



C.P. Santa Olaya

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SOCIALES

EDUCACIÓN PRIMARIA - CURSO: 4º

# ÍNDICE

1. *Introducción.*
2. *Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.*
3. *Evaluación: instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
  - 3.1. *Promoción.*
4. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
5. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
6. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
7. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
8. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*
9. ***Programación en caso de actividad lectiva semipresencial/no presencial.***

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente curso 2021-22 viene completamente condicionado por la adversa situación en la que nos encontramos a causa de la pandemia por el COVID-19 y estas circunstancias repercuten en algunos aspectos que deberemos tener en cuenta en nuestra programación.

- Gel hidro-alcohólico.
- Distancias de seguridad.
- Entradas y salidas escalonadas.
- Uso de mascarillas obligatorio en alumnado y profesorado.
- Uso de espacios por niveles.

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

(Distribución temporal de los contenidos)

<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>TERCER TRIMESTRE</i>
U1 : La Tierra, nuestro planeta FECHAS: septiembre y octubre	U3: Las rocas y los paisajes FECHAS: Desde enero al 18 Febrero	U5: Las actividades económicas FECHAS: Abril y primera quincena de mayo
U2: La atmósfera, el tiempo y el clima FECHAS: Noviembre y Diciembre	U4: España y su población FECHAS: 19 Febrero – 7 de abril	U6: Conocemos la Historia FECHAS: Segunda quincena de mayo y junio

## Unidad 1: La Tierra, nuestro planeta

<b>Criterio evaluación del área</b>	<b>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</b>	<b>C.C.</b>	<b>Contenidos</b>
<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p>8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p>1. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.</p>	<p>1.1 Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito.</p> <p>1.2 Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.</p> <p>1.3 Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas).</p> <p>1.4 Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia.</p> <p>2.1 Organizar información obtenida a través de la lectura guiada de documentos en páginas webs, blogs y visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</p> <p>2.2 Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas (Internet, blogs, redes sociales...) para obtener información y elaborar sencillos trabajos sobre Ciencias Sociales, con la terminología adecuada.</p> <p>5.1 Trabajar en grupo, poniendo en acción diferentes estrategias de cooperación u oposición, según lo exija la situación.</p> <p>5.2 Participar en actividades compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes y resolviendo mediante el diálogo los conflictos.</p> <p>8.1 Utilizar el diálogo en la relación con otras personas y para la resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>8.2 Mantener una actitud de respeto y comprensión ante las diferencias individuales, a través del intercambio de experiencias en la clase, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p><b>BLOQUE 1. Contenidos comunes.</b></p> <p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones</p> <p>Uso de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</p> <p><b>BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.</b></p> <p>La Tierra en el sistema solar. La Tierra: características generales. Movimientos de la Tierra y sus consecuencias. La Luna y sus fases.</p> <p>Las capas de la Tierra y sus características básicas</p> <p>Globos terráqueos y planisferios. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</p>

	<p>1.1 Localizar la situación de los puntos cardinales en el entorno y en un mapa.</p> <p>1.2 Describir la situación de objetos en espacios delimitados haciendo referencia a los puntos cardinales.</p> <p>1.3 Desplazarse en el espacio haciendo referencia a los puntos cardinales.</p> <p>1.4 Interpretar representaciones gráficas sencillas de diferentes espacios, manejando las claves de representación cartográfica.</p>		
--	--	--	--

## Unidad 2: La atmósfera, el tiempo y el clima

<b>Criterio evaluación del área</b>	<b>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</b>	<b>C.C.</b>	<b>Contenidos</b>
<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>2. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.</p> <p>3. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas</p>	<p>1.1 Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito.</p> <p>1.2 Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.</p> <p>1.3 Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas).</p> <p>1.4 Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia.</p> <p>2.1 Organizar información obtenida a través de la lectura guiada de documentos en páginas webs, blogs y visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</p> <p>2.2 Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas (Internet, blogs, redes sociales...) para obtener información y elaborar sencillos trabajos sobre Ciencias Sociales, con la terminología adecuada.</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p><b>BLOQUE 1. Contenidos comunes</b></p> <p><i>Iniciación al conocimiento científico y a su aplicación en las Ciencias Sociales.</i></p> <p><i>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</i></p> <p><b>BLOQUE 2. El mundo en el que vivimos</b></p> <p><i>El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. Interpretación de mapas del</i></p>

del tiempo.

3. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.

4. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.

3. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.

3. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.

2. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.

2.1 Identificar los principales fenómenos atmosféricos.

2.2 Describir las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.

3.1 Reconocer la diferencia entre clima y tiempo atmosférico a través de la observación de las variables meteorológicas.

3.7 Adecuar su indumentaria a la previsión del tiempo.

3.2 Describir, de forma elemental, las características de las estaciones del año relacionándolas con los cambios atmosféricos.

4.1 Definir el clima, identificando sus elementos y los factores que lo determinan.

4.2 Explicar los factores que determinan el clima de Asturias.

3.3 Clasificar los aparatos de una estación meteorológica en función de la información que proporcionan.

3.4 Usar aparatos meteorológicos para hacer registros y representaciones gráficas de temperaturas y precipitaciones.

3.5 Obtener información a partir de mapas del tiempo y gráficos y describir la información que contienen.

3.6 Interpretar un mapa del tiempo de Asturias.

2.3 Reconocer la atmósfera como la capa de aire que rodea la tierra y explicar la importancia de la atmósfera para la vida.

2.4 Valorar las acciones que contribuyan a reducir la contaminación atmosférica y las consecuencias de no hacerlo.

tiempo.

**El clima. Los factores del clima.**

**Alguna característica del clima de Asturias.**

## Unidad 3: Las rocas y los paisajes

<b>Criterio evaluación del área</b>	<b>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</b>	<b>C.C.</b>	<b>Contenidos</b>
<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>7. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</p> <p>5. Abordar el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su</p>	<p>1.1 Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito.</p> <p>1.2 Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.</p> <p>1.3 Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas).</p> <p>1.4 Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia.</p> <p>2.1 Organizar información obtenida a través de la lectura guiada de documentos en páginas webs, blogs y visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</p> <p>2.2 Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas (Internet, blogs, redes sociales...) para obtener información y elaborar sencillos trabajos sobre Ciencias Sociales, con la terminología adecuada.</p> <p>4.1 Describir la información que contienen planos, mapas, esquemas, gráficos e imágenes.</p> <p>4.2 Realizar sencillos trabajos y presentaciones, a nivel individual y grupal, de búsqueda y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico.</p> <p>3.1 Hacer un uso adecuado de instrumentos y materiales de observación.</p> <p>3.2 Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</p> <p>3.3 Identificar las ideas principales y secundarias de un texto aplicando estrategias de comprensión lectora como la relectura, interpretación de palabras desconocidas por el contexto y el empleo de diccionarios.</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p><b>BLOQUE 1. Contenidos comunes</b></p> <p>Iniciación al conocimiento científico y a su aplicación en las ciencias sociales.</p> <p>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</p> <p><b>BLOQUE 2. El mundo en que vivimos</b></p> <p>La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de España y del entorno próximo.</p> <p>La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: Propiedades. Rocas y minerales: Sus usos y utilidades</p> <p>La formación del relieve. El relieve: principales formas del relieve.</p>



*composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.*

*6. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.*

*3.4 Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas, gráficos o esquemas, estableciendo conclusiones coherentes, y mostrando sentido estético en la presentación.*

*3.5 Recoger información sencilla para la realización de sus trabajos, usando guiones o esquemas.*

*7.1 Identificar y localizar en un mapa las principales formas del relieve de Asturias.*

*7.2 Localizar en un mapa los principales ríos y lagos de Asturias.*

*5.1 Reconocer en una muestra seleccionada de rocas y minerales algunas propiedades, como la dureza, exfoliación y brillo, y clasificarlas en función de las mismas.*

*5.2 Explicar el aprovechamiento que se hace en Asturias de los recursos minerales.*

*6.1 Describir los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos y explicar algunas de sus relaciones.*

*6.2 Explicar algunas de las relaciones entre los diferentes elementos, naturales y humanos de los paisajes asturianos.*

*6.3 Describir la influencia de los factores climatológicos en el paisaje y las formas de vida en Asturias.*

*6.4 Poner ejemplos del impacto de las actividades humanas sobre el medio natural.*

## Unidad 4: España y su población

<b>Criterio evaluación del área</b>	<b>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</b>	<b>C.C.</b>	<b>Contenidos</b>
<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p> <p>9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>8. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el</p>	<p>1.1 Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito.</p> <p>1.2 Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.</p> <p>1.3 Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas).</p> <p>1.4 Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia.</p> <p>2.1 Organizar información obtenida a través de la lectura guiada de documentos en páginas webs, blogs y visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</p> <p>2.2 Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas (Internet, blogs, redes sociales...) para obtener información y elaborar sencillos trabajos sobre Ciencias Sociales, con la terminología adecuada.</p> <p>4.1 Describir la información que contienen planos, mapas, esquemas, gráficos e imágenes.</p> <p>4.2 Realizar sencillos trabajos y presentaciones, a nivel individual y</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p><i>BLOQUE 1. Contenidos comunes</i> <i>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales</i></p> <p><i>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</i></p> <p><i>Técnicas de trabajo intelectual.</i></p> <p><i>Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</i></p> <p><i>BLOQUE 2. El mundo en que vivimos</i> <i>Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.</i></p> <p><i>La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de España y del entorno próximo.</i></p> <p><i>La formación del relieve. El relieve: principales formas del relieve. Las principales unidades de relieve de España a diferentes escalas.</i></p>

*desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.*

*7. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.*

*6. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.*

*grupal, de búsqueda y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico.*

*10.1 Asumir responsablemente sus tareas y colaborar con sus compañeros y compañeras en el trabajo de equipo.*

*10.2 Colaborar en el trabajo en equipo, asumiendo con responsabilidad las tareas propias y valorando el trabajo de los compañeros y las compañeras.*

*9.1 Mostrar autonomía en el empleo de los recursos disponibles en las distintas dependencias del centro (biblioteca, sala de informática, laboratorio).*

*9.2 Manifestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas.*

*9.3 Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas.*

*8.1 Explicar, a partir de ejemplos, algunas relaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio en el que se desenvuelven, en situaciones de equilibrio ecológico.*

*8.2 Identificar y explicar en una composición escrita la utilización que el ser humano hace de los elementos del medio físico y de las consecuencias del uso inadecuado del medio y de los recursos.*

*8.3 Relacionar algunos comportamientos individuales y sociales con los efectos que producen en el medio ambiente.*

*7.1 Identificar y localizar en un mapa las principales formas del relieve de Asturias.*

*7.2 Localizar en un mapa los principales ríos y lagos de Asturias.*

*6.1 Describir los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos y explicar algunas de sus relaciones.*

*6.2 Explicar algunas de las relaciones*

	<p>entre los diferentes elementos, naturales y humanos de los paisajes asturianos.</p> <p>6.3 Describir la influencia de los factores climatológicos en el paisaje y las formas de vida en Asturias.</p> <p>6.4 Poner ejemplos del impacto de las actividades humanas sobre el medio natural.</p>		
--	---	--	--

## Unidad 5: Las actividades económicas

<b>Criterio evaluación del área</b>	<b>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</b>	<b>C.C.</b>	<b>Contenidos</b>
<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.</p> <p>2. Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.</p> <p>3. Describir la organización territorial del Estado español.</p> <p>4. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.</p>	<p>2.1 Organizar información obtenida a través de la lectura guiada de documentos en páginas webs, blogs y visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</p> <p>2.2 Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas (Internet, blogs, redes sociales...) para obtener información y elaborar sencillos trabajos sobre Ciencias Sociales, con la terminología adecuada.</p> <p>1.1 Explicar la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.</p> <p>1.2 Conocer algunos de los derechos y deberes más significativos y su contribución a una mejor convivencia.</p> <p>2.1 Identificar las principales instituciones del Principado de Asturias y describir sus funciones y su organización.</p> <p>2.2 Explicar los procedimientos básicos de participación y funcionamiento democrático en las instituciones más cercanas.</p>	<p>CLL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>CSC</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>	<p>BLOQUE 1. Contenidos comunes</p> <p>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>BLOQUE 3. Vivir en sociedad</p> <p>Los municipios. Territorio y población municipal.</p> <p>Los ayuntamientos. Composición, funciones y servicios municipales.</p> <p>Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y Provincias que forman España.</p> <p>La población en el territorio. Criterios de clasificación. Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</p>

5. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.

6. Describir los movimientos migratorios de la población en España.

7. Explicar las diferencias entre materias primas y productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.

9. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.

11. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas. 8. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.

12. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.

3.1 Localizar en mapas políticos las distintas comunidades que forman España.

4.1 Distinguir alguna característica propia en las manifestaciones culturales de ámbito local y autonómico e identificar los elementos comunes a otras culturas.

4.2 Mostrar interés y respeto antes la presencia de otras lenguas y otras realidades culturales presentes en el medio escolar.

5.1 Situar en un mapa los mayores núcleos de población de Asturias.

5.2 Diferenciar población rural de población urbana.

5.3 Establecer las diferencias en las formas de vida entre un medio rural y un medio urbano.

6.1 Diferenciar la emigración de la inmigración.

6.2 Conocer los movimientos migratorios en Asturias y explicar el éxodo rural.

7.1 Asociar la elaboración de productos elaborados con las actividades en las que se obtiene.

7.2 Explicar el aprovechamiento que se hace en Asturias de los recursos animales, minerales y vegetales.

7.3 Describir el proceso de transformación de un producto industrial en Asturias desde su origen hasta la persona que lo consume.

7.4 Describir el origen, la transformación y la distribución de algún producto.

9.1 Valorar distintas formas de ahorro para su posterior aplicación en la vida cotidiana.

11.1 Comprender los distintos mecanismos de intercambio comercial en la venta de algún producto básico.

8.1 Identificar los tres sectores de actividades económicas.

8.2 Clasificar las profesiones del entorno con arreglo a los distintos sectores productivos y a la función que desempeñan.

La población según la estructura profesional: población activa y población no activa. Las actividades económicas en los tres sectores de producción.

La producción de bienes y servicios: El comercio. El turismo. El transporte y las comunicaciones.

Educación vial.

	<p>8.3 Explicar las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Asturias.</p> <p>12.1 Valorar la utilización de los transportes colectivos y sus ventajas.</p> <p>12.2 Conocer y cumplir las principales normas de circulación y seguridad como usuarios o usuarias de vehículos adaptados a su edad, bicicletas, patines...</p>		
--	---	--	--

## Unidad 6: Conocemos la Historia

<b>Criterio evaluación del área</b>	<b>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</b>	<b>C.C.</b>	<b>Contenidos</b>
<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un</p>	<p>1.1 Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito.</p> <p>1.2 Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.</p> <p>1.3 Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas).</p> <p>1.4 Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia.</p> <p>2.1 Organizar información obtenida a través de la lectura guiada de documentos en páginas webs, blogs y visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</p> <p>2.2 Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas (Internet, blogs, redes sociales...) para obtener información y elaborar sencillos trabajos sobre Ciencias Sociales, con la terminología adecuada.</p> <p>3.1 Hacer un uso adecuado de instrumentos y materiales de observación.</p> <p>3.2 Mostrar interés por la exactitud en la recogida de</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p>BLOQUE 1. Contenidos comunes</p> <p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>BLOQUE 4. Las huellas del tiempo El tiempo histórico y su medida.</p> <p>Las edades de la Historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.</p> <p>La Prehistoria. Edad de piedra (Paleolítico y Neolítico) Edad de los Metales.</p>

equipo.

7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.

1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.

2. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.

datos y por la observación sistemática.

3.3 Identificar las ideas principales y secundarias de un texto aplicando estrategias de comprensión lectora como la relectura, interpretación de palabras desconocidas por el contexto y el empleo de diccionarios.

3.4 Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas, gráficos o esquemas, estableciendo conclusiones coherentes, y mostrando sentido estético en la presentación.

3.5 Recoger información sencilla para la realización de sus trabajos, usando guiones o esquemas.

4.1 Describir la información que contienen planos, mapas, esquemas, gráficos e imágenes.

4.2 Realizar sencillos trabajos y presentaciones, a nivel individual y grupal, de búsqueda y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico.

7.1 Respetar las normas de convivencia del centro y conocer los mecanismos de participación.

7.2 Identificar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en entornos cercanos.

1.1 Utilizar adecuadamente las nociones básicas del tiempo histórico: Duración y simultaneidad al referirse a personas o hechos de otras culturas o sociedades del pasado.

2.1 Realizar pequeños trabajos de recogida de información diversa sobre la biografía de algún personaje relevante de la localidad, de Asturias o de España.

2.2 Identificar el patrimonio histórico más significativo de su entorno relacionándolo con los acontecimientos y los personajes de la historia de Asturias y de España.

*Datación y características de la vida, invenciones significativas. Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria.*

### **3. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

La evaluación, a partir de la implantación de la LOMLOE en el presente curso, es continua y global y se tiene en cuenta el proceso de aprendizaje del alumnado. Se establecerán medidas de refuerzo educativo si el progreso no es adecuado: PLAN DE REFUERZO, que elaborará el equipo docente para aquellos alumnos que no superen un área, que pasen de curso con alguna materia suspensa o que repitan curso. El modelo de dicho plan se recoge en el PAD.

El alumno tiene derecho a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad para lo que se han establecido los procedimientos de evaluación recogidos en la tabla, junto con los instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje para permitir la valoración objetiva de todo el alumnado.

En lugar de un aprendizaje memorístico y acumulativo, nuestro objetivo será enseñar a aplicar los conocimientos, ante las situaciones desconocidas y en continuo cambio. La principal forma de conseguirlo es adquirir al rango más amplio posible de destrezas.

Al evaluar reconocemos el trabajo, observamos la práctica, calibramos la escala de logro en ese desempeño y lo orientamos hacia la mejora personalizada. Pero para llevar a cabo este cambio en la evaluación no sólo es necesario contar con instrumentos como las escalas de logro o los niveles en el desempeño. No debemos olvidar que dentro de la evaluación es preciso evaluar también conocimientos, pero aplicados a través de desempeños, productos o procesos. La toma de decisiones y el análisis por parte del alumnado o incluso el desarrollo del trabajo en grupo, son también aspectos fundamentales a tener en cuenta.

Para evaluar por competencias tenemos en cuenta estos tres aspectos:

- El currículo prescriptivo, que oriente la actividad en el aula, desde la premisa de que el currículo de la LOMLOE pretende ser más orientador que prescriptivo.



- Las situaciones de aprendizaje que evidencien si se está logrando la adquisición de las competencias.

- Los instrumentos para medir esa adquisición, como las pruebas objetivas (cuestionarios), las escalas de evaluación o las rúbricas; siempre herramientas sencillas que eviten la calificación basada en un corpus rígido de conocimientos

Con todo ello aplicaremos criterios que permitan una evaluación más integradora, flexible y, sobre todo, personalizada. El objetivo último es responder a diferentes perfiles del alumnado y cumplir con el modelo de educación inclusiva que debe definir a la LOMLOE.

<b><i>INSTRUMENTOS</i></b>	<b><i>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</i></b>	<b><i>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación directa.</li> <li>➤ Trabajo de investigación</li> <li>➤ Pruebas orales.</li> <li>➤ Pruebas escritas.</li> <li>➤ Exposición oral</li> <li>➤ Carpeta de trabajos/Libreta.</li> <li>➤ Diario de clase.</li> <li>➤ Rúbricas de la unidad.</li> <li>➤ Mapas conceptuales</li> <li>➤ Trabajo de investigación</li> <li>➤ Lista de cotejo</li> <li>➤ Proyecto</li> <li>➤ Maquetas, dibujos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diario del docente.</li> <li>➤ Evaluación inicial.</li> <li>➤ Observación sistemática.</li> <li>➤ Análisis de las producciones.</li> <li>➤ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones)</li> <li>➤ Valoración cualitativa del avance individual( anotaciones)</li> <li>➤ Valoración cuantitativa del avance colectivo.</li> <li>➤ Valoración cualitativa del avance colectivo.</li> <li>➤ Coevaluación de tareas de aprendizaje, trabajo en equipo</li> <li>➤ Boletines informativos para los padres.</li> <li>➤ Otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calificación cuantitativa.</li> <li>➤ Calificación cualitativa:</li> </ul> <p><b>4º de primaria. PORCENTAJES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 50% Pruebas, rúbricas</li> <li>➤ 20% Trabajo en clase.</li> <li>➤ 10% Trabajo en casa.</li> <li>➤ 20% Actitud.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participación.</li> <li>○ Esfuerzo.</li> <li>○ Motivación.</li> <li>○ Cumplimiento de normas.</li> </ul> </li> </ul>

		<p>El registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida, se pasará al cuaderno del docente.</p> <p>Se calificará cada unidad teniendo en cuenta no sólo los resultados obtenidos, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo.</p> <p>Se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las COMPETENCIAS.</p>
--	--	---

### 3.1. PROMOCIÓN

El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. En cualquier caso, las decisiones sobre la promoción se adoptarán al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo ésta automática en el resto de cursos de la etapa.

El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior siguiendo un plan de refuerzo elaborado por el equipo docente.

Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, organizarán un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional y será en los cursos segundo, cuarto o sexto.

En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, según lo dispuesto por las Administraciones educativas. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

#### **4. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.**

El alumnado para el que se ha diseñado un plan de refuerzo o recuperación y requiere medidas de aula que garanticen la personalización del aprendizaje, medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, recibirá la respuesta educativa adecuada a sus características; hemos planificado la misma de manera adaptada a cada contexto de aprendizaje, según lo establecido en el Plan de Atención

A la diversidad y al PAT contando con la ayuda de la coordinadora de la unidad de orientación. Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean medidas de apoyo ordinario, organizando los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando un Plan de Refuerzo para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, alumnos con áreas no superadas o que permanezcan un año más en el mismo curso.

➤ NEE:

- ✓ Discapacidad intelectual.
- ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
- ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.

- ✓ Pluridiscapacidad.
- ✓ Trastorno grave de conducta.
- ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).

➤ Otras NEAE:

- ✓ Alumnado con altas capacidades
- ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- ✓ Alumnado con especiales condiciones escolares
- ✓ Alumnado con especiales condiciones de historia personal.
- ✓ Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- ✓ Alumnado que permanece un año más en el nivel.
- ✓ Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

Por otro lado, el profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos de acuerdo a las siguientes prioridades:

El especialista de Pedagogía Terapéutica (PT):

- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (prioritariamente dificultades de aprendizaje o TDAH).
- ✓ Alumnado con dificultades.

Especialista de Audición y Lenguaje (AL) :

- ✓ Alumnos valorados en el correspondiente Informe de Evaluación Psicopedagógica.
- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales con dificultades específicas de lenguaje.
- ✓ Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que presenta dificultades específicas de lenguaje o alumnado valorado por el especialista de Audición y lenguaje que presente dicha necesidad.

<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>							
<b>NEE</b>	<b>NEAE</b>						
	<b>ALTAS CAPACID.</b>	<b>D. APRENDIZAJE</b>	<b>C. ESCOLARES</b>	<b>Hª PERSONAL</b>	<b>I. TARDÍA</b>	<b>PERMANENCIA N</b>	<b>A.PENDIENTES</b>

<b>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	
<b>ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA</b>	Retroalimentación constante. Apoyo ordinario.
<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO</b>	Utilización de materiales e instrumentos. Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula.

	Tutoría entre iguales.
<b>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</b>	Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula. Proyectos de investigación /experimentación. Tareas aprendizaje cooperativo.

## 5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

<i>PLANES Y PROYECTOS</i>	<i>CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA</i>
<i>PLEI</i>	
<i>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</i>	
<i>PLAN DE CONVIVENCIA</i>	

## 6. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas, si la evolución de la pandemia lo permite.

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>INSTALACIONES. ESPACIOS</b>
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Currículo</li><li>➤ Cuadernos de trabajo</li><li>➤ Material de escritura</li><li>➤ Diccionario</li><li>➤ Ordenadores</li><li>➤ PDI</li><li>➤ Materiales disponibles en el aula</li><li>➤ Materiales disponibles en la biblioteca</li><li>➤ Folletos publicitarios, periódicos...</li><li>➤ Otros</li></ul> <p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Biblioteca del centro</li><li>➤ Biblioteca del aula</li><li>➤ Biblioteca Natahoyo</li><li>➤ Internet</li><li>➤ Otros</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aulas</li><li>➤ Aula TIC</li><li>➤ Biblioteca</li><li>➤ Pasillos</li><li>➤ Salón de Actos</li><li>➤ Otros</li></ul>



## 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

<i>INDICADORES DE LOGRO</i>	<i>INADECUADO 1</i>	<i>POCO ADECUADO 2</i>	<i>ADECUADO 3</i>	<i>MUY ADECUADO 4</i>
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				

Los resultados de evaluación han sido...				
--	--	--	--	--

*Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:*

	<b>RESULTADOS</b>	
<i>De 1 a 10</i>	<i>Plan de mejora</i>	
<i>De 10 a 18</i>	<i>Mejorar los puntos débiles</i>	
<i>De 18 a 28</i>	<i>Cumple las expectativas</i>	
<i>De 28 a 32</i>	<i>Resulta adecuado</i>	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>		

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología didáctica que a continuación se exponen es de aplicación en todas las áreas de la Educación Primaria y a lo largo de todas las unidades del currículo, por lo que no se detallarían los principios metodológicos por considerarlos ya presentes en nuestra práctica diaria:

- Principio de Actividad y Participación= la adquisición de conocimientos, debe estar basada en la actividad, de tal forma que no se haga del aprendizaje una mera adquisición pasiva de conocimientos, sino la utilización de los mismos para resolver problemas concretos y tareas que permitan a nuestro alumnado aprender o lograr cualquier objetivo adecuado a sus posibilidades.

Si queremos cambiar el sentimiento de pasividad de nuestros alumnos, debemos hacer que se sientan partícipes de su propio aprendizaje a partir de las actividades que desarrollan. En ese sentido, la elección de los temas que se deben desarrollar, debe partir, en la medida de lo posible, de los intereses de nuestro alumnado.

- Principio de funcionalidad = la necesidad de aprender para resolver o hacer algo, que investigue, pregunte y, en definitiva, compruebe la utilidad de lo que aprende en cada momento. = el alumno, al finalizar cualquier actividad, debe percibir que ha logrado algo provechoso y debe saber para que le sirve y cómo utilizarlo.
- Principio de Motivación y Autoestima = crear una situación que facilite sus aprendizajes para lo cual es preciso considerar los intereses y necesidades que sean capaces de manifestar.
- Principio de Aprendizajes Significativos = la construcción de aprendizajes partiendo de los conocimientos previos y las relaciones entre ellos, así como su proyección en la vida cotidiana y en el mundo laboral.

Nadie aprende a partir de la nada y todo lo que se aprende tiene alguna relación con lo que ya sabemos.

- Principio de la Globalización = los contenidos objetivo de aprendizaje, se presentan relacionados entorno a un tema concreto que actúa como eje organizador, permitiendo abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto significativo para el alumnado.
- Principio de Personalización = una metodología que se adapte al proceso de trabajo y al ritmo de cada persona, teniendo en cuenta su componente emocional como parte determinante en el proceso de aprendizaje.

Se debe educar a personas concretas, con características particulares e individuales, no abstracciones o a colectivos genéricos.

- Principio de interacción = El proceso de aprendizaje del alumno debe desarrollarse en un ambiente que facilite las interacciones entre "profesor - alumnado" y "alumnado - alumnado", que le lleve a una situación de pertenencia al grupo.

Entendiendo al grupo como un valor en sí mismo donde el alumno aprende vivencialmente a comprender el punto de vista del compañero, a respetar sus derechos y a cooperar en las tareas del grupo, es decir en dónde el alumno aprende lo que significa ser un ciudadano con derechos, obligaciones, ventajas y responsabilidades.

- Principio de inclusión = proporcionar una educación para todos y todas = una respuesta didáctica que facilite y promueva la participación de todo el alumnado, oponiéndose a cualquier forma de segregación.

La inclusión como la respuesta a aquellos alumnos que fracasan en el sistema educativo, que se desenganchan porque lo que acontece en la escuela no tiene sentido para ellos, donde el individualismo competitivo, la selección y el logro de estándares constituye el discurso oficial y donde el fracaso escolar de este alumnado es visto como el resultado de falta de capacidad intelectual, de comportamiento problemáticos, de defectos lingüísticos o falta de motivación.

METODOLOGÍA					
MODELOS METODOLÓGICOS		PRINCIPIOS METODOLÓGICOS		AGRUPAMIENTO	
Trabajo por proyectos.		Inclusión	X	Tareas individuales	X
Trabajo por Talleres.		Personalización		Agrupamiento flexible	
Aprendizaje basado en problemas.		Significatividad	X	Parejas	
Uso integrado y significativo de las TIC.	X	Funcionalidad	x	Pequeño grupo	
Enfoque globalizado.		Globalización		Equipos de cuatro	
Enfoque significativo.	X	Experimentación	x	Gran grupo	X

Modelo Experiencial		Participación	X	Grupo internivel	
Aprendizaje cooperativo.	X	Motivación	X	Otros	
Trabajo en equipo	X	Interacción	X		
Modelo discursivo/expositivo.		Otros			
Otros					

## 9. PROGRAMACIÓN EN CASO DE ACTIVIDAD LECTIVA SEMIPRESENCIAL/ NO PRESENCIAL

La programación contempla los mismos elementos que la didáctica general, con el fin de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Será coherente y conforme a lo establecido en el Plan de Contingencia y a las indicaciones que dicte la Consejería.

En el caso de **actividad lectiva semipresencial**, las programaciones incluirán las actividades lectivas que se llevan a cabo en el aula y que se centrarán en los aprendizajes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje que, por su complejidad o naturaleza, requieran de forma preferente la presencialidad, se realizarán en casa las actividades que pueden ser desarrolladas de forma no presencial.

Las programaciones incluyen los procedimientos que aseguran la continuidad del proceso educativo:

1. Los **medios de información y comunicación** con alumnado y familias: correo institucional, correo de las familias, teléfono y TEAMS

2. Los **recursos educativos** y las **herramientas digitales y plataformas** que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicaciones M365.
3. Los aprendizajes esenciales para la progresión y superación del curso escolar, la organización de las actividades y el sistema de evaluación y calificación del alumnado: dependiendo de las necesidades y el progreso del alumnado, así como del momento en que se produzca el confinamiento priorizaremos unas u otras actividades.

Para evaluar al alumnado se tendrán en cuenta las actividades realizadas, tanto en el aula como en casa, así como las pruebas escritas y orales individuales de cada alumno. El porcentaje de calificación se determinará en el mes de junio por los equipos docentes, dependiendo del desarrollo de la actividad lectiva.

4. Las **actividades en el modelo no presencial**: se diseñarán por el profesorado actividades multidisciplinares, que los alumnos puedan realizar solos con los aprendizajes ya adquiridos. Este diseño se llevará a cabo en reuniones de equipos docentes por TEAMS semanalmente.

Además, habrá actividades específicas de cada área elaboradas por el profesor especialista. Se programarán al menos 2 horas diarias de clase por TEAMS, ajustando horarios.

El coordinador de todo el proceso será el tutor, bajo la supervisión del equipo directivo. Cada especialista le enviará las tareas de su área y él será el encargado de reenviárselas al alumnado. Si algún especialista prefiere la comunicación directa con sus alumnos, se lo solicitará al tutor, que esperará el visto bueno de jefatura y dirección.

Los órganos de coordinación docente desarrollarán la temporalización de actividades, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el momento en que se produzca el confinamiento, puesto que puede variar mucho los contenidos trabajados hasta ese momento.

5. Se **planificarán los sistemas de seguimiento del alumnado**, se mantendrá contacto diariamente con el alumnado y las familias en su caso quincenalmente, con el fin de detectar las posibles dificultades que puedan existir, anticipando de esta manera la atención a las mismas.
6. En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no pueda asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo.

En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.