i>INADECUADO 1</i>	<i>POCO ADECUADO 2</i>	<i>ADECUADO 3</i>	<i>MUY ADECUADO 4</i>
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				
Los resultados de evaluación han sido...				

*Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:*

**RESULTADOS**

*De 1 a 10*

*Plan de mejora*

*De 10 a 18*

*Mejorar los puntos débiles*

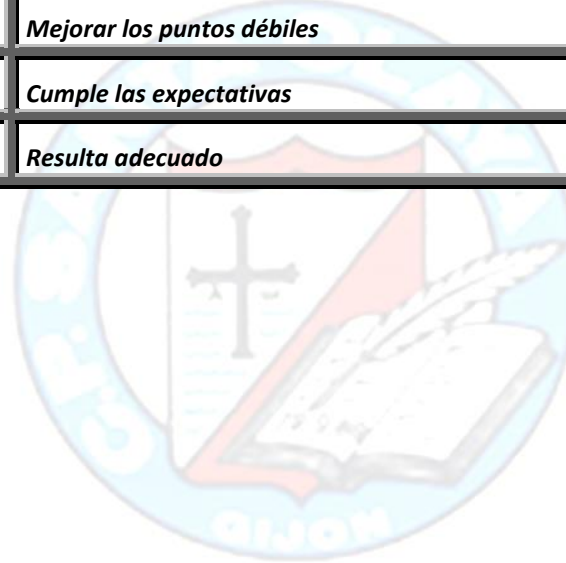
*De 18 a 28*

*Cumple las expectativas*

*De 28 a 32*

*Resulta adecuado*

**PROPUESTAS DE MEJORA:**



## 9. PROGRAMACIÓN EN CASO DE ACTIVIDAD LECTIVA SEMIPRESENCIAL/ NO PRESENCIAL

La programación contempla los mismos elementos que la didáctica general, con el fin de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Será coherente y conforme a lo establecido en el Plan de Contingencia y a las indicaciones que dicte la Consejería.

En el caso de **actividad lectiva semipresencial**, las programaciones incluirán las actividades lectivas que se llevan a cabo en el aula y que se centrarán en los aprendizajes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje que, por su complejidad o naturaleza, requieran de forma preferente la presencialidad, se realizarán en casa las actividades que pueden ser desarrolladas de forma no presencial.

Las programaciones incluyen los procedimientos que aseguran la continuidad del proceso educativo:

- Los **medios de información y comunicación** con alumnado y familias: correo institucional, correo de las familias, teléfono y TEAMS
- Los **recursos educativos** y las **herramientas digitales y plataformas** que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicaciones M365.
- Los aprendizajes esenciales para la progresión y superación del curso escolar, la organización de las actividades y el sistema de evaluación y calificación del alumnado: dependiendo de las necesidades y el progreso del alumnado, así como del momento en que se produzca el confinamiento priorizaremos unas u otras actividades.

Para evaluar al alumnado se tendrán en cuenta las actividades realizadas, tanto en el aula como en casa, así como las pruebas escritas y orales individuales de cada alumno. El porcentaje de calificación se determinará en el mes de junio por los equipos docentes, dependiendo del desarrollo de la actividad lectiva.

- Las **actividades en el modelo no presencial**: se diseñarán por el profesorado actividades multidisciplinares, que los alumnos puedan realizar solos con los aprendizajes ya adquiridos. Este diseño se llevará a cabo en reuniones de equipos docentes por TEAMS semanalmente. Además, habrá actividades específicas de cada área elaboradas por el profesor especialista. Se programarán al menos 2 horas diarias de clase por TEAMS, ajustando horarios.

El coordinador de todo el proceso será el tutor, bajo la supervisión del equipo directivo. Cada especialista le enviará las tareas de su área y él será el encargado de reenviárselas al alumnado. Si algún especialista prefiere la comunicación directa con sus alumnos, se lo solicitará al tutor, que esperará el visto bueno de jefatura y dirección.

Los órganos de coordinación docente desarrollarán la temporalización de actividades, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el momento en que se produzca el confinamiento, puesto que puede variar mucho los contenidos trabajados hasta ese momento.

- Se **planificarán los sistemas de seguimiento del alumnado**, se mantendrá contacto diariamente con el alumnado y las familias en su caso quincenalmente, con el fin de detectar las posibles dificultades que puedan existir, anticipando de esta manera la atención a las mismas.
- En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no pueda asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo.

En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.

