

C.P. SANTA OLAYA (GIJÓN)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS 

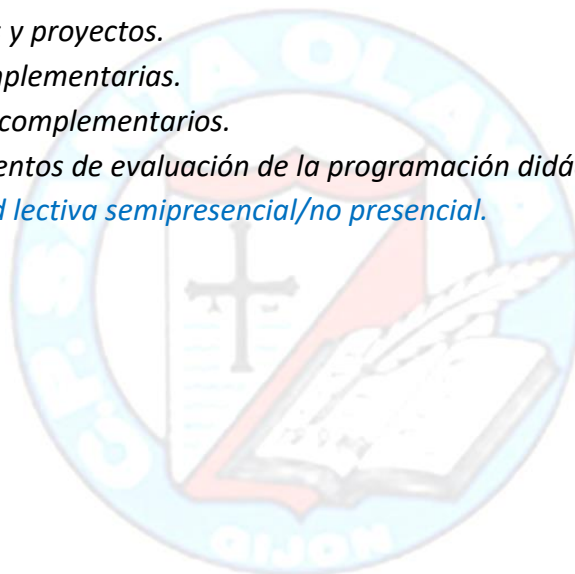
+ - × %

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: 1º

ÍNDICE

1. Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.	3
2. Evaluación: Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.	
2.1. Promoción	33
3. Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.	34
4. Concreción de planes, programas y proyectos.	38
5. Desarrollo de las actividades complementarias.	39
6. Recursos didácticos y materiales complementarios.	39
7. Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.	40
8. Programación en caso de actividad lectiva semipresencial/no presencial.	42



1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

(Distribución temporal de los contenidos)

<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>TERCER TRIMESTRE</i>
Evaluación inicial. 9 - 17 sept. U 1. ¡MENUDO MISTERIO! 20 septiembre - 8 octubre	U 5. ¿DÓNDE ESTÁ EL TESORO? 10 enero - 21 enero	U 10. TERRITORIO DE DINOSAURIOS 19 abril - 6 abril
U 2. TRAS LAS HUELLAS 13 octubre - 28 octubre	U 6. EN BUSCA DEL TARRO PERDIDO 24 enero - 4 febrero	U 11. ENTRADA AL FUTURO 9 mayo - 27 mayo
U 3. LA ÚLTIMA PISTA 3 noviembre - 19 noviembre	U 7. RECORRIENDO EL MAPA 7 febrero - 18 febrero	U 12. EL SECRETO DE LAS PIRÁMIDES 30 mayo – 10 junio
U 4. CASO RESUELTO 22 noviembre - 10 diciembre	U 8. ¡SOMOS PIRATAS! 21 febrero - 11 marzo	
	U 9. MERCADILLO EN EL CASTILLO 14 marzo - 25 marzo	
Repaso, evaluación trimestral. 13 - 23 diciembre	Repaso, evaluación trimestral. 28 marzo - 8 abril	Repaso, evaluación trimestral. 13 - 21 junio.

COMPETENCIAS CLAVE:**CL:** Competencia Lingüística**CMCT:** Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**CD:** Competencia digital.**AA:** Aprender a aprender.**CSC:** Competencias sociales y cívicas.**IE:** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.**CEC:** Conciencia y expresiones culturales.

COMÚN A TODAS LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Criterios de evaluación de área	Criterios de evaluación de nivel	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
BLOQUE 1. PROCESOS, METODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS				
<p>Bloque 1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>Bloque 1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>Bloque 1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>Bloque 1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>Bloque 1.5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo,</p>	<p>Bloque 1.1.1. Leer en voz alta a sus compañeros y compañeras los enunciados de los problemas y explicar los pasos a realizar para la solución de los mismos.</p> <p>Bloque 1.2.1. Leer detenidamente el enunciado del problema, antes de ponerse a escribir cualquier operación.</p> <p>Bloque 1.2.2. Usar las estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos.</p> <p>Bloque 1.3.1. Descubrir y aplicar patrones de repetición en seriaciones de suma ascendentes.</p> <p>Bloque 1.3.2. Averiguar y completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos, manejando una variable.</p> <p>Bloque 1.3.3. Interpretar instrucciones orales que describan seriaciones basadas en la adición.</p> <p>Bloque 1.4.1. Revisar los problemas realizados y sus operaciones.</p> <p>Bloque 1.5.1. Realizar tanto horizontal como verticalmente las operaciones con</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee enunciados en voz alta. - Explica los pasos para la resolución de una actividad tras leerla. - Lee el enunciado de las actividades antes de realizarlas. - Reconoce la operación (suma y resta para resolver problemas cotidianos). - Descubre patrones de repetición en series ascendentes. - Completa series con ayuda de materiales manipulativos. - Interpreta instrucciones orales para realizar seriaciones ascendentes. - Resuelve problemas con apoyo gráfico. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura colectiva de los enunciados de los problemas, estudio de su vocabulario y explicación del mismo. - Identificación de los datos y de la pregunta en el enunciado de un problema. - Comunicación verbal del proceso para la resolución de un problema, bien a partir de una imagen o de los datos matemáticos. - Estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos. - Importancia de la lectura comprensiva para la buena realización de un problema. - Procesos de invención de problemas a partir de datos dados.

<p>resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación</p> <p>Bloque 1.6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>Bloque 1.7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p>	<p>las que se resuelven los problemas de forma ordenada.</p> <p>Bloque 1.5.2. Exponer los datos de un problema mediante una representación gráfica o un dibujo.</p> <p>Bloque 1.5.3. Enmarcar y resaltar claramente el resultado de un problema con las unidades correspondientes.</p> <p>Bloque 1.6.1. Distinguir problemas que surgen de entornos cotidianos que se pueden realizar con los conocimientos aprendidos.</p> <p>Bloque 1.6.2. Resolver problemas del entorno cercano con sumas y restas cuyos resultados sean menores que la centena.</p> <p>Bloque 1.6.3. Valorar la importancia de las matemáticas como medio para resolver problemas sencillos del entorno.</p> <p>Bloque 1.7.1. Analizar los datos de un problema, comparándolos con situaciones semejantes de su entorno.</p> <p>Bloque 1.7.2. Establecer diferentes caminos para resolver un determinado problema aritmético o geométrico.</p> <p>Bloque 1.7.3. Comentar su semejanza o disparidad con la realidad de la solución de un problema y cuestionarse la estrategia seguida en su resolución.</p> <p>Bloque 1.7.4. Realizar sencillas investigaciones matemáticas que utilicen relaciones numéricas o geométricas, mediante la observación de las secuencias, repetidas, establecimiento de hipótesis para su resolución y el análisis del resultado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve operaciones (suma y resta) horizontal y verticalmente. - Representa gráficamente datos de problemas. - Enmarca el resultado de un problema indicando la unidad correspondiente. - Resuelve problemas de su entorno cercano. - Resuelve problemas con apoyo gráfico. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Bloque 1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>	<p>Bloque 1.8.1. Mostrar interés por aprender conceptos matemáticos. Bloque 1.8.2. Revisar las operaciones de suma y resta para verificar su resultado. Bloque 1.8.3. Aprender estrategias sencillas para realizar cálculo mental, que sirva para realizar operaciones más complejas. Bloque 1.8.4. Aceptar como válidas dos estrategias diferentes para resolver un mismo problema. Bloque 1.8.5. Presentar ordenadamente el proceso de resolución de un problema, con operaciones indicadas en horizontal y expresión clara de los resultados obtenidos cuantitativa y cualitativamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por el aprendizaje matemático. - Revisa que el resultado de sus operaciones sea correcto. - Aprende estrategias para el desarrollo del cálculo mental. - Resuelve problemas ordenadamente expresando claramente el resultado. - Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación. 	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>	
BLOQUE 2. NÚMEROS				
<p>Bloque 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>Bloque 2.2. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo</p>	<p>Bloque 2.1.1. Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. Bloque 2.1.2. Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. Bloque 2.1.3. Ordenar y comparar números naturales en unidades y decenas. Bloque 2.1.4. Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa. Bloque 2.1.5. Realizar series ascendentes y descendentes.</p> <p>Bloque 2.2.1. Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, equiparándolos a situaciones reales, y utilizando de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y escribe números hasta el 100. - Representa números hasta 100 con distintos recursos didácticos. - Ordena y compara números naturales en U y D. - Asocia la grafía de un número con objetos contables y viceversa. - Realiza series ascendentes y descendentes hasta 100. - Suma y resta con resultados de hasta 100. - Aplica la suma y resta en resolución de problemas. 	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena. - Datos innecesarios: selección de datos. - Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta. - Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema. - Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas.

<p>mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>Bloque 2.3. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>Bloque 2.4. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.</p>	<p>forma razonada el sistema de numeración decimal.</p> <p>Bloque 2.2.2. Aplicar la adición y sustracción para resolver situaciones problemáticas.</p> <p>Bloque 2.2.3. Representar gráficamente operaciones de suma y resta.</p> <p>Bloque 2.3.1. Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal.</p> <p>Bloque 2.3.2. Descomponer un número en la suma de otros dos.</p> <p>Bloque 2.3.3. Realizar cálculos mentales con resultados menores de veinte.</p> <p>Bloque 2.3.5. Analizar el resultado de las operaciones de suma y resta de dos números menores de cien descartando los resultados no posibles explicando oralmente los razonamientos.</p> <p>Bloque 2.3.7. Utilizar el sistema decimal para componer y descomponer números menores de cien.</p> <p>Bloque 2.4.3. Representar en rectas numéricas números hasta la decena.</p> <p>Bloque 2.4.4. Representaciones gráficas de sumas y restas sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representa la suma y la resta gráficamente. - Descompone números en la suma de otros dos. - Calcula mentalmente con resultados inferiores a 20. - Compone y descompone números menores que 100. - Representa números en la recta numérica. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

BLOQUE 3. MEDIDA

Bloque 3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.

Bloque 3.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

Bloque 3.5.1. Conocer los días de la semana y su orden.

Bloque 3.5.2. Conocer los meses del año y su orden en el calendario.

Bloque 3.5.3. Usar la agenda como recordatorio de eventos muy importantes.

Bloque 3.7.1. Participar activamente en un diálogo con contenido matemático.

Bloque 3.7.2. Encontrar en un dibujo los datos necesarios para resolver un problema.

Bloque 3.7.3. Comprender los datos y elegir la operación que resuelve un problema.

Bloque 3.7.4. Localizar y comprender todas las preguntas que se plantean en un problema.

- Conoce los días de la semana y su orden.

- Conoce los meses del año y su orden.

- Usa la agenda como recordatorio de actividades y eventos.

- Participa activamente en diálogos matemáticos.

- Resuelve problemas encontrando datos en un dibujo.

- Resuelve problemas eligiendo la operación adecuada.

- Localiza todas las preguntas que plantea un problema.

CL

CMCT

CD

AA

CSC

IE

CEC

- Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos.
- Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades ...) en contextos familiares.
- Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.
- Uso de las unidades de medida del tiempo: el tiempo cíclico (día, semana, mes y año).
- La moneda como elemento de compra de objetos cotidianos.

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Bloque 5.5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

Bloque 5.5.1. Participar activamente en un diálogo con contenido matemático.

Bloque 5.5.2. Encontrar en un dibujo los datos necesarios para resolver un problema.

Bloque 5.5.3. Comprender los datos y elegir la operación que resuelve un problema.

Bloque 5.5.4. Localizar y comprender todas las preguntas que se plantean en un problema.

- Participa activamente en diálogos matemáticos.

- Resuelve problemas encontrando datos en un dibujo.

- Resuelve problemas eligiendo la operación adecuada.

- Localiza todas las preguntas que plantea un problema.

CL

CMCT

CD

AA

CSC

IE

CEC

- Descripción verbal, obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.
- Distinción entre lo posible, lo imposible y lo seguro.

U 1. ¡MENUDO MISTERIO!

Criterios de evaluación de área	Criterios de evaluación de nivel	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
BLOQUE 2. NÚMEROS				
<p>Bloque 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>Bloque 2.3. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p>	<p>Bloque 2.1.1. Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. Bloque 2.1.2. Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. Bloque 2.1.4. Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa. Bloque 2.1.5. Realizar series ascendentes y descendentes.</p> <p>Bloque 2.3.1. Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal. Bloque 2.3.2. Descomponer un número en la suma de otros dos. Bloque 2.3.3. Realizar cálculos mentales con resultados menores de veinte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe leer y escribir números naturales hasta el 9. - Identifica cantidades y las relaciona con el número correspondiente. - Reconoce cantidades de objetos colocados en diferentes posiciones. - Compara números y reconoce cuál es mayor. - Completa una serie. - Suma en horizontal. - Descompone y compone números naturales hasta el 9. 	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena. - Datos innecesarios: selección de datos. - Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta. - Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema. - Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas.

BLOQUE 3. MEDIDA

Bloque 3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.

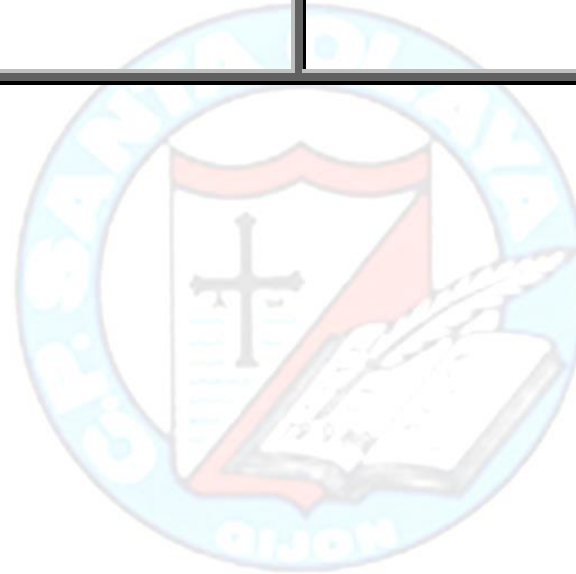
Bloque 3.2.1. Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.

Bloque 3.2.3. Comparar objetos de la vida diaria según su longitud, peso/masa o capacidad, de manera directa o indirecta.

- Mide objetos con instrumentos de medida no convencional.
- Compara objetos y clasifica en alto o bajo.
- Compara objetos y clasifica en grande, mediano o pequeño.

CL
CMCT
CD
AA
CSC
IE
CEC

- Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos.
- Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.



U 2. TRAS LAS HUELLAS				
Criterios de evaluación de área	Criterios de evaluación de nivel	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
BLOQUE 2. NÚMEROS				
<p>Bloque 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	<p>Bloque 2.1.1. Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. Bloque 2.1.2. Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. Bloque 2.1.3. Ordenar y comparar números naturales en unidades y decenas. Bloque 2.1.4. Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa. Bloque 2.1.5. Realizar series ascendentes y descendentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe leer y escribir números naturales hasta el 10. - Descompone en decenas y unidades - Reconoce si un número es mayor o menor que otro. - Identifica cantidades y las relaciona con el número correspondiente. - Sabe qué número es el anterior o el posterior. 	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena. - Datos innecesarios: selección de datos. - Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta. - Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema. - Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas.
<p>Bloque 2.2. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas</p>	<p>Bloque 2.2.1. Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, equiparándolos a situaciones reales, y utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal. Bloque 2.2.2. Aplicar la adición y sustracción para resolver situaciones problemáticas. Bloque 2.2.3. Representar gráficamente operaciones de suma y resta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suma y resta apoyándose en imágenes. - Suma y resta correctamente en horizontal. 		

<p>Bloque 2.3. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p>	<p>Bloque 2.3.2. Descomponer un número en la suma de otros dos. Bloque 2.3.3. Realizar cálculos mentales con resultados menores de veinte. Bloque 2.3.7. Utilizar el sistema decimal para componer y descomponer números menores de cien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descompone y compone números naturales hasta el 10. - Forma parejas de números de una cifra que suman una cantidad determinada. 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

BLOQUE 3. MEDIDAS

<p>Bloque 3.1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</p> <p>Bloque 3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p>	<p>Bloque 3.1.2. Realizar estimaciones y comparar los resultados con los encontrados por sus compañeros y compañeras sobre objetos cotidianos.</p> <p>Bloque 3.2.1. Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales. Bloque 3.2.3. Comparar objetos de la vida diaria según su longitud, peso/masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe qué objeto es más largo o corto que otro. - Reconoce los conceptos dentro y fuera, encima y debajo y cerca y lejos. - Sabe qué cantidades son todos, algunos y ninguno. 	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos. - Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades ...) en contextos familiares. - Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

U 3. LA ÚLTIMA PISTA				
Criterios de evaluación de área	Criterios de evaluación de nivel	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
BLOQUE 2. NÚMEROS				
<p>Bloque 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	<p>Bloque 2.1.1. Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. Bloque 2.1.2. Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. Bloque 2.1.3. Ordenar y comparar números naturales en unidades y decenas. Bloque 2.1.4. Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa. Bloque 2.1.5. Realizar series ascendentes y descendentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y escribe números hasta el 30. - Identifica el valor posicional de las cifras. - Sabe que una decena son 10 unidades. - Completa una serie descendente y ascendente. 	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena. - Datos innecesarios: selección de datos. - Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta. - Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema. - Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas.
<p>Bloque 2.2. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas</p>	<p>Bloque 2.2.1. Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, equiparándolos a situaciones reales, y utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal. Bloque 2.2.2. Aplicar la adición y sustracción para resolver situaciones problemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suma en vertical números de hasta dos cifras. - Resta en vertical números de una cifra. 		

<p>Bloque 2.3. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p>	<p>Bloque 2.3.2. Descomponer un número en la suma de otros dos. Bloque 2.3.3. Realizar cálculos mentales con resultados menores de veinte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suma descomponiendo números de una cifra y completando una decena. 		
<p>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</p>				
<p>Bloque 4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Bloque 4.1.1 Reconocer en el espacio en el que se desenvuelve diferentes tipos de líneas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica y dibuja líneas. 	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>	<p>Elementos notables en el plano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos básicos de geometría: puntos, líneas rectas y curvas. -

U 4. CASO RESUELTO

Criterios de evaluación de área	Criterios de evaluación de nivel	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
BLOQUE 2. NÚMEROS				
<p>Bloque 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>Bloque 2.3. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar.</p>	<p>Bloque 2.1.1. Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. Bloque 2.1.2. Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. Bloque 2.1.3. Ordenar y comparar números naturales en unidades y decenas. Bloque 2.1.4. Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa. Bloque 2.1.5. Realizar series ascendentes y descendentes.</p> <p>Bloque 2.3.2. Descomponer un número en la suma de otros dos. Bloque 2.3.3. Realizar cálculos mentales con resultados menores de veinte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y escribe números hasta el 39. - Identifica las decenas de números hasta el 39. - Descompone números hasta el 39. - Reconoce cantidades hasta el 39 y las asocia a su grafía. - Escribe los números que faltan en una serie de números consecutivos. - Suma completando decenas. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena. - Datos innecesarios: selección de datos. - Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta. - Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema. - Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas.

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

<p>Bloque 4.2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.</p> <p>Bloque 4.5. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>	<p>Bloque 4.2.1. Identificar triángulos cuadriláteros y círculos en entornos cercanos.</p> <p>Bloque 4.2.2. Reconocer figuras triangulares en objetos cotidianos.</p> <p>Bloque 4.5.1. Desplazar cuerpos a lugares o a posiciones concretas respecto a otros objetos o personas.</p> <p>Bloque 4.5.2. Describir desplazamientos efectuados por otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue círculos, cuadrados y triángulos. - Sitúa objetos delante y detrás de una referencia. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<p>Situación y movimiento en el plano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situación de nuestro cuerpo respecto a un objeto (delante, detrás, izquierda, derecha, dentro, fuera). <p>Figuras planas y cuerpos geométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras en el plano: triángulos, cuadriláteros y círculos. - Relación con objetos reales. - Dibujo y clasificación de figuras. - Esferas y cubos.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

<p>Bloque 5.1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.</p>	<p>Bloque 5.1.2. Construir una tabla de doble entrada a partir de una información obtenida.</p> <p>Bloque 5.2.2. Interpretar los datos expresados en una tabla de doble entrada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta una tabla de doble entrada y extrae los datos que necesita para resolver un problema. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción verbal, obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos. - Distinción entre lo posible, lo imposible y lo seguro.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

U 5. ¿DÓNDE ESTÁ EL TESORO?

Criterios de evaluación de área	Criterios de evaluación de nivel	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
BLOQUE 2. NÚMEROS				
<p>Bloque 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>Bloque 2.3. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar.</p> <p>Bloque 2.4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar.</p>	<p>Bloque 2.1.1. Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. Bloque 2.1.4. Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa. Bloque 2.1.5. Realizar series ascendentes y descendentes.</p> <p>Bloque 2.3.1. Realizar operaciones de sumas y restas con resultados inferiores a la centena, equiparándolos a situaciones reales, y utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal. Bloque 2.3.2. Descomponer un número en la suma de otros dos. Bloque 2.3.3. Realizar cálculos mentales con resultados menores de veinte.</p> <p>Bloque 2.4.2. Descomponer un número en la suma de otros dos. Bloque 2.4.7. Utilizar el sistema decimal para componer y descomponer números menores de cien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y escribe números hasta el 59. - Reconoce cantidades hasta el 59 y las asocia a su grafía. - Completas series ascendentes de tres números consecutivos. - Suma y resta tres números de una cifra en horizontal. - Suma y resta en vertical números de dos cifras. - Calcula el resultado de sumas y restas que resuelven un problema. - Suma números de dos cifras. - Descompone números hasta el 59. 	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena. - Datos innecesarios: selección de datos. - Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta. - Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema. - Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas.

<p>Bloque 2.6. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>Bloque 2.6.3. Inventar un problema que se pudiese resolver mediante la suma.</p>	<p>- Calcula el resultado de sumas y restas que resuelven un problema.</p>		
<p>BLOQUE 3. MEDIDA</p>				
<p>Bloque 3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p>	<p>Bloque 3.2.1. Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales. Bloque 3.2.2. Estimar los resultados de las medidas tomadas (distancias, tamaños, pesos y capacidades) en contextos cotidianos. Bloque 3.2.3. Comparar objetos de la vida diaria según su longitud, peso/masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p>	<p>- Sabe qué objeto es más ancho o estrecho que otro.</p>	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>	<p>- Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos. - Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p>
<p>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</p>				
<p>Bloque 4.5. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>	<p>Bloque 4.5.5. Realizar descripciones de entornos u objetos cercanos, incluyendo términos geométricos que faciliten su identificación.</p>	<p>- Distingue el interior, exterior y frontera de una figura plana.</p>	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>	<p>Elementos notables en el plano - Elementos básicos de geometría: puntos, líneas rectas y curvas. Situación y movimiento en el plano - Situación de nuestro cuerpo respecto a un objeto (delante, detrás, izquierda, derecha, dentro, fuera)</p>

U 6. EN BUSCA DEL TESORO PERDIDO				
Criterios de evaluación de área	Criterios de evaluación de nivel	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
BLOQUE 2. NÚMEROS				
<p>Bloque 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	<p>Bloque 2.1.1. Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. Bloque 2.1.2. Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. Bloque 2.1.3. Ordenar y comparar números naturales en unidades y decenas. Bloque 2.1.4. Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa. Bloque 2.1.5. Realizar series ascendentes y descendentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y escribe números hasta el 79. - Reconoce cantidades hasta el 79 y las asocia a su grafía. - Ordena números hasta el 79 con ayuda de la recta numérica. - Identifica el número mayor y menor de entre varios - Completas series ascendentes de tres o más números consecutivos, con ayuda de la recta numérica. - Identifica el anterior y el posterior de un número con ayuda de la recta numérica. 	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena. - Datos innecesarios: selección de datos. - Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta. - Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema. - Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas.
<p>Bloque 2.2. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p>	<p>Bloque 2.2.1. Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, equiparándolos a situaciones reales, y utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suma y resta números de dos cifras en horizontal. - Suma tres números en vertical. 		

<p>Bloque 2.3. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar.</p> <p>Bloque 2.4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar.</p> <p>Bloque 2.6. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>Bloque 2.3.2. Descomponer un número en la suma de otros dos. Bloque 2.3.3. Realizar cálculos mentales con resultados menores de veinte. Bloque 2.3.7. Utilizar el sistema decimal para componer y descomponer números menores de cien.</p> <p>Bloque 2.4.3. Representar en rectas numéricas números hasta la decena.</p> <p>Bloque 2.6.2. Escribir la expresión horizontal completa de un problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descompone números hasta el 79. - Resuelve problemas utilizando la descomposición de números. - Calcula cuánto le falta a un número de una cifra para ser como otro, con ayuda de las regletas. - Identifica el anterior y el posterior de un número con ayuda de la recta numérica. - Completa series ascendentes de tres o más números consecutivos, con ayuda de la recta numérica. - Resuelve problemas en los que intervienen operaciones de sumas y restas. 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

<p>Bloque 4.5. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>	<p>Bloque 4.5.1. Desplazar cuerpos a lugares o a posiciones concretas respecto a otros objetos o personas. Bloque 4.5.5. Realizar descripciones de entornos u objetos cercanos, incluyendo términos geométricos que faciliten su identificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza movimientos a izquierda y derecha. - Reconoce manos y piernas derecha e izquierda. - Identifica con qué mano se sujetan objetos. 	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>	<p>Situación y movimiento en el plano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posiciones concretas respecto a otro objeto o persona, mediante instrucciones orales. - Situación de nuestro cuerpo respecto a un objeto (delante, detrás, izquierda, derecha, dentro, fuera).
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

U 7. RECORRIENDO EL MAPA				
Criterios de evaluación de área	Criterios de evaluación de nivel	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
BLOQUE 2. NÚMEROS				
<p>Bloque 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>Bloque 2.2. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>Bloque 2.3. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar.</p>	<p>Bloque 2.1.1. Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. Bloque 2.1.2. Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. Bloque 2.1.3. Ordenar y comparar números naturales en unidades y decenas. Bloque 2.1.4. Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.</p> <p>Bloque 2.2.1. Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, equiparándolos a situaciones reales, y utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal.</p> <p>Bloque 2.3.2. Descomponer un número en la suma de otros dos. Bloque 2.3.7. Utilizar el sistema decimal para componer y descomponer números menores de cien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce cantidades hasta el 99 y las asocia a su grafía. - Lee y escribe números hasta 99 - Compara y ordena números con los símbolos: >, < y =. - Identifica el anterior y el posterior de un número con ayuda de la recta numérica. - Identifica el número mayor, menor y el que está entre dos. - Ordena números hasta el 99 en la recta numérica. - Realiza sumas y restas. - Suma y resta números de dos cifras con la recta numérica. - Descompone números hasta el 99. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena. - Datos innecesarios: selección de datos. - Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta. - Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema. - Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas.

BLOQUE 3. MEDIDA

<p>Bloque 3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p> <p>Bloque 3.3. Operar con diferentes medidas.</p> <p>Bloque 3.4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>Bloque 3.2.1. Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.</p> <p>Bloque 3.2.2. Estimar los resultados de las medidas tomadas (distancias, tamaños, pesos y capacidades) en contextos cotidianos.</p> <p>Bloque 3.2.3. Comparar objetos de la vida diaria según su longitud, peso/masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p> <p>Bloque 3.3.1. Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales como el palmo, el pie o los pasos.</p> <p>Bloque 3.3.2. Contrastar los resultados obtenidos en las mediciones con los resultados de sus compañeros y compañeras y sacar conclusiones.</p> <p>Bloque 3.4.1. Utilizar unidades de medida naturales (palmo, pie, paso) para la realización de mediciones en contextos cotidianos.</p> <p>Bloque 3.4.2. Explicar oralmente el proceso seguido para la medida de objetos del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elige las unidades adecuadas para medir la longitud de varios objetos del colegio. - Mide la longitud de varios objetos del colegio con diferentes unidades. - Mide longitudes utilizando pies, pasos y palmos. - Mide la capacidad de un objeto mediante trasvases. - Utiliza recipientes para medir capacidades y explica cómo lo ha hecho. - Estima la capacidad de diferentes recipientes, valorando su adecuado uso para medir ciertas capacidades. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos. - Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades ...) en contextos familiares. - Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

Bloque 4.5. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.

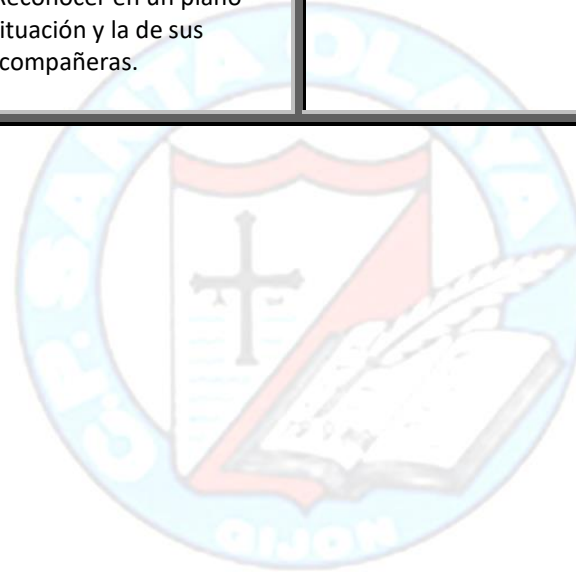
Bloque 4.5.1. Desplazar cuerpos a lugares o a posiciones concretas respecto a otros objetos o personas.
Bloque 4.5.2. Describir desplazamientos efectuados por otras personas.
Bloque 4.5.3. Emitir las instrucciones pertinentes para que otra persona realice un determinado desplazamiento.
Bloque 4.5.6. Reconocer en un plano de la clase su situación y la de sus compañeros y compañeras.

- Identifica movimientos a la derecha, la izquierda, arriba y abajo
- Realiza croquis de itinerarios utilizando: izquierda, derecha arriba y abajo.

CL
CMCT
CD
AA
CSC
IE
CEC

Situación y movimiento en el plano

- Posiciones concretas respecto a otro objeto o persona, mediante instrucciones orales.
- Situación de nuestro cuerpo respecto a un objeto (delante, detrás, izquierda, derecha, dentro, fuera).
- Dibujo de itinerarios simples.
- Representaciones de desplazamientos en la cuadrícula.



U 8. ¡SOMOS PIRATAS!				
Criterios de evaluación de área	Criterios de evaluación de nivel	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
BLOQUE 2. NÚMEROS				
<p>Bloque 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>Bloque 2.3. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p>	<p>Bloque 2.1.1. Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena.</p> <p>Bloque 2.1.2 Representar números utilizando diferentes recursos didácticos.</p> <p>Bloque 2.1.3 Ordenar y comparar números naturales en unidades y decenas.</p> <p>Bloque 2.1.5. Realizar series ascendentes y descendentes.</p> <p>Bloque 2.3.1. Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal.</p> <p>Bloque 2.3.2 Aplicar la adición y sustracción para resolver situaciones problemáticas.</p> <p>Bloque 2.3.3 Representar gráficamente operaciones de suma y resta.</p> <p>Bloque 2.3.7. Utilizar el sistema decimal para componer y descomponer números menores de cien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inventar los datos que resuelven la pregunta de un problema. - Descompone números hasta el 100. - Suma con llevadas completando 10 (me llevo una decena y no sobra ninguna unidad). - Realiza sumas y restas. - Identifica el anterior y el posterior de un número, teniendo en cuenta el orden de números hasta el 99. - Lee y escribe números hasta el 100. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena. - Datos innecesarios: selección de datos. - Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta. - Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema. - Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas.

<p>Bloque 2.6. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>Bloque 2.6.3. Inventar un problema que se pudiese resolver mediante la suma.</p>			
<p>BLOQUE 3. MEDIDAS</p>				
<p>Bloque 3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p> <p>Bloque 3.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>Bloque 3.2.2. Estimar los resultados de las medidas tomadas (distancias, tamaños, pesos y capacidades) en contextos cotidianos.</p> <p>Bloque 3.2.3. Comparar objetos de la vida diaria según su longitud, peso/masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p> <p>Bloque 3.7.1. Participar activamente en un diálogo con contenido matemático.</p> <p>Bloque 3.7.2. Encontrar en un dibujo los datos necesarios para resolver un problema.</p> <p>Bloque 3.7.3. Comprender los datos y elegir la operación que resuelve un problema.</p> <p>Bloque 3.7.4. Localizar y comprender todas las preguntas que se plantean en un problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende los conceptos de entero y mitad. - Realiza estimaciones del peso de diferentes objetos, observando la posición de una balanza, balancín o la observación directa de los objetos. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos. - Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades ...) en contextos familiares. - Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

Bloque 4.5. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.

Bloque 4.5.1. Desplazar cuerpos a lugares o a posiciones concretas respecto a otros objetos o personas.
Bloque 4.5.2. Describir desplazamientos efectuados por otras personas.
Bloque 4.5.3. Emitir las instrucciones pertinentes para que otra persona realice un determinado desplazamiento.
Bloque 4.5.4. Realizar dibujos sencillos de entornos cercanos situando en ellos diferentes objetos.
Bloque 4.5.5. Realizar descripciones de entornos u objetos cercanos, incluyendo términos geométricos que faciliten su identificación.

- Indica la situación de un objeto.
- Indica la dirección en la que se mueve un elemento, a la izquierda o a la derecha.

CL
 CMCT
 CD
 AA
 CSC
 IE
 CEC

Situación y movimiento en el plano

- Situación de nuestro cuerpo respecto a un objeto (delante, detrás, izquierda, derecha, dentro, fuera).
- Posiciones concretas respecto a otro objeto o persona, mediante instrucciones orales.

Resolución de problemas

- Dibujo de itinerarios simples
- Representaciones de desplazamientos en la cuadrícula

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Bloque 5.1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.

Bloque 5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

Bloque 5.5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de las matemáticas y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

Bloque 5.1.1. Construir un gráfico de barras a partir de ciertos datos dados.
Bloque 5.1.3. Explicar oralmente el contenido de un gráfico de barras.
Bloque 5.2.1. Analizar un gráfico de barras y extraer conclusiones respecto a los datos representados, de forma oral.
Bloque 5.5.2. Encontrar en un dibujo los datos necesarios para resolver un problema.
Bloque 5.5.3. Comprender los datos y elegir la operación que resuelve un problema.
Bloque 5.5.4. Localizar y comprender todas las preguntas que se plantean en un problema.

- Resuelve problemas a través de un gráfico de barras.
- Obtiene datos mediante la interpretación de diagramas de barras.
- Completa un diagrama de barras con datos dados

CL
 CMCT
 CD
 AA
 CSC
 IE
 CEC

- Descripción verbal, obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.
- Distinción entre lo posible, lo imposible y lo seguro.

U 9. MERCADILLO EN EL CASTILLO				
Criterios de evaluación de área	Criterios de evaluación de nivel	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
BLOQUE 3. MEDIDAS				
Bloque 3.6. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	<p>Bloque 3.6.1. Conocer las monedas de céntimo, dos céntimos, cinco céntimos, diez céntimos, veinte céntimos, cincuenta céntimos, un euro y dos euros, del sistema monetario de la Unión Europea.</p> <p>Bloque 3.6.2. Realizar equivalencias entre las distintas monedas del sistema monetario de la Unión Europea.</p> <p>Bloque 3.6.3. Realizar sumas y restas con monedas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opera con cantidades expresadas en euros y en céntimos. - Reconoce cantidades expresadas en euros y en céntimos. - Identifica monedas de euro. - Identifica monedas de céntimo. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La moneda como elemento de compra de objetos cotidianos.
BLOQUE 4. GEOMETRÍA				
Bloque 4.2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	<p>Bloque 4.2.1. Identificar triángulos cuadriláteros y círculos en entornos cercanos.</p> <p>Bloque 4.2.2. Reconocer figuras triangulares en objetos cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprueba que dos cuadrados unidos por sus lados forman un rectángulo. - Completa figuras para transformarlas en cuadriláteros. - Diferencia entre cuadrado y rectángulo. - Identifica cuadriláteros entre varias figuras planas. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<p>Figuras planas y cuerpos geométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras en el plano: triángulos, cuadriláteros y círculos. - Relación con objetos reales. - Dibujo y clasificación de figuras. - Esferas y cubos.

U 10. TERRITORIO DE DINOSAURIOS

Criterios de evaluación de área	Criterios de evaluación de nivel	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
BLOQUE 3. MEDIDAS				
<p>Bloque 3.6. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p> <p>Bloque 3.7. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>Bloque 3.6.1. Conocer las monedas de céntimo, dos céntimos, cinco céntimos, diez céntimos, veinte céntimos, cincuenta céntimos, un euro y dos euros, del sistema monetario de la Unión Europea.</p> <p>Bloque 3.6.2. Realizar equivalencias entre las distintas monedas del sistema monetario de la Unión Europea.</p> <p>Bloque 3.6.3. Realizar sumas y restas con monedas.</p> <p>Bloque 3.7.2. Encontrar en un dibujo los datos necesarios para resolver un problema.</p> <p>Bloque 3.7.3. Comprender los datos y elegir la operación que resuelve un problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Señala cuándo un objeto está partido por su mitad y cuándo está entero. - Opera con monedas y billetes. - Identifica y utiliza billetes de 5, 10, 20 y 50 €. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos. - Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades ...) en contextos familiares. - Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta. - La moneda como elemento de compra de objetos cotidianos.
BLOQUE 4. GEOMETRÍA				
<p>Bloque 4.2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.</p>	<p>Bloque 4.2.1. Identificar triángulos cuadriláteros y círculos en entornos cercanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observa, comprende y continúa una serie en la que intervienen triángulos entre otros elementos. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p>	<p>Figuras planas y cuerpos geométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras en el plano: triángulos, cuadriláteros y círculos.

<p>Bloque 4.5. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p> <p>Bloque 4.6. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>Bloque 4.2.2. Reconocer figuras triangulares en objetos cotidianos.</p> <p>Bloque 4.5.1. Desplazar cuerpos a lugares o a posiciones concretas respecto a otros objetos o personas.</p> <p>Bloque 4.6.1. Utilizar las figuras geométricas en juegos y puzzles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y transforma figuras planas en varios triángulos. - Identifica triángulos entre varias figuras planas. 	<p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con objetos reales. - Dibujo y clasificación de figuras. - Esferas y cubos. <p>Regularidades y simetrías</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de simetría. Figuras en el espejo. Similitudes y diferencias del objeto real y el reflejado.
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD				
<p>Bloque 5.1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.</p> <p>Bloque 5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p> <p>Bloque 5.5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre la resolución de problemas.</p>	<p>Bloque 5.1.2. Construir una tabla de doble entrada a partir de una información obtenida.</p> <p>Bloque 5.2.2. Interpretar los datos expresados en una tabla de doble entrada.</p> <p>Bloque 5.5.1. Participar activamente en un diálogo con contenido matemático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta tablas de doble entrada 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción verbal, obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos. - Distinción entre lo posible, lo imposible y lo seguro.

U 11. ENTRADA AL FUTURO				
Criterios de evaluación de área	Criterios de evaluación de nivel	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
BLOQUE 2. NÚMEROS				
Bloque 2.2. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	Bloque 2.2.1. Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, equiparándolos a situaciones reales, y utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal.	<ul style="list-style-type: none"> - Suma tres números con llevadas. 	CL CMCT CD AA CSC IE CEC	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena. - Datos innecesarios: selección de datos. - Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta. - Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema.
BLOQUE 3. MEDIDAS				
Bloque 3.1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Bloque 3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	Bloque 3.1.4. Conocer los rudimentos del reloj y la hora y los minutos como unidades de medida del tiempo. Bloque 3.5.4. Reconocer las horas en el reloj analógico y diferenciar «en punto» e «y media». Bloque 3.5.5. Trasladar las horas conocidas en el reloj analógico, en el reloj digital.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el funcionamiento de un reloj digital. - Lee y representa la hora en punto y la hora y media en relojes de agujas o digitales. - Calcula la hora que es transcurrido un tiempo concreto. 	CL CMCT CD AA CSC IE CEC	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos. - Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades ...) en contextos familiares. - Uso de las unidades de medida del tiempo: el tiempo cíclico (día, semana, mes y año).

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

Bloque 4.4. Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.

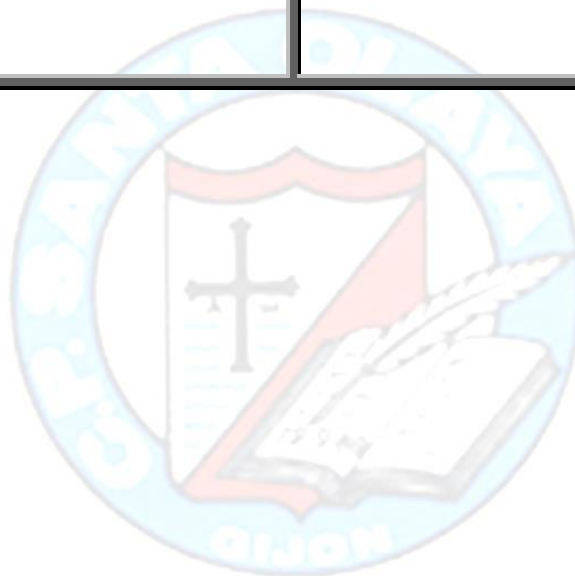
Bloque 4.4.1. Asociar las esferas y los cubos con objetos cotidianos.

- Identifica la forma de un cuerpo redondo en diferentes objetos del entorno.
- Distingue diferentes cuerpos redondos: cilindro, cono y esfera.

CL
CMCT
CD
AA
CSC
IE
CEC

Figuras planas y cuerpos geométricos

- Figuras en el plano: triángulos, cuadriláteros y círculos.
- Relación con objetos reales.
- Dibujo y clasificación de figuras.
- Esferas y cubos.



U 12. EL SECRETO DE LAS PIRÁMIDES				
Criterios de evaluación de área	Criterios de evaluación de nivel	Estándares de aprendizaje (Orientativos)	C.C.	Contenidos
BLOQUE 3. MEDIDAS				
<p>Bloque 3.1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</p> <p>Bloque 3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p>	<p>Bloque 3.1.4. Conocer los rudimentos del reloj y la hora y los minutos como unidades de medida del tiempo.</p> <p>Bloque 3.5.4. Reconocer las horas en el reloj analógico y diferenciar «en punto» e «y media».</p> <p>Bloque 3.5.5. Trasladar las horas conocidas en el reloj analógico, en el reloj digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el funcionamiento de un reloj digital. - Lee y representa la hora en punto y la hora y media en relojes de agujas o digitales. - Calcula la hora que es transcurrido un tiempo concreto. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos. - Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades ...) en contextos familiares. - Uso de las unidades de medida del tiempo: el tiempo cíclico (día, semana, mes y año).
BLOQUE 4. GEOMETRÍA				
<p>Bloque 4.4. Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p>	<p>Bloque 4.4.1. Asociar las esferas y los cubos con objetos cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona el desarrollo de cuerpos geométricos con cada uno de ellos. - Identifica la forma de un cubo entre varios cuerpos geométricos. - Distingue diferentes cuerpos geométricos: cubos, prismas y pirámides. - Diferencia entre cuerpos redondos y otros cuerpos geométricos. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>	<p>Figuras planas y cuerpos geométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras en el plano: triángulos, cuadriláteros y círculos. - Relación con objetos reales. - Dibujo y clasificación de figuras. - Esferas y cubos.

2. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación, a partir de la implantación de la LOMLOE en el presente curso, es continua y global y se tiene en cuenta el proceso de aprendizaje del alumnado. Se establecerán medidas de refuerzo educativo si el progreso no es adecuado: PLAN DE REFUERZO, que elaborará el equipo docente para aquellos alumnos que no superen un área, que pasen de curso con alguna materia suspensa o que repitan curso. El modelo de dicho plan se recoge en el PAD.

El alumno tiene derecho a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad para lo que se han establecido los procedimientos de evaluación recogidos en la tabla, junto con los instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje para permitir la valoración objetiva de todo el alumnado.

En lugar de un aprendizaje memorístico y acumulativo, nuestro objetivo será enseñar a aplicar los conocimientos, ante las situaciones desconocidas y en continuo cambio. La principal forma de conseguirlo es adquirir al rango más amplio posible de destrezas.

Al evaluar reconocemos el trabajo, observamos la práctica, calibramos la escala de logro en ese desempeño y lo orientamos hacia la mejora personalizada. Pero para llevar a cabo este cambio en la evaluación no sólo es necesario contar con instrumentos como las escalas de logro o los niveles en el desempeño. No debemos olvidar que dentro de la evaluación es preciso evaluar también conocimientos, pero aplicados a través de desempeños, productos o procesos. La toma de decisiones y el análisis por parte del alumnado o incluso el desarrollo del trabajo en grupo, son también aspectos fundamentales a tener en cuenta.

Para evaluar por competencias tenemos en cuenta estos tres aspectos:

- El currículo prescriptivo, que oriente la actividad en el aula, desde la premisa de que el currículo de la LOMLOE pretende ser más orientador que prescriptivo.
- Las situaciones de aprendizaje que evidencien si se está logrando la adquisición de las competencias.
- Los instrumentos para medir esa adquisición, como las pruebas objetivas (cuestionarios), las escalas de evaluación o las rúbricas; siempre herramientas sencillas que eviten la calificación basada en un corpus rígido de conocimientos

Con todo ello aplicaremos criterios que permitan una evaluación más integradora, flexible y, sobre todo, personalizada. El objetivo último es responder a diferentes perfiles del alumnado y cumplir con el modelo de educación inclusiva que debe definir a la LOMLOE.

INSTRUMENTOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación directa. ➤ Trabajo de investigación ➤ Pruebas orales. ➤ Pruebas escritas. ➤ Exposición oral ➤ Carpeta de trabajos/Libreta. ➤ Diario de clase. ➤ Rúbricas de la unidad. ➤ Mapas conceptuales ➤ Trabajo de investigación ➤ Lista de cortejo ➤ Proyecto Maquetas, dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación inicial. ➤ Observación sistemática. ➤ Análisis de las producciones. ➤ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones) ➤ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones) ➤ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ➤ Boletines informativos para los padres. ➤ Desempeño de alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calificación cuantitativa. ➤ Calificación cualitativa: <p>1º de primaria.</p> <p>La nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 35% Pruebas, rúbricas ○ 30% Trabajo en clase. ○ 15% Trabajo en casa. ○ 20% Actitud. <p>El registro de las calificaciones y de la información recogida, se pasará al cuaderno del docente. Se calificará cada unidad teniendo en cuenta los resultados obtenidos y el trabajo diario. Se buscará el dominio de la materia y también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las COMPETENCIAS.</p>

2.1. PROMOCIÓN

El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. En cualquier caso, las decisiones sobre la promoción se adoptarán al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo esta automática en el resto de cursos de la etapa.

El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior siguiendo un plan de refuerzo elaborado por el equipo docente.

Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más

adecuada para favorecer su desarrollo, organizarán un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional y será en los cursos segundo, cuarto o sexto.

En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, según lo dispuesto por las Administraciones educativas. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

3. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.

Tal y como establece el DECRETO 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, se entiende por atención a la diversidad la orientación de la práctica educativa a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

La atención a la diversidad tenderá a que todo el alumnado alcance los objetivos establecidos con carácter general para la misma y se regirá por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad universal y cooperación de la comunidad educativa.

Se entiende por medidas de atención a la diversidad el conjunto de actuaciones que el profesorado, los centros docentes y la Consejería competente en materia de educación ponen en práctica para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado, con la finalidad de facilitar el máximo desarrollo de las competencias y propiciar el logro de los objetivos de la etapa.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean medidas de apoyo ordinario, organizando los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando un Plan de Refuerzo para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, alumnos con áreas no superadas o que permanezcan un año más en el mismo curso.

APOYO ORDINARIO: el equipo directivo organizará los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades y reforzar así aprendizajes básicos.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando PTIs para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo:

➤ NEE:

- ✓ Discapacidad intelectual.
- ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
- ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.
- ✓ Pluridiscapacidad.
- ✓ Trastorno grave de conducta.
- ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).

➤ Otras NEAE:

- ✓ Alumnado con altas capacidades
- ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- ✓ Alumnado con especiales condiciones escolares
- ✓ Alumnado con especiales condiciones de historia personal.
- ✓ Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- ✓ Alumnado que permanece un año más en el nivel.
- ✓ Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

APOYO ESPECIALIZADO: se formarán grupos reducidos dentro o fuera del aula para los alumnos de NEE con el fin de reforzar aprendizajes instrumentales, organizando estos agrupamientos fundamentalmente en Matemáticas y Lengua Castellana. El profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos conforme a las siguientes prioridades:

- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo.
- ✓ Alumnado incorporado a programas singulares de atención a la diversidad desarrollado por el centro.

Asimismo, este profesorado realizará funciones de asesoramiento y apoyo en la planificación de actividades y materiales para la atención a la diversidad del alumnado.

AULA DE ACOGIDA: su objetivo es garantizar el aprendizaje intensivo de la lengua castellana y el acceso a las áreas instrumentales básicas, al alumnado extranjero de incorporación tardía al sistema educativo, incorporado como máximo 3 cursos académicos desde la fecha de inicio de las actividades lectivas de cada curso.

AULA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA: los destinatarios serán las alumnas o alumnos recién incorporados, a partir de tercero de Educación Primaria, que presenten un nivel nulo o muy bajo de competencia lingüística de español. Se podrán organizar en tres niveles, no siendo imprescindible la organización de los tres de manera simultánea, e impartir hasta diez horas de español como segunda lengua en el centro. El objetivo será alcanzar un nivel básico de español que permita el acceso al currículo y la relación adecuada con profesorado e iguales.

FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA EL ALUMNADO CON INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO: Con carácter general el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español se incorporará al curso que le corresponda por edad. Después de la evaluación inicial se podrán proponer, con carácter excepcional, medidas de flexibilización de la escolarización para el alumnado que presente un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años, pudiendo ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad.

FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA ALUMNADO CON NEE: consiste en la permanencia extraordinaria un año más en la etapa, sin perjuicio de la repetición ordinaria. Su finalidad es favorecer la integración social y educativa del alumnado con NEE.

AMPLIACIÓN CURRICULAR: dirigida al alumnado de altas capacidades. Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno concreto al que se le aplica esta medida. Pretende responder a las necesidades educativas del alumnado, a sus inquietudes intelectuales, manteniendo su motivación por aprender.

AULAS HOSPITALARIAS: su finalidad es facilitar el proceso educativo al alumnado que por motivos graves de salud tenga que interrumpir la asistencia a las clases superando un mes y medio. Se centrará en los contenidos de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y primera Lengua Extranjera. El profesorado del área elaborará un plan de trabajo que priorice los contenidos imprescindibles para seguir aprendiendo y diseñará las actividades que faciliten el desarrollo de dicho plan.

DESDOBLE DE GRUPOS: siempre que exista disponibilidad horaria del profesorado especialista de Lengua Inglesa, se podrán desdoblar, en algunas sesiones, los grupos con el fin de facilitar la vertiente práctica de los aprendizajes.

El procedimiento a seguir con los alumnos que en cualquier momento de su escolarización empiezan a presentar algún tipo de dificultad para adquirir los contenidos escolares será el siguiente:

1º- El tutor o el maestro que imparta docencia al grupo implementará en el aula las medidas de atención individual que considere pertinentes para dar respuesta a esta necesidad, informando de dichas medidas al Equipo Directivo. En este proceso podrá pedir asesoramiento al resto del profesorado, al Equipo Directivo y/o a la Unidad de Orientación.

2º- En el centro se han establecido, como se mencionó anteriormente, medidas organizativas para atender a la diversidad de manera ordinaria y como dispositivo de prevención de las dificultades de aprendizaje.

En algunos casos las necesidades observadas pueden ser derivadas de las condiciones socio familiares, en cuyo caso se podrán arbitrar medidas de compensación educativa dentro del aula. Algunas de estas medidas pueden requerir la intervención del Equipo Directivo (por ej. Becas de comedor o préstamo de libros, colaborar con las familias en la tramitación de ayudas...etc.), o de otros profesionales.

En ambos casos será necesario que el tutor establezca cauces fluidos de comunicación con las familias de estos niños con el fin de darles orientaciones dirigidas a mejorar la situación educativa de sus hijos.

Al finalizar el curso el tutor/a del alumno recogerá en los documentos de evaluación las observaciones y recomendaciones que considere pertinentes con el fin de que el profesor del siguiente curso o ciclo pueda seguir implementando las medidas ya iniciadas.

3º- Cuando las medidas adoptadas por el tutor y el resto de profesorado que dan clase al grupo de alumnos no sean suficientes el Equipo Docente valorará la conveniencia de solicitar la Evaluación Psicopedagógica del Alumno en el caso de que se considere que el niño puede presentar Necesidades Educativas Específicas de apoyo. La demanda de evaluación la hará el tutor, tras abordar la problemática con la orientadora, mediante el documento existente en el centro y que entregará a Jefatura de Estudios. Se entregará copia a la Orientadora del centro.

Cuando un alumno presente un rendimiento por encima de la media el Equipo Docente también establecerá medidas de tipo ordinario para enriquecer o ampliar el currículo de estos alumnos. Si estas medidas no resultan suficientes y el Equipo Docente considera que el alumno puede presentar Altas Capacidades realizarán una demanda de Evaluación.

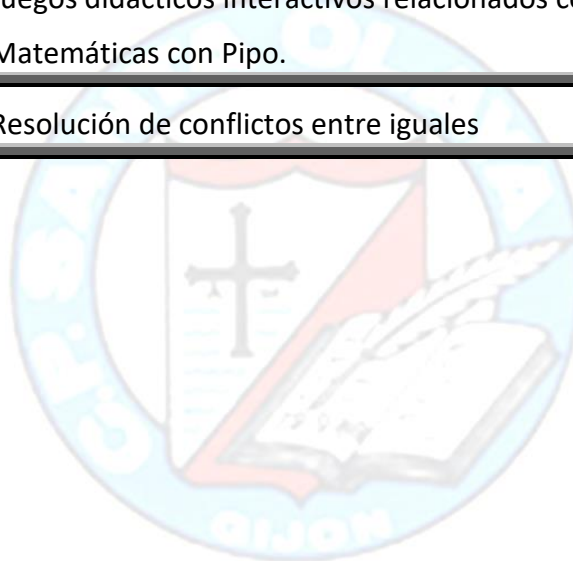
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
NEE. 3 alumnos	NEAE						
	ALTAS CAPACID.	D. APRENDIZAJE	C. ESCOLARES	Hª PERSONAL	I. TARDÍA	PERMANENCIA N	A. PENDIENTES

OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	Retroalimentación constante. Apoyo ordinario.
ACTIVIDADES DE REFUERZO	Utilización de materiales e instrumentos. Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula.
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN	Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula.

4. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

<i>PLANES Y PROYECTOS</i>	<i>CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA</i>
<i>PLEI</i>	Lectura “La historia de los números”
<i>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</i>	Juegos didácticos interactivos relacionados con cada unidad. Matemáticas con Pipo.
<i>PLAN DE CONVIVENCIA</i>	Resolución de conflictos entre iguales



5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

<i>RECURSOS Y MATERIALES</i>	<i>INSTALACIONES.ESPACIOS</i>
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Currículo ➤ Libro del alumno, fichas. ➤ Cuadernos de trabajo ➤ Material de escritura ➤ Diccionario ➤ Ordenadores ➤ PDI ➤ Juegos didácticos ➤ Materiales disponibles en el aula ➤ Materiales disponibles en la biblioteca ➤ Folletos publicitarios, periódicos... ➤ Otros <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Biblioteca del centro ➤ Biblioteca del aula ➤ Biblioteca Natahoyo ➤ Internet ➤ Otros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula de 1º ➤ Aula TIC ➤ Biblioteca

7. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

INDICADORES DE LOGRO	INADECUADO 1	POCO ADECUADO 2	ADECUADO 3	MUY ADECUADO 4
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				
Los resultados de evaluación han sido...				

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

		RESULTADOS
De 1 a 10	Plan de mejora	
De 10 a 18	Mejorar los puntos débiles	
De 18 a 28	Cumple las expectativas	
De 28 a 32	Resulta adecuado	

PROPUESTAS DE MEJORA:



9. PROGRAMACIÓN EN CASO DE ACTIVIDAD LECTIVA SEMIPRESENCIAL/ NO PRESENCIAL

La programación contempla los mismos elementos que la didáctica general, con el fin de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Será coherente y conforme a lo establecido en el Plan de Contingencia y a las indicaciones que dicte la Consejería.

En el caso de **actividad lectiva semipresencial**, las programaciones incluirán las actividades lectivas que se llevan a cabo en el aula y que se centrarán en los aprendizajes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje que, por su complejidad o naturaleza, requieran de forma preferente la presencialidad, se realizarán en casa las actividades que pueden ser desarrolladas de forma no presencial.

Las programaciones incluyen los procedimientos que aseguran la continuidad del proceso educativo:

- Los **medios de información y comunicación** con alumnado y familias: correo institucional, correo de las familias, teléfono y TEAMS
- Los **recursos educativos** y las **herramientas digitales y plataformas** que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicaciones M365.
- Los aprendizajes esenciales para la progresión y superación del curso escolar, la organización de las actividades y el sistema de evaluación y calificación del alumnado: dependiendo de las necesidades y el progreso del alumnado, así como del momento en que se produzca el confinamiento priorizaremos unas u otras actividades.

Para evaluar al alumnado se tendrán en cuenta las actividades realizadas, tanto en el aula como en casa, así como las pruebas escritas y orales individuales de cada alumno. El porcentaje de calificación se determinará en el mes de junio por los equipos docentes, dependiendo del desarrollo de la actividad lectiva.

- Las **actividades en el modelo no presencial**: se diseñarán por el profesorado actividades multidisciplinares, que los alumnos puedan realizar solos con los aprendizajes ya adquiridos. Este diseño se llevará a cabo en reuniones de equipos docentes por TEAMS semanalmente.

Además, habrá actividades específicas de cada área elaboradas por el profesor especialista. Se programarán al menos 2 horas diarias de clase por TEAMS, ajustando horarios.

El coordinador de todo el proceso será el tutor, bajo la supervisión del equipo directivo. Cada especialista le enviará las tareas de su área y él será el encargado de reenviárselas al alumnado. Si algún especialista prefiere la comunicación directa con sus alumnos, se lo solicitará al tutor, que esperará el visto bueno de jefatura y dirección.

Los órganos de coordinación docente desarrollarán la temporalización de actividades, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el momento en que se produzca el confinamiento, puesto que puede variar mucho los contenidos trabajados hasta ese momento.

- Se **planificarán los sistemas de seguimiento del alumnado**, se mantendrá contacto diariamente con el alumnado y las familias en su caso quincenalmente, con el fin de detectar las posibles dificultades que puedan existir, anticipando de esta manera la atención a las mismas.
- En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no pueda asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo.

En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.

