



C.P. Santa Olaya

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (SOCIALES )

EDUCACIÓN PRIMARIA - C. SOCIALES

CURSO: 5º

ÍNDICE

1. *Introducción.*
2. *Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.*
3. *Evaluación: Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
 - 3.1. *Promoción*
4. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
5. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
6. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
7. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
8. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*
9. *Programación en caso de actividad lectiva semipresencial/no presencial.*

1 - INTRODUCCIÓN

El presente curso 2021-22 viene completamente condicionado por la adversa situación en la que nos encontramos a causa de la pandemia por el COVID-19 y estas circunstancias repercuten en algunos aspectos que deberemos tener en cuenta en nuestra programación:

- Deberán replantearse determinadas actividades que se realizaban de forma habitual, debido al protocolo de seguridad, buscando nuevas soluciones organizativas en nuestras aulas, en cuanto a uso de espacios y materiales.
- Queremos señalar la importancia de aprovechar al máximo la oportunidad de trabajar con enseñanza presencial, ya que, hay determinados contenidos relacionados con aspectos tales como la autonomía personal, el lenguaje, la adquisición de hábitos, la socialización y las relaciones interpersonales y el desarrollo emocional, así como todos aquellos aprendizajes que requieren de una actividad manipulativa, entre otros aspectos, en los cuales resulta difícil, por no decir imposible, incidir a distancia. Por ello, en el hipotético caso de un escenario de enseñanza semipresencial o no presencial, así como en la atención del alumnado que no pueda asistir al centro por motivos de salud debidamente justificados o de aislamiento preventivo, tendremos que considerar la heterogeneidad de nuestro alumnado y prever la diversidad de situaciones familiares que podemos encontrar; no todas las familias tienen la disponibilidad para ayudar a sus hijos e hijas de igual manera ni la posibilidad de acceder a los medios tecnológicos necesarios. Por ello, deberemos procurar diseñar actividades variadas en las que pueda participar de una u otra forma todo el alumnado, así como buscar cauces de comunicación con las familias que permitan que todas estén informadas de las tareas propuestas. En ese sentido, nos adecuaremos a lo que, de forma general, se establezca en nuestro centro y dicte nuestra Consejería.
- Los procedimientos de análisis y recogida de información al inicio de curso nos han ayudado a que los órganos de coordinación docente, en concreto la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) hayan establecido las propuestas de actuación y adaptación de los procesos educativos necesarios.

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>TERCER TRIMESTRE</i>
U1: DEL UNIVERSO A LA TIERRA 13 de sep al 18 de octubre.	U4: LA CIUDADANÍA EUROPEA 10 de enero al 18 de febrero	U6: LA EDAD MODERNA 22 de abril hasta el 10 de junio Sincronización hasta el día 21 de junio.
U2: EL CLIMA 19 de oct. al 26 de noviembre U3: SOMOS CIUDADANOS 29 de nov. al 23 de diciembre	U5: LA EDAD MEDIA 21 de febrero al 25 de marzo. Sincronización hasta el día 8 de abril.	

Unidad 1: DEL UNIVERSO A LA TIERRA

Criterio evaluación de Área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
<p>B1-1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>B1-2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.</p> <p>B1-3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>B1-4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>B1-7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>B1-1.2. Obtener información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>B1-2.1. Utilizar diversos recursos digitales en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, y esquemas.</p> <p>B1-3.3. Utilizar con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>B1-4.3. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p>B1-7.1. Respetar las normas del centro, tanto en la actividad ordinaria en el centro, como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula.</p> <p>B1-8.1. Utilizar, en las situaciones cotidianas del grupo clase, el diálogo para superar divergencias y establecer acuerdos.</p> <p>B1-9.1. Planificar o diseñar los pasos elementales de pequeñas investigaciones</p>	<p>-Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona sobre el proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.</p> <p>-Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>-Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, capacidad de esfuerzo y constancia en el estudio.</p> <p>-Explica cómo es y de qué forma se originó el universo y sus principales componentes.</p> <p>-Define galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.</p> <p>-Describe e interpreta esquemas del sistema solar y sus</p>	<p>CL CMCT AA</p> <p>CL CMCT CD</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT AA IE</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>	<p><i>-Recogida de información de distintas fuentes para analizar situaciones y problemas, valorando los distintos puntos de vista.</i></p> <p><i>-Búsqueda guiada de información en la red. Sistemas de intercambio de información.</i></p> <p><i>-Utilización con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</i></p> <p><i>-Participación y cooperación en situaciones cotidianas de trabajo en grupo, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.</i></p> <p><i>-Respeto por las personas, culturas y formas de vida diferentes. Rechazo de estereotipos y de cualquier tipo de discriminación y desarrollo de la empatía con otras personas.</i></p> <p><i>-Respeto de las normas básicas de funcionamiento democrático en el grupo de iguales.</i></p> <p><i>-Valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de</i></p>

<p>B1-8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p>B2-1. Explicar cómo es y de qué forma se originó en el Universo y sus principales componentes.</p> <p>B2-2. Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.</p> <p>B2-3. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.</p> <p>B2-4. Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.</p>	<p>para la realización de trabajos.</p> <p>B2-1.1. Describir cómo es y de qué forma se originó el Universo.</p> <p>B2-1.2. Describir e identificar, los principales componentes del Universo: Galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.</p> <p>B2-2.1. Reconocer el Sistema Solar como elemento integrante del Universo.</p> <p>B2-2.2. Identificar el Sol en el centro del Sistema Solar, enumerar y localizar los planetas según su proximidad.</p> <p>B2-3.1. Situar el planeta Tierra, en una imagen, en el Sistema Solar.</p> <p>B2-3.2. Explicar y representar esquemáticamente los movimientos de rotación y traslación y relacionarlos con la sucesión del día y la noche y de las estaciones.</p> <p>B2-3.3. A partir de algunos ejemplos explicar algunas relaciones entre nuestra vida diaria y la de nuestro entorno y las estaciones del año.</p> <p>B2-3.4. Reconocer a la Luna como satélite de la Tierra e identificar el movimiento de traslación de la Luna alrededor de la Tierra.</p> <p>B2-4.1. Identificar las capas internas y externas de la Tierra a través de una representación gráfica y describir sus características.</p> <p>B2-5.1. Reconocer e interpretar las distintas representaciones de la Tierra en planos, mapas, planisferios y globos terráneos.</p> <p>B2-5.2. Explicar la finalidad y posibilidades de uso de los diferentes tipos de</p>	<p>componentes.</p> <p>-Identifica el Sol como centro del sistema solar y localiza los planetas según su proximidad al Sol.</p> <p>-Describe la localización de la Tierra en el universo.</p> <p>-Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra y sus rasgos.</p> <p>-Define el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos, y asocia las estaciones a su efecto.</p> <p>-Explica el día y la noche como resultado de la rotación y como unidades para medir el tiempo.</p> <p>-Define la traslación de la Luna y nombra las fases lunares.</p> <p>-Valora la curiosidad humana y la importancia de los avances científicos sobre el universo.</p> <p>-Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios norte y sur, y el eje de rotación en globos terráneos y planisferios.</p> <p>-Describe los signos convencionales más usuales en los mapas.</p> <p>-Interpreta las escalas gráfica y numérica de un mapa.</p>	<p>IE</p> <p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CL CMCT CEC</p> <p>CL CMCT</p>	<p>intereses en la relación con otras personas.</p> <p>- El Universo. Componentes del Universo. Galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.</p> <p>- El Sistema Solar: El sol y los planetas.</p> <p>- El Sistema Solar: Los planetas y sus satélites.</p> <p>- El Sistema Solar: Otros astros: Los asteroides, los meteoritos y los cometas.</p> <p>- Los movimientos terrestres. Sucesión del día y la noche. Las estaciones.</p> <p>- La Luna: Rotación y traslación alrededor de la Tierra.</p> <p>- Identificación de las capas internas y externas de la Tierra.</p> <p>- Representaciones de la superficie terrestre.</p> <p>- El Globo terráqueo: Los polos, el eje y los hemisferios.</p> <p>- El Planisferio físico y político.</p> <p>- Uso de mapas físicos y políticos. Ecuador, paralelos y meridianos.</p>
---	--	--	--	---

<p>B2-5. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.</p> <p>B2-7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.</p>	<p><i>representación gráfica del espacio con los que trabaja.</i></p> <p>B2-5.3. Identificar los polos, el eje y los hemisferios en un globo terráqueo.</p> <p>B2-5.4. Distinguir, entre un planisferio físico y político, justificando de manera sencilla esta diferenciación.</p> <p>B2-5.5. Distinguir, entre un mapa físico y político, justificando de manera sencilla esta diferenciación.</p> <p>B2-7.1. Localizar algún punto de la Tierra utilizando como referencia los paralelos y los meridianos.</p>		<p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p>	
---	---	--	--------------------------------	--

1. Competencias del currículo: comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (AA), competencias sociales y cívicas (SC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

UNIDAD 2: EL CLIMA

Criterio evaluación de Área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
<p>B1-1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>B1-2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.</p> <p>B1-3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>B1-4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>B1-7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p> <p>B1-8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y</p>	<p>B1-1.2. Obtener información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>B1-2.1. Utilizar diversos recursos digitales en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, y esquemas.</p> <p>B1-3.2. Analizar y clasificar la información procedente de textos sobre las Ciencias Sociales.</p> <p>B1-4.1. Obtener información de textos de carácter social, geográfico o histórico y aplicar estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>B1-6.1. Mostrar respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros y compañeras, y adoptar actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de otras personas.</p> <p>B1-7.2. Identificar y utilizar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en distintos entornos sociales.</p>	<p>-Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona sobre el proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.</p> <p>-Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>-Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>-Realiza trabajos en equipo con una actitud responsable y respetuosa.</p> <p>- Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección e interpretación de textos.</p> <p>-Identifica alguna especie vegetal propia de cada zona climática de España.</p> <p>-Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y en su entorno próximo.</p> <p>-Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que</p>	<p>CL CMCT AA</p> <p>CL CMCT CD</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT AA IE</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>	<p>- Rigor en la recogida de datos, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>- Organización de la información seleccionada de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas.</p> <p>- Participación y cooperación en situaciones cotidianas de trabajo en grupo, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.</p> <p>- Respeto por las personas, culturas y formas de vida diferentes. Rechazo de estereotipos y de cualquier tipo de discriminación y desarrollo de la empatía con otras personas.</p> <p>- Respeto de las normas básicas de funcionamiento democrático en el grupo de iguales.</p> <p>- Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>- Lectura e interpretación del tiempo atmosférico en distintas representaciones: Los mapas y los climogramas.</p> <p>- Factores determinan el clima de</p>

<p>resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p>B1-9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>B2-9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.</p> <p>B2-10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.</p> <p>B2-11. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.</p>	<p>B1-9.2. Argumentar y defender las propias opiniones.</p> <p>B2-9.1. Explicar razonadamente el concepto de clima y el de tiempo atmosférico enumerando sus características y relaciones.</p> <p>B2-10.1. Comparar, de forma elemental, los factores que definen algunos de los climas de España.</p> <p>B2-11.1. Distinguir los tipos de climas de España, localizándolos en un mapa.</p> <p>B2-11.2. Relacionar las características de los climas de España con la información de climogramas de sus distintos territorios.</p> <p>B2-11.3. Reconocer y explicar la relación entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas de España.</p>	<p>determinan el clima de su zona.</p> <p>-Explica qué es una zona climática, nombra las tres zonas climáticas del planeta y describe sus características principales.</p> <p>-Explica por qué las plantas tienen características especiales según la zona climática en la que crecen.</p> <p>-Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno.</p> <p>-Interpreta y analiza climogramas de distintos territorios de España y los relaciona con el clima al que pertenecen.</p> <p>-Observa y describe los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo</p>	<p>CL CMCT</p> <p>CMCT CL CEC</p>	<p>España.</p> <p>- Los climas de España. Principales climas. Influencia en el paisaje y en la actividad humana.</p>
---	--	--	---	--

UNIDAD 3: SOMOS CIUDADANOS

Criterio evaluación de Área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
<p><i>B1-1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</i></p> <p><i>B1-2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.</i></p> <p><i>B1-3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</i></p> <p><i>B1-4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</i></p> <p><i>B1-7. Participar de una manera eficaz y</i></p>	<p><i>B1-1.2. Obtener información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</i></p> <p><i>B1-2.1. Utilizar diversos recursos digitales en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, y esquemas.</i></p> <p><i>B1-3.2. Analizar y clasificar la información procedente de textos sobre las Ciencias Sociales.</i></p> <p><i>B1-4.1. Obtener información de textos de carácter social, geográfico o histórico y aplicar estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</i></p> <p><i>B1-6.1. Mostrar respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros y compañeras, y adoptar actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de otras personas.</i></p> <p><i>B1-7.2. Identificar y utilizar los códigos de conducta y los usos</i></p>	<p>- Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>- Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p>- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>- Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.</p> <p>-Explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.</p> <p>- Reconoce la figura del Rey y sus funciones como jefe del Estado y explica cómo es la sucesión del Rey en una Monarquía Parlamentaria.</p> <p>- Identifica y comprende la división de poderes del Estado y cuáles son las</p>	<p>CL CMCT AA</p> <p>CL CMCT CD</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT AA IE</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>	<p>- Rigor en la recogida de datos, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>- Organización de la información seleccionada de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas.</p> <p>- Participación y cooperación en situaciones cotidianas de trabajo en grupo, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.</p> <p>- Respeto por las personas, culturas y formas de vida diferentes. Rechazo de estereotipos y de cualquier tipo de discriminación y desarrollo de la empatía con otras personas.</p> <p>- Respeto de las normas básicas de funcionamiento democrático en el grupo de iguales.</p> <p>- Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones ciudadanas.</p> <p>- La Constitución de 1978.</p> <p>- Forma de gobierno. La Monarquía</p>

UNIDAD 4: LA CIUDADANIA EUROPEA

Criterio evaluación de Área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
<p>B1-1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>B1-2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.</p> <p>B1-3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>B1-4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>B1-7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p> <p>B1-8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y</p>	<p>B1-1.2. Obtener información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>B1-2.1. Utilizar diversos recursos digitales en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, y esquemas.</p> <p>B1-3.2. Analizar y clasificar la información procedente de textos sobre las Ciencias Sociales.</p> <p>B1-4.1. Obtener información de textos de carácter social, geográfico o histórico y aplicar estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>B1-6.1. Mostrar respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros y compañeras, y adoptar actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de otras personas.</p>	<p>- Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>- Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>- Describe qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.</p> <p>- Describe qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.</p> <p>- Identificar las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea.</p> <p>- Explica que es el mercado único y la zona euro y reconoce las ventajas que tiene para los ciudadanos de la Unión Europea.</p>	<p>CL CMCT AA</p> <p>CL CMCT CD</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT AA IE</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>	<p>- Rigor en la recogida de datos, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>- Organización de la información seleccionada de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas.</p> <p>- Participación y cooperación en situaciones cotidianas de trabajo en grupo, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.</p> <p>- Respeto por las personas, culturas y formas de vida diferentes. Rechazo de estereotipos y de cualquier tipo de discriminación y desarrollo de la empatía con otras personas.</p> <p>- Respeto de las normas básicas de funcionamiento democrático en el grupo de iguales.</p> <p>- Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones ciudadanas.</p> <p>-Comprensión de textos de carácter político social y</p>

<p><i>resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</i></p> <p><i>B1-9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</i></p> <p><i>B3-5. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.</i></p> <p><i>B3-7. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente</i></p>	<p><i>B1-7.2. Identificar la localización de Europa así como sus accidentes geográficos mediante la utilización de mapas y gráficos.</i></p> <p><i>B3-5.1. Explicar qué es la Unión Europea.</i></p> <p><i>B3-5.2. Localizar en un mapa los países miembros de la Unión Europea.</i></p> <p><i>B3-5.3. Explicar los objetivos políticos y económicos de la Unión Europea.</i></p> <p><i>B3-5.4 Identificar los principales órganos de gobierno de la Unión Europea.</i></p> <p><i>B3-5.5. Conocer las capitales de los países miembros de la Unión Europea.</i></p> <p><i>B3-5.6. Explicar en qué consiste el mercado común y la zona euro.</i></p> <p><i>-Conocer los Símbolos de la Unión Europea y la historia de esta.</i></p> <p><i>-Distinguir conceptos propios de la demografía en general y aplicarlo a Europa.</i></p>	<p>- Identifica y localiza las capitales de la Unión Europea.</p> <p>- Explica y localiza en un mapa los principales accidentes geográficos de Europa así como sus límites.</p> <p>-Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.</p> <p>- Explica el concepto de densidad de población y sabe calcularla.</p> <p>- Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.</p> <p>- Describe los principales rasgos de la población europea.</p> <p>- Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad.</p> <p>- Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.</p>	<p>CL CMCT</p> <p>CMCT CL CEC</p>	<p><i>económico relativo a Europa.</i></p> <p><i>- Accidentes geográficos de Europa: localización, relieve, ríos, mares, islas, penínsulas... y su localización en el mapa.</i></p> <p><i>-La Unión europea: composición de países y sus capitales.</i></p> <p><i>Fines y ventajas de formar parte de la UE.</i></p> <p><i>Organización política y económica y social. Mercado único y el euro.</i></p> <p><i>Símbolos de la Unión Europea.</i></p> <p><i>-Demografía: población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas: natalidad, mortalidad y migraciones.</i></p>
--	--	---	---	--

1. **Competencias del currículo:** comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (AA), competencias sociales y cívicas (SC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

UNIDAD 5: LA EDAD MEDIA

Criterio evaluación de Área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
<p>B1-1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>B1-2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.</p> <p>B1-3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>B1-4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>B1-7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p> <p>B1-8. Valorar la cooperación y</p>	<p>B1-1.2. Obtener información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>B1-2.1. Utilizar diversos recursos digitales en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, y esquemas.</p> <p>B1-3.2. Analizar y clasificar la información procedente de textos sobre las Ciencias Sociales.</p> <p>B1-4.1. Obtener información de textos de carácter social, geográfico o histórico y aplicar estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>B1-6.1. Mostrar respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros y compañeras, y adoptar actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de otras personas.</p> <p>B1-7.2. Identificar y utilizar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en</p>	<p>-Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>- Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>Localiza en el espacio y el tiempo los hechos fundamentales de la Historia de España en la Edad Media</p> <p>Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos.</p> <p>- Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a Al-Ándalus.</p> <p>- Localiza en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a los reinos cristianos.</p> <p>- Describe el legado artístico, cultural</p>	<p>CL CMCT AA</p> <p>CL CMCT CD</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT AA IE</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>	<p>- Rigor en la recogida de datos, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>- Organización de la información seleccionada de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas.</p> <p>- Participación y cooperación en situaciones cotidianas de trabajo en grupo, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.</p> <p>- Respeto por las personas, culturas y formas de vida diferentes. Rechazo de estereotipos y de cualquier tipo de discriminación y desarrollo de la empatía con otras personas.</p> <p>- Respeto de las normas básicas de funcionamiento democrático en el grupo de iguales.</p> <p>- Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones ciudadanas.</p> <p>- Interpretación del vocabulario histórico básico relativo a las formas de organización social,</p>

<p>el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p>B1-9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>B4-1. Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</p> <p>B4-2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</p> <p>B4-3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p> <p>B4-4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p>	<p>distintos entornos sociales.</p> <p>B1-9.2. Argumentar y defender las propias opiniones.</p> <p>B4-1.2. Identificar, a partir de la información histórica procedente de diversas fuentes, los rasgos más significativos de cada tiempo histórico.</p> <p>B4-1.3. Datar las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales.</p> <p>B4-1.4 Identificar los hechos fundamentales de la Historia de España, situándolos en el espacio y el tiempo.</p> <p>- Localiza en el espacio y el tiempo los hechos fundamentales de la Historia de España en la Edad Media.</p> <p>- Conocer las principales etapas de la Edad Media.</p> <p>- Describir las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica.</p> <p>B4-2.2. Relacionar, utilizando información histórica de diversas fuentes (textos, ejes cronológicos, esquemas, imágenes, películas...), algunos hechos históricos con el tiempo y la época histórica en que sucedieron, situándolos en líneas de tiempo y empleando las nociones temporales de simultaneidad y sucesión.</p> <p>B4-3.3. Identificar los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.</p>	<p>y económico de Al-Ándalus.</p> <p>- Explica el proceso de la reconquista y repoblación de los reinos cristianos.</p> <p>- Describe la importancia del Camino de Santiago.</p> <p>- Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo del poder.</p> <p>- Explica la importancia de la convivencia de las tres culturas como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.</p> <p>- Identifica la Escuela de Traductores de Toledo como lugar de encuentro de sabios e intelectuales de las tres culturas y explica por qué fue tan importante.</p>	<p>CL CMCT</p> <p>CMCT CL CEC</p>	<p>estructuras políticas y movimientos culturales que se han dado a lo largo de los tiempos.</p> <p>-La Edad Media. Reinos peninsulares. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. -Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Legado cultural. -Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura. -La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana - Conocimiento, valoración y respeto de manifestaciones significativas del patrimonio histórico y cultural asturiano y español e interés por su mantenimiento y recuperación.</p>
--	---	--	---	--

UNIDAD 6: LA EDAD MODERNA

<i>Criterio evaluación de Área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>Estándares de aprendizaje (Orientativos)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>B1-1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>B1-2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.</p> <p>B1-3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>B1-4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>B1-7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p> <p>B1-8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y</p>	<p>B1-1.2. Obtener información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>B1-2.1. Utilizar diversos recursos digitales en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, y esquemas.</p> <p>B1-3.2. Analizar y clasificar la información procedente de textos sobre las Ciencias Sociales.</p> <p>B1-4.1. Obtener información de textos de carácter social, geográfico o histórico y aplicar estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>B1-6.1. Mostrar respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros y compañeras, y adoptar actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de otras personas.</p> <p>B1-7.2. Identificar y utilizar los códigos de conducta y los usos</p>	<p>- Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>- Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario.</p> <p>- Realiza trabajos y presentaciones grupales que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter histórico.</p> <p>- Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que produjeron en la Edad Moderna.</p> <p>- Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos y los sitúa en una línea del tiempo.</p> <p>- Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.</p> <p>- Evalúa los perjuicios ocasionados</p>	<p>CL CMCT AA</p> <p>CL CMCT CD</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT AA IE</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>	<p>- Rigor en la recogida de datos, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>- Organización de la información seleccionada de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas.</p> <p>- Participación y cooperación en situaciones cotidianas de trabajo en grupo, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.</p> <p>- Respeto por las personas, culturas y formas de vida diferentes. Rechazo de estereotipos y de cualquier tipo de discriminación y desarrollo de la empatía con otras personas.</p> <p>- Respeto de las normas básicas de funcionamiento democrático en el grupo de iguales.</p> <p>- Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones ciudadanas.</p> <p>- Interpretación del vocabulario histórico básico relativo a las formas de organización social,</p>

<p>resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p>B1-9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>B4-1. Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</p> <p>B4-2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</p> <p>B4-3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p> <p>B4-4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p> <p>B4-5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende</p>	<p>generalmente aceptados en distintos entornos sociales.</p> <p>B1-9.2. Argumentar y defender las propias opiniones.</p> <p>B4-1-1-Enumerar las principales transformaciones que se produjeron en España durante la Edad Moderna distinguiendo los diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.</p> <p>-Describir el reinado de los Reyes Católicos, definiéndolo como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p>-Evaluar los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa, relacionándolos con la reinstauración de la Inquisición, la expulsión de los judíos y la de los moriscos.</p> <p>-Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispana durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.</p> <p>- Explicar las causas de la decadencia del Imperio durante el siglo XVII.</p> <p>- Describir las grandes aportaciones artísticas y culturales del Siglo de Oro español, identificando a sus representantes más destacados en los diferentes ámbitos de la cultura y el arte.</p> <p>- Describir las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y el Tratado de Utrecht.</p> <p>- Describir la máxima expresión en España del Despotismo Ilustrado con Carlos III. Identificar a Goya como pintor de la época.</p>	<p>por la intolerancia social y religiosa de los Reyes Católicos y los Austrias.</p> <p>- Explica y sitúa en el tiempo los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II. Identifica los territorios de la Monarquía Hispánica del momento.</p> <p>- Describe la estructura social de los territorios peninsulares en los siglos XVI y XVII.</p> <p>- Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio español con los Austrias menores.</p> <p>- Explica las características principales del Siglo de Oro y del arte Barroco.</p> <p>- Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.</p> <p>- Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado. Sitúa a Goya en este reinado y valora su importancia</p>	<p>CL CMCT</p> <p>CMCT CL CEC</p>	<p>estructuras políticas y movimientos culturales que se han dado a lo largo de los tiempos.</p> <p>-La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica.</p> <p>-El reinado de los reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América.</p> <p>-El auge de la Monarquía Hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II, la organización del imperio.</p> <p>- La exploración y colonización de América.</p> <p>-El Renacimiento.</p> <p>La decadencia del Imperio en el siglo XVII.</p> <p>-Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del siglo de oro.</p> <p>-El siglo XVIII: Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht.</p> <p>-La Ilustración y el Despotismo Ilustrado de Carlos III.</p> <p>-Goya y su tiempo.</p> <p>- Acontecimientos y personajes relevantes de la historia de España y de Asturias en la Edad Antigua y en la Edad Media.</p> <p>- Conocimiento, valoración y respeto de manifestaciones significativas del patrimonio histórico y cultural asturiano y español e interés por su mantenimiento y recuperación.</p>
---	--	--	---	---

mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.

B4-1.2. Identificar, a partir de la información histórica procedente de diversas fuentes, los rasgos más significativos de cada tiempo histórico.

B4-1.3. Datar las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales.

B4-1.4. Explicar y valorar la importancia de los acontecimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.

B4-1.5. Reconocer restos, usos, costumbre, actividades o herramientas como indicadores de formas de vida características de determinadas épocas históricas: Prehistoria, Edad Antigua y Edad Media.

B4-2.2. Relacionar, utilizando información histórica de diversas fuentes (textos, ejes cronológicos, esquemas, imágenes, películas...), algunos hechos históricos con el tiempo y la época histórica en que sucedieron, situándolos en líneas de tiempo y empleando las nociones temporales de simultaneidad y sucesión.

B4-3.3. Identificar los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.

3. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación, a partir de la implantación de la LOMLOE en el presente curso, es continua y global y se tiene en cuenta el proceso de aprendizaje del alumnado. Se establecerán medidas de refuerzo educativo si el progreso no es adecuado: PLAN DE REFUERZO, que elaborará el equipo docente para aquellos alumnos que no superen un área, que pasen de curso con alguna materia suspensa o que repitan curso. El modelo de dicho plan se recoge en el PAD.

El alumno tiene derecho a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad para lo que se han establecido los procedimientos de evaluación recogidos en la tabla, junto con los instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje para permitir la valoración objetiva de todo el alumnado.

En lugar de un aprendizaje memorístico y acumulativo, nuestro objetivo será enseñar a aplicar los conocimientos, ante las situaciones desconocidas y en continuo cambio. La principal forma de conseguirlo es adquirir al rango más amplio posible de destrezas.

Al evaluar reconocemos el trabajo, observamos la práctica, calibramos la escala de logro en ese desempeño y lo orientamos hacia la mejora personalizada. Pero para llevar a cabo este cambio en la evaluación no sólo es necesario contar con instrumentos como las escalas de logro o los niveles en el desempeño. No debemos olvidar que dentro de la evaluación es preciso evaluar también conocimientos, pero aplicados a través de desempeños, productos o procesos. La toma de decisiones y el análisis por parte del alumnado o incluso el desarrollo del trabajo en grupo, son también aspectos fundamentales a tener en cuenta.

Para evaluar por competencias tenemos en cuenta estos tres aspectos:

- El currículo prescriptivo, que oriente la actividad en el aula, desde la premisa de que el currículo de la LOMLOE pretende ser más orientador que prescriptivo.
- Las situaciones de aprendizaje que evidencien si se está logrando la adquisición de las competencias.
- Los instrumentos para medir esa adquisición, como las pruebas objetivas (cuestionarios), las escalas de evaluación o las rúbricas; siempre herramientas sencillas que eviten la calificación basada en un corpus rígido de conocimientos

Con todo ello aplicaremos criterios que permitan una evaluación más integradora, flexible y, sobre todo, personalizada. El objetivo último es responder a diferentes perfiles del alumnado y cumplir con el modelo de educación inclusiva que debe definir a la LOMLOE.

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

<i>INSTRUMENTOS</i>	<i>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación directa. ➤ Pruebas orales. Exposición oral. ➤ Pruebas escritas. ➤ Carpeta de trabajos/Libreta. ➤ Diario de clase. ➤ Rúbricas de la unidad. ➤ Mapas conceptuales. ➤ Rúbricas ➤ Trabajo de investigación. ➤ Proyectos. ➤ Maquetas, dibujos. ➤ Listas de cortejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario del docente. ➤ Evaluación inicial. ➤ Observación sistemática. ➤ Análisis de las producciones. ➤ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones) ➤ Valoración cualitativa del avance individual(anotaciones) ➤ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ➤ Valoración cualitativa del avance colectivo. ➤ Coevaluación de tareas de aprendizaje, trabajo en equipo ➤ Boletines informativos para los padres. ➤ Desempeño de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calificación cuantitativa. ➤ Calificación cualitativa: <p>5º de primaria. PORCENTAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 60% Pruebas, rúbricas ➤ 15% Trabajo en clase. ➤ 15% Trabajo en casa. ➤ 10% Actitud. <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación. ○ Esfuerzo. ○ Motivación. ○ Cumplimiento de normas. <p>El registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida, se pasará al cuaderno del docente.</p> <p>Se calificará cada unidad teniendo en cuenta no sólo los resultados obtenidos, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo.</p> <p>Se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las COMPETENCIAS.</p>

3.1. PROMOCIÓN

El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. En cualquier caso, las decisiones sobre la promoción se adoptarán al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo ésta automática en el resto de cursos de la etapa.

El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior siguiendo un plan de refuerzo elaborado por el equipo docente.

Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, organizarán un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional y será en los cursos segundo, cuarto o sexto.

En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, según lo dispuesto por las Administraciones educativas. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

4. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean medidas de apoyo ordinario, organizando los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando un Plan de Refuerzo para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, alumnos con áreas no superadas o que permanezcan un año más en el mismo curso.

➤ NEE:

- ✓ Discapacidad intelectual.
- ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
- ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.
- ✓ Pluridiscapacidad.
- ✓ Trastorno grave de conducta.
- ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).

➤ Otras NEAE:

- ✓ Alumnado con altas capacidades
- ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- ✓ Alumnado con especiales condiciones escolares
- ✓ Alumnado con especiales condiciones de historia personal.
- ✓ Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- ✓ Alumnado que permanece un año más en el nivel.
- ✓ Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

Por otro lado, el profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos de acuerdo a las siguientes prioridades:

El especialista de Pedagogía Terapéutica (PT):

- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (prioritariamente dificultades de aprendizaje o TDAH).
- ✓ Alumnado con dificultades.

Especialista de Audición y Lenguaje (AL) :

- ✓ Alumnos valorados en el correspondiente Informe de Evaluación Psicopedagógica.
- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales con dificultades específicas de lenguaje.
- ✓ Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que presenta dificultades específicas de lenguaje o alumnado valorado por el especialista de Audición y lenguaje que presente dicha necesidad.

El alumnado para el que se ha diseñado un plan de refuerzo o recuperación y requiere medidas de aula que garanticen la personalización del aprendizaje, medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, recibirá la respuesta educativa adecuada a sus características; hemos planificado la misma de manera adaptada a cada contexto de aprendizaje, según lo establecido en el Plan de Atención

A la diversidad y al PAT contando con la ayuda de la coordinadora de la unidad de orientación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
NEE	NEAE 3 alumnos/as						
	ALTAS CAPACID.	D. APRENDIZAJE <i>1 alumno TEL</i>	C. ESCOLARES	Hª PERSONAL	I. TARDÍA	PERMANENCIA N	A.PENDIENTES <i>2 alumnos/as de etnia gitana.</i>

OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

<i>ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA</i>	Retroalimentación constante. Apoyo ordinario.
<i>ACTIVIDADES DE REFUERZO</i>	Utilización de materiales e instrumentos. Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula. Tutoría entre iguales.
<i>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</i>	Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula. Proyectos de investigación /experimentación. Tareas aprendizaje cooperativo.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

<i>PLANES Y PROYECTOS</i>	<i>CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA</i>
<i>PLEI</i>	<i>Lecturas adaptadas a los contenidos.</i>
<i>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</i>	<i>P.point de cada tema en el aula TIC. Y pizarra digital.</i>
<i>PLAN DE CONVIVENCIA</i>	<i>Normas de convivencia entre iguales.</i>

6. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

RECURSOS Y MATERIALES	INSTALACIONES.ESPACIOS
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Currículo➤ Cuadernos de trabajo➤ Material de escritura➤ Diccionario➤ Ordenadores➤ PDI➤ Materiales disponibles en el aula➤ Materiales disponibles en la biblioteca➤ Folletos publicitarios, periódicos...➤ Otros <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Biblioteca del centro➤ Biblioteca del aula➤ Biblioteca Natahoyo➤ Internet➤ Otros	<ul style="list-style-type: none">➤ Aulas➤ Aula TIC➤ Biblioteca➤ Pasillos➤ Salón de Actos➤ Otros

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

<i>INDICADORES DE LOGRO</i>	<i>INADECUADO 1</i>	<i>POCO ADECUADO 2</i>	<i>ADECUADO 3</i>	<i>MUY ADECUADO 4</i>
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				
Los resultados de evaluación han sido...				

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

		RESULTADOS
De 1 a 10	Plan de mejora	
De 10 a 18	Mejorar los puntos débiles	
De 18 a 28	Cumple las expectativas	
De 28 a 32	Resulta adecuado	
PROPUESTAS DE MEJORA:		

9. PROGRAMACIÓN EN CASO DE ACTIVIDAD LECTIVA SEMIPRESENCIAL/ NO PRESENCIAL

La programación contempla los mismos elementos que la didáctica general, con el fin de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Será coherente y conforme a lo establecido en el Plan de Contingencia y a las indicaciones que dicte la Consejería.

En el caso de actividad lectiva semipresencial, las programaciones incluirán las actividades lectivas que se llevan a cabo en el aula y que se centrarán en los aprendizajes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje que, por su complejidad o naturaleza, requieran de forma preferente la presencialidad, se realizarán en casa las actividades que pueden ser desarrolladas de forma no presencial.

Las programaciones incluyen los procedimientos que aseguran la continuidad del proceso educativo:

- Los medios de información y comunicación con alumnado y familias: correo institucional, correo de las familias, teléfono y TEAMS
- Los recursos educativos y las herramientas digitales y plataformas que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicaciones M365.
- Los aprendizajes esenciales para la progresión y superación del curso escolar, la organización de las actividades y el sistema de evaluación y calificación del alumnado: dependiendo de las necesidades y el progreso del alumnado, así como del momento en que se produzca el confinamiento priorizaremos unas u otras actividades.

Para evaluar al alumnado se tendrán en cuenta las actividades realizadas, tanto en el aula como en casa, así como las pruebas escritas y orales individuales de cada alumno. El porcentaje de calificación se determinará en el mes de junio por los equipos docentes, dependiendo del desarrollo de la actividad lectiva.

- Las actividades en el modelo no presencial: se diseñarán por el profesorado actividades multidisciplinares, que los alumnos puedan realizar solos con los aprendizajes ya adquiridos. Este diseño se llevará a cabo en reuniones de equipos docentes por TEAMS semanalmente.

Además, habrá actividades específicas de cada área elaboradas por el profesor especialista. Se programarán al menos 2 horas diarias de clase por TEAMS, ajustando horarios.

El coordinador de todo el proceso será el tutor, bajo la supervisión del equipo directivo. Cada especialista le enviará las tareas de su área y él será el encargado de reenviárselas al alumnado. Si algún especialista prefiere la comunicación directa con sus alumnos, se lo solicitará al tutor, que esperará el visto bueno de jefatura y dirección.

Los órganos de coordinación docente desarrollarán la temporalización de actividades, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el momento en que se produzca el confinamiento, puesto que puede variar mucho los contenidos trabajados hasta ese momento.

- Se planificarán los sistemas de seguimiento del alumnado, se mantendrá contacto diariamente con el alumnado y las familias en su caso quincenalmente, con el fin de detectar las posibles dificultades que puedan existir, anticipando de esta manera la atención a las mismas.
- En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no pueda asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo.