



C.P. Santa Olaya

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA NATURALES

EDUCACIÓN PRIMARIA - CURSO: 4º

ÍNDICE

1. *Introducción.*
2. *Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.*
3. *Evaluación: instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
 - 3.1. *Promoción.*
4. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
5. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
6. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
7. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
8. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*
9. *Programación en caso de actividad lectiva semipresencial/no presencial.*

1. INTRODUCCIÓN

El presente curso 2021-22 viene completamente condicionado por la adversa situación en la que nos encontramos a causa de la pandemia por el COVID-19 y estas circunstancias repercuten en algunos aspectos que deberemos tener en cuenta en nuestra programación.

- Gel hidro-alcohólico.
- Distancias de seguridad.
- Entradas y salidas escalonadas.
- Uso de mascarillas obligatorio en alumnado y profesorado.
- Uso de espacios por niveles.

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

(Distribución temporal de los contenidos)

<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>TERCER TRIMESTRE</i>
U1: Las plantas FECHAS: Septiembre y octubre	U3: La nutrición FECHAS: Desde enero hasta el 18 de febrero	U5: La energía FECHAS: Abril y primera quincena de mayo
U2 Los ecosistemas: Noviembre y Diciembre	U4:La materia: Desde el 18 de febrero al 7 de abril	U6: Segunda quincena de mayo y junio.

Unidad 1: Las plantas

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p> <p>1. Conocer la estructura de los seres vivos: Células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.</p> <p>2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p> <p>1. Conocer la estructura de los seres vivos: Células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.</p> <p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones</p>	<p>2.2 Utilizar criterios básicos para clasificar seres vivos según su forma de reproducirse y según su régimen alimentario y morfología, explicando las características básicas de animales y plantas.</p> <p>2.3 Identificar y clasificar animales y plantas de Asturias, según criterios preestablecidos.</p> <p>1.2 Identificar las partes de una planta y sus funciones.</p> <p>1.3 Explicar los cambios de una planta a lo largo del año.</p> <p>2.1 Utilizar los instrumentos apropiados y los medios tecnológicos para observar, directa e indirectamente, las plantas, obteniendo información para identificarlas y clasificarlas.</p> <p>2.4 Valorar la importancia de las plantas para la salud.</p> <p>1.1 Describir las necesidades vitales de los seres vivos de acuerdo con sus características.</p> <p>1.2 Identificar las partes de una planta y sus funciones.</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p>BLOQUE 3: Los seres vivos</p> <p>La materia inerte y los seres vivos. Los cinco reinos.</p> <p>El reino de las plantas: características</p> <p>Clasificación de las plantas</p> <p>La nutrición de las plantas</p> <p>La fotosíntesis</p> <p>La reproducción de las plantas</p> <p>Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.</p>

sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.

3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.

4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.

5. Realizar proyectos y presentar informes.

4.1 Registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno natural.

4.2 Mostrar interés por la observación y el estudio de los seres vivos.

4.3 Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para obtener información.

1.1 Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias, analizarla y formular conclusiones.

1.2 Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.

1.3 Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente y por escrito.

3.1 Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.

3.2 Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.

4.1 Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

4.2 Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo el rol asignado en el grupo.

4.3 Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y en el uso de materiales.

BLOQUE 1: Iniciación a la actividad científica

Iniciación a la actividad científica.

Observación directa e indirecta de plantas a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.

Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros)

Trabajo individual y en grupos.

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

4.4 Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.

5.1 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).

5.2 Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.

UNIDAD 2 Los ecosistemas

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>3. Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p> <p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales</p> <p>5. Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>3.1 Observar, identificar y reconocer las características de los distintos tipos de plantas: Hierbas, arbustos y árboles.</p> <p>3.2 Identificar las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las cadenas alimentarias</p> <p>3.3 Describir los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos y explicar algunas de sus relaciones.</p> <p>3.4 Identificar algunas especies naturales asturianas en peligro de extinción y enumerar medidas positivas para su conservación.</p> <p>4.1 Registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno natural.</p> <p>4.2 Mostrar interés por la observación y el estudio de los seres vivos.</p> <p>4.3 Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para obtener información</p> <p>4.4 Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.</p> <p>1.1 Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias, analizarla y formular conclusiones.</p> <p>1.2 Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</p> <p>1.3 Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p> <p>2.1 Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados, aunque las conclusiones no sean acertadas.</p> <p>3.1 Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p>—Relaciones de interdependencia dentro del ecosistema: Cadenas alimentarias.</p> <p>—Productores y consumidores.</p> <p>—La vegetación en Asturias. Su relación con el clima.</p> <p>—Relación entre las características y modo de vida de la fauna asturiana y su hábitat, identificando especies protegidas.</p> <p>—Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas.</p> <p>—Identificación de animales y plantas del entorno mediante la consulta de guías sencillas.</p> <p>—Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados.</p> <p>—Registro de datos elementales en las salidas de campo.</p> <p>—Los recursos tecnológicos como medio de información.</p> <p>—Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</p> <p>—Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>—Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>—Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>—Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>—Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p>

3.2 Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.

4.4 Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo

5.2 Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.

5.3 Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

—Fomento del trabajo individual y en grupo.

—Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).

—Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.

—Planificación y realización de sencillos proyectos.

Unidad 3: La nutrición

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: Células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> <p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> <p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>1.1 Identificar y describir la morfología externa del propio cuerpo.</p> <p>1.2 Nombrar, localizar y describir los principales órganos de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del cuerpo humano.</p> <p>2.1 Describir de forma elemental el funcionamiento del aparato digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del cuerpo humano.</p> <p>3.1 Reconocer y analizar las características de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.</p> <p>3.2 Identificar las principales enfermedades relacionadas con el aparato respiratorio y los hábitos que favorecen su prevención.</p> <p>3.3 Mostrar una actitud crítica ante las prácticas sociales perjudiciales para la salud física, intelectual y emocional.</p> <p>3.4 Valorar las conservas como uno de los avances más importantes que contribuyen a mejorar nuestra calidad de vida e identificar la fecha de caducidad y consumo preferente en el etiquetado.</p> <p>1.1 Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias, analizarla y formular conclusiones.</p> <p>1.2 Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</p> <p>1.3 Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p> <p>2.1 Formular hipótesis atendiendo a las observaciones</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p>BLOQUE 2. El ser humano y la salud</p> <p>La Función de nutrición</p> <p>Aparatos que intervienen</p> <p>El aparato digestivo</p> <p>La digestión</p> <p>Otros aparatos que intervienen en la nutrición</p> <p>La nutrición y la salud</p> <p>Los nutrientes</p> <p>Prácticas saludables relacionadas con la nutrición</p> <p>BLOQUE 1. Iniciación a la actividad científica</p> <p>Iniciación a la actividad científica</p> <p>Hacer una encuesta</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros)</p> <p>Trabajo individual y en grupos</p> <p>Uso de las tecnologías de la información y la</p>

<p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>realizadas sobre procesos naturales o provocados, aunque las conclusiones no sean acertadas.</p> <p>3.1 Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>3.2 Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>4.1 Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>4.2 Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo el rol asignado en el grupo.</p> <p>4.3 Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y en el uso de materiales.</p> <p>4.4 Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.1 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</p> <p>5.2 Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.</p>		<p>comunicación.</p>
---	--	--	----------------------

Unidad 4: Materia

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades</p> <p>2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</p> <p>3. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: La combustión, la oxidación y la fermentación</p> <p>4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> <p>5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p> <p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los</p>	<p>1.1 Identificar, clasificar y ordenar materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, volumen, estado, transparencia, atracción magnética, plasticidad, resistencia, etc.) y explicar las posibilidades de uso.</p> <p>1.2 Adoptar normas básicas de seguridad y cuidado en el manejo de los compuestos químicos de uso cotidiano: Medicamentos, productos de limpieza...</p> <p>2.1 Utilizar una probeta graduada para medir el volumen de un cuerpo.</p> <p>2.2 Identificar, a través de sencillos experimentos, la densidad como la propiedad de la materia que explica la diferencia de peso/masa que se da en diferentes cuerpos con igual volumen o en un mismo cuerpo con distintos volúmenes.</p> <p>3.1 Contrastar mediante experiencias sencillas que la luz se refleja especularmente en superficies planas y de forma difusa en superficies no planas</p> <p>3.2 Identificar, mediante sencillas experiencias, las temperaturas de fusión/solidificación y vaporación/condensación del agua.</p> <p>3.3 Describir una oxidación lenta de un metal y nombrar los compuestos que intervienen y los que se obtienen de ella.</p> <p>3.4 Describir la fermentación alcohólica que se produce en la transformación de un alimento y nombrar el microorganismo que la produce.</p> <p>4.1 Explicar el efecto de las fuerzas de atracción/ repulsión a través de sencillas experiencias y de asociar el concepto de gravedad al efecto de esas fuerzas.</p> <p>4.2 Diseñar y construir una sencilla aplicación (como el periscopio) para comprobar una de las aplicaciones de la reflexión de la luz</p> <p>4.3 Describir el proceso seguido en la descomposición de la luz blanca y explicar, utilizando la reflexión como uno de los argumentos, el motivo por el que vemos los colores.</p> <p>5.1 Separar, a través de experiencias sencillas, los componentes de una mezcla mediante la filtración y explicar el proceso seguido y el resultado obtenido</p> <p>5.2 Identificar, y experimentar los cambios de estado y su reversibilidad</p> <p>5.3 Establecer conjeturas formulando razonamientos coherentes sobre procesos naturales en los que se produce oxidación y combustión</p> <p>5.4 Realizar sencillas experiencias para explicar las principales características de algunas fermentaciones, como las alcohólicas, y valorar la utilidad de los productos obtenidos.</p> <p>5.5 Diferenciar entre los cambios sin y con transformación de materia y relacionarlos con ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p>5.6 Comunicar de forma oral y por escrito el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.</p> <p>5.7 Respetar las normas de uso y seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro</p> <p>1.1 Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias, analizarla y formular conclusiones.</p> <p>1.2 Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p>—Comparación, clasificación y ordenación de diferentes materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, volumen, estado, transparencia, atracción magnética, plasticidad, resistencia, etc.) y sus posibilidades de uso.</p> <p>—Planificación y realización de experiencias sencillas para el estudio del volumen de cuerpos irregulares y comprobación de la relación que se da entre la densidad y el peso/masa de un cuerpo.</p> <p>—Utilidad de los compuestos químicos de uso cotidiano (medicamentos, productos de limpieza, etc.) y conocimiento de normas básicas de seguridad y cuidado en el manejo de los mismos.</p> <p>—Estudio de la reflexión y descomposición de la luz blanca y el color de los cuerpos en función de la luz que reciben. Aplicaciones que aprovechan la reflexión de la luz para su funcionamiento.</p> <p>—Fuentes y usos de la energía. Observación de la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana y en los cambios de estado de los líquidos como el agua</p> <p>—Planificación y realización de experiencias sencillas para el estudio de la fermentación de algunos alimentos y la oxidación de los metales haciendo predicciones explicativas sobre los resultados.</p> <p>—Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se paren. Realización de experiencias sobre fuerzas de atracción o repulsión</p> <p>—Identificación o descripción de mezclas basándose en su apariencia física y separación de componentes de</p>

<p>resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales</p> <p>5. Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>1.3 Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p> <p>2.1 Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p> <p>3.1 Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas</p> <p>3.2 Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>4.1 Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos</p> <p>4.2 Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo el rol asignado en el grupo.</p> <p>4.3 Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y en el uso de materiales.</p> <p>4.4 Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo</p> <p>5.1 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</p> <p>5.3 Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>		<p>una mezcla mediante filtración.</p> <p>—Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</p> <p>—Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>—Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>—Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>—Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>—Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>—Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>—Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...). método científico.</p> <p>—Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>—Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>—Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>—Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>—Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>—Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>—Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).</p>
--	--	--	--

Unidad 5: La energía

Criterio evaluación del área	Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Contenidos
<p>4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> <p>3. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: La combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> <p>3. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: La combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> <p>3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>4.4 Identificar las fuentes de energía más comunes, como el viento, el sol, los combustibles u otras, relacionando la energía con sus usos habituales en la vida cotidiana.</p> <p>4.5 Reconocer el calor como transferencia de energía en procesos físicos observables.</p> <p>4.6 Valorar el uso responsable de las fuentes de energía y poner ejemplos de comportamientos individuales y colectivos que favorezcan el ahorro de energía en la vida cotidiana.</p> <p>3.2 Identificar, mediante sencillas experiencias, las temperaturas de fusión/solidificación y vaporación/condensación del agua.</p> <p>4.4 Identificar las fuentes de energía más comunes, como el viento, el sol, los combustibles u otras, relacionando la energía con sus usos habituales en la vida cotidiana.</p> <p>4.5 Reconocer el calor como transferencia de energía en procesos físicos observables.</p> <p>3.1 Contrastar mediante experiencias sencillas que la luz se refleja especularmente en superficies planas y de forma difusa en superficies no planas.</p> <p>4.2 Diseñar y construir una sencilla aplicación (como el periscopio) para comprobar una de las aplicaciones de la reflexión de la luz.</p> <p>4.3 Describir el proceso seguido en la descomposición de la luz blanca y explicar, utilizando la reflexión como uno de los argumentos, el motivo por el que vemos los colores.</p> <p>3.1 Emplear los materiales y las herramientas apropiadas, aplicando las normas de seguridad básicas para su propia personas y para las demás.</p> <p>3.2 Planificar y realizar experiencias sencillas en grupo, para mostrar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz y la electricidad, asumiendo con responsabilidad las tareas propias y valorando el trabajo de los compañeros y las compañeras.</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p>BLOQUE 4. La materia y la energía La energía Formas y fuentes de energía</p> <p>El calor Efectos del calor sobre los cuerpos</p> <p>La luz. Características Propiedades de la luz</p> <p>El sonido Estudio de la propagación del sonido.</p> <p>La electricidad BLOQUE 1. Iniciación a la actividad científica</p> <p>BLOQUE 5. La tecnología, objetos y máquinas Construcción de un periscopio.</p> <p>BLOQUE 1. Iniciación a la actividad científica Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>

<p>1. <i>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</i></p> <p>3. <i>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</i></p> <p>4. <i>Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</i></p> <p>4. <i>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</i></p> <p>5. <i>Realizar proyectos y presentar informes.</i></p>	<p>1.1 <i>Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias, analizarla y formular conclusiones.</i></p> <p>1.2 <i>Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</i></p> <p>1.3 <i>Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</i></p> <p>3.1 <i>Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i></p> <p>3.2 <i>Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</i></p> <p>4.2 <i>Diseñar y construir una sencilla aplicación (como el periscopio) para comprobar una de las aplicaciones de la reflexión de la luz.</i></p> <p>4.2 <i>Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo el rol asignado en el grupo.</i></p> <p>4.3 <i>Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y en el uso de materiales.</i></p> <p>4.4 <i>Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</i></p> <p>5.1 <i>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</i></p> <p>5.2 <i>Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.</i></p>		
--	--	--	--

3. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación, a partir de la implantación de la LOMLOE en el presente curso, es continua y global y se tiene en cuenta el proceso de aprendizaje del alumnado. Se establecerán medidas de refuerzo educativo si el progreso no es adecuado: PLAN DE REFUERZO, que elaborará el equipo docente para aquellos alumnos que no superen un área, que pasen de curso con alguna materia suspensa o que repitan curso. El modelo de dicho plan se recoge en el PAD.

El alumno tiene derecho a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad para lo que se han establecido los procedimientos de evaluación recogidos en la tabla, junto con los instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje para permitir la valoración objetiva de todo el alumnado.

En lugar de un aprendizaje memorístico y acumulativo, nuestro objetivo será enseñar a aplicar los conocimientos, ante las situaciones desconocidas y en continuo cambio. La principal forma de conseguirlo es adquirir al rango más amplio posible de destrezas.

Al evaluar reconocemos el trabajo, observamos la práctica, calibramos la escala de logro en ese desempeño y lo orientamos hacia la mejora personalizada. Pero para llevar a cabo este cambio en la evaluación no sólo es necesario contar con instrumentos como las escalas de logro o los niveles en el desempeño. No debemos olvidar que dentro de la evaluación es preciso evaluar también conocimientos, pero aplicados a través de desempeños, productos o procesos. La toma de decisiones y el análisis por parte del alumnado o incluso el desarrollo del trabajo en grupo, son también aspectos fundamentales a tener en cuenta.

Para evaluar por competencias tenemos en cuenta estos tres aspectos:

- El currículo prescriptivo, que oriente la actividad en el aula, desde la premisa de que el currículo de la LOMLOE pretende ser más orientador que prescriptivo.
- Las situaciones de aprendizaje que evidencien si se está logrando la adquisición de las competencias.
- Los instrumentos para medir esa adquisición, como las pruebas objetivas (cuestionarios), las escalas de evaluación o las rúbricas; siempre herramientas sencillas que eviten la calificación basada en un corpus rígido de conocimientos

Con todo ello aplicaremos criterios que permitan una evaluación más integradora, flexible y, sobre todo, personalizada. El objetivo último es responder a diferentes perfiles del alumnado y cumplir con el modelo de educación inclusiva que debe definir a la LOMLOE.

INSTRUMENTOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación directa. ➤ Trabajo de investigación ➤ Pruebas orales. ➤ Pruebas escritas. ➤ Exposición oral ➤ Carpeta de trabajos/Libreta. ➤ Diario de clase. ➤ Rúbricas de la unidad. ➤ Mapas conceptuales ➤ Trabajo de investigación ➤ Lista de cotejo ➤ Proyecto ➤ Maquetas, dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario del docente. ➤ Evaluación inicial. ➤ Observación sistemática. ➤ Análisis de las producciones. ➤ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones) ➤ Valoración cualitativa del avance individual(anotaciones) ➤ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ➤ Valoración cualitativa del avance colectivo. ➤ Coevaluación de tareas de aprendizaje, trabajo en equipo ➤ Boletines informativos para los padres. ➤ Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calificación cuantitativa. ➤ Calificación cualitativa: <p>4º de primaria. PORCENTAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 50% Pruebas, rúbricas ➤ 20% Trabajo en clase. ➤ 10% Trabajo en casa. ➤ 20% Actitud. <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación. ○ Esfuerzo. ○ Motivación. ○ Cumplimiento de normas. <p>El registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida, se pasará al cuaderno del docente.</p> <p>Se calificará cada unidad teniendo en cuenta no sólo los resultados obtenidos, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo.</p> <p>Se debe buscar no sólo el dominio de la materia,</p>

		sino también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las COMPETENCIAS.
--	--	--

3.1. PROMOCIÓN

El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. En cualquier caso, las decisiones sobre la promoción se adoptarán al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo ésta automática en el resto de cursos de la etapa.

El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior siguiendo un plan de refuerzo elaborado por el equipo docente.

Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, organizarán un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional y será en los cursos segundo, cuarto o sexto.

En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, según lo dispuesto por las Administraciones educativas. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

Unidad 6: Las máquinas

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos</p> <p>2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p> <p>3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos</p> <p>4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: Planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica</p> <p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de</p>	<p>1.1 Conocer las aplicaciones de las herramientas y máquinas y su utilidad para facilitar las actividades del hombre</p> <p>1.2 Conocer y diferenciar las máquinas simples y complejas y, las herramientas</p> <p>1.3 Observar el funcionamiento de máquinas de uso cotidiano</p> <p>2.1 Identificar fuentes de energía y operadores mecánicos.</p> <p>2.2 Conocer y describir algunos operadores mecánicos y la función que realizan.</p> <p>2.3 Manejar con soltura sencillos dispositivos, máquinas y aparatos</p> <p>2.4 Planificar y diseñar, en equipo, algún aparato, aplicando correctamente las operaciones matemáticas básicas en los cálculos previos.</p> <p>2.5 Realizar un dibujo o croquis sencillo en que se identifiquen las partes y elementos necesarios para su construcción</p> <p>2.6 Interpretar una secuencia elemental de instrucciones sobre el manejo y normas de seguridad de distintos aparatos.</p> <p>3.1 Emplear los materiales y las herramientas apropiadas, aplicando las normas de seguridad básicas para su propia personas y para las demás</p> <p>3.2 Planificar y realizar experiencias sencillas en grupo, para mostrar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz y la electricidad, asumiendo con responsabilidad las tareas propias y valorando el trabajo de los compañeros y las compañeras.</p> <p>1.4 Seguir, de manera efectiva, una secuencia programada para encontrar una información en Internet</p> <p>1.5 Enviar y recibir mensajes por correo electrónico.</p> <p>4.1 Comparar métodos de comunicación antiguos y actuales.</p> <p>4.2 Seguir, de manera efectiva, una secuencia programada para encontrar una información en Internet.</p> <p>4.3 Consultar documentación de forma guiada, en fuentes diversas (bibliotecas, medios de comunicación, Internet) para obtener información.</p> <p>4.4 Analizar avances que han sido importantes para la sociedad y la aportación de la mujer a los mismos</p> <p>1.1 Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias, analizarla y formular conclusiones.</p> <p>1.2 Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</p> <p>1.3 Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p> <p>2.1 Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p>—Máquinas y aparatos. Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas, máquinas y aparatos que utilizan.</p> <p>—Máquinas simples: La palanca. Utilización y elementos: Resistencia, potencia, punto de apoyo.</p> <p>Palancas de primer, segundo y tercer género.</p> <p>Relación entre fuerza y brazo de la palanca.</p> <p>—Herramientas. Concepto y tipos de herramientas: Manuales y mecánicas.</p> <p>—Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto y sus fases.</p> <p>—Iniciación a la navegación por Internet, mediante visitas a páginas programadas. Seguimiento de una secuencia dada para encontrar una información en Internet. Utilización del correo electrónico.</p> <p>—Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y su función.</p> <p>—Planificación y realización de alguna máquina sencilla a partir de materiales reutilizados.</p> <p>—Observación y análisis de aparatos y máquinas del entorno y su funcionamiento.</p> <p>—Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar.</p> <p>—La corriente eléctrica.</p>

<p>sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales</p> <p>5. Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>3.1 Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas</p> <p>3.2 Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>4.1 Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos</p> <p>4.2 Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo el rol asignado en el grupo.</p> <p>4.3 Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y en el uso de materiales.</p> <p>4.4 Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo</p> <p>5.1 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</p> <p>5.2 Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.</p> <p>5.3 Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>		<p>—Precauciones con la corriente eléctrica.</p> <p>—La electricidad y las máquinas.</p> <p>—Relación entre electricidad y magnetismo.</p> <p>—Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o soporte digital.</p> <p>—Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</p> <p>—Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>—Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>—Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>—Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>—Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>—Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>—Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).</p> <p>—Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</p> <p>—Planificación y realización de sencillos proyectos.</p>
--	--	--	--

4. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.

El alumnado para el que se ha diseñado un plan de refuerzo o recuperación y requiere medidas de aula que garanticen la personalización del aprendizaje, medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, recibirá la respuesta educativa adecuada a sus características; hemos planificado la misma de manera

adaptada a cada contexto de aprendizaje, según lo establecido en el Plan de Atención a la diversidad y al PAT contando con la ayuda de la coordinadora de la unidad de orientación.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean medidas de apoyo ordinario, organizando los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando un Plan de Refuerzo para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, alumnos con áreas no superadas o que permanezcan un año más en el mismo curso.

➤ NEE:

- ✓ Discapacidad intelectual.
- ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
- ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.
- ✓ Pluridiscapacidad.
- ✓ Trastorno grave de conducta.
- ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).

➤ Otras NEAE:

- ✓ Alumnado con altas capacidades
- ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

- ✓ Alumnado con especiales condiciones escolares
- ✓ Alumnado con especiales condiciones de historia personal.
- ✓ Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- ✓ Alumnado que permanece un año más en el nivel.
- ✓ Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

Por otro lado, el profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos de acuerdo a las siguientes prioridades:

El especialista de Pedagogía Terapéutica (PT):

- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (prioritariamente dificultades de aprendizaje o TDAH).
- ✓ Alumnado con dificultades.

Especialista de Audición y Lenguaje (AL) :

- ✓ Alumnos valorados en el correspondiente Informe de Evaluación Psicopedagógica.
- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales con dificultades específicas de lenguaje.
- ✓ Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que presenta dificultades específicas de lenguaje o alumnado valorado por el especialista de Audición y lenguaje que presente dicha necesidad.

**ATENCIÓN
A LA**

DIVERSIDAD							
NEE	NEAE						
	ALTAS CAPACID.	D. APRENDIZAJE	C. ESCOLARES	Hª PERSONAL	I. TARDÍA	PERMANENCIA N	A.PENDIENTES

OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	Retroalimentación constante. Apoyo ordinario.
ACTIVIDADES DE REFUERZO	Utilización de materiales e instrumentos. Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula. Tutoría entre iguales.
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN	Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula. Proyectos de investigación /experimentación. Tareas aprendizaje cooperativo.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

PLANES Y PROYECTOS	CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA
---------------------------	--

<i>PLEI</i>	
<i>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</i>	
<i>PLAN DE CONVIVENCIA</i>	

6. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas, si la evolución de la pandemia lo permite.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

<i>RECURSOS Y MATERIALES</i>	<i>INSTALACIONES. ESPACIOS</i>
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Currículo➤ Cuadernos de trabajo➤ Material de escritura➤ Diccionario➤ Ordenadores➤ PDI➤ Materiales disponibles en el aula➤ Materiales disponibles en la biblioteca➤ Folletos publicitarios, periódicos...➤ Otros <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Biblioteca del centro➤ Biblioteca del aula➤ Biblioteca Natahoyo➤ Internet➤ Otros	<ul style="list-style-type: none">➤ Aulas➤ Aula TIC➤ Biblioteca➤ Pasillos➤ Salón de Actos➤ Otros

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

<i>INDICADORES DE LOGRO</i>	<i>INADECUADO 1</i>	<i>POCO ADECUADO 2</i>	<i>ADECUADO 3</i>	<i>MUY ADECUADO 4</i>
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				

Los resultados de evaluación han sido...				
--	--	--	--	--

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

	RESULTADOS	
De 1 a 10	Plan de mejora	
De 10 a 18	Mejorar los puntos débiles	
De 18 a 28	Cumple las expectativas	
De 28 a 32	Resulta adecuado	
PROPUESTAS DE MEJORA:		

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología didáctica que a continuación se exponen es de aplicación en todas las áreas de la Educación Primaria y a lo largo de todas las unidades del currículo, por lo que no se detallarían los principios metodológicos por considerarlos ya presentes en nuestra práctica diaria:

- Principio de Actividad y Participación= la adquisición de conocimientos, debe estar basada en la actividad, de tal forma que no se haga del aprendizaje una mera adquisición pasiva de conocimientos, sino la utilización de los mismos para resolver problemas concretos y tareas que permitan a nuestro alumnado aprender o lograr cualquier objetivo adecuado a sus posibilidades.

Si queremos cambiar el sentimiento de pasividad de nuestros alumnos, debemos hacer que se sientan partícipes de su propio aprendizaje a partir de las actividades que desarrollan. En ese sentido, la elección de los temas que se deben desarrollar, debe partir, en la medida de lo posible, de los intereses de nuestro alumnado.

- Principio de funcionalidad = la necesidad de aprender para resolver o hacer algo, que investigue, pregunte y, en definitiva, compruebe la utilidad de lo que aprende en cada momento. = el alumno, al finalizar cualquier actividad, debe percibir que ha logrado algo provechoso y debe saber para que le sirve y cómo utilizarlo.
- Principio de Motivación y Autoestima = crear una situación que facilite sus aprendizajes para lo cual es preciso considerar los intereses y necesidades que sean capaces de manifestar.
- Principio de Aprendizajes Significativos = la construcción de aprendizajes partiendo de los conocimientos previos y las relaciones entre ellos, así como su proyección en la vida cotidiana y en el mundo laboral.

Nadie aprende a partir de la nada y todo lo que se aprende tiene alguna relación con lo que ya sabemos.

- Principio de la Globalización = los contenidos objetivo de aprendizaje, se presentan relacionados entorno a un tema concreto que actúa como eje organizador, permitiendo abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto significativo para el alumnado.
- Principio de Personalización = una metodología que se adapte al proceso de trabajo y al ritmo de cada persona, teniendo en cuenta su componente emocional como parte determinante en el proceso de aprendizaje.

Se debe educar a personas concretas, con características particulares e individuales, no abstracciones o a colectivos genéricos.

- Principio de interacción = El proceso de aprendizaje del alumno debe desarrollarse en un ambiente que facilite las interacciones entre "profesor - alumnado" y "alumnado - alumnado", que le lleve a una situación de pertenencia al grupo.

Entendiendo al grupo como un valor en sí mismo donde el alumno aprende vivencialmente a comprender el punto de vista del compañero, a respetar sus derechos y a cooperar en las tareas del grupo, es decir en dónde el alumno aprende lo que significa ser un ciudadano con derechos, obligaciones, ventajas y responsabilidades.

- Principio de inclusión = proporcionar una educación para todos y todas = una respuesta didáctica que facilite y promueva la participación de todo el alumnado, oponiéndose a cualquier forma de segregación.

La inclusión como la respuesta a aquellos alumnos que fracasan en el sistema educativo, que se desenganchan porque lo que acontece en la escuela no tiene sentido para ellos, donde el individualismo competitivo, la selección y el logro de estándares constituye el discurso oficial y donde el fracaso escolar de este alumnado es visto como el resultado de falta de capacidad intelectual, de comportamiento problemáticos, de defectos lingüísticos o falta de motivación.

METODOLOGÍA					
MODELOS METODOLÓGICOS		PRINCIPIOS METODOLÓGICOS		AGRUPAMIENTO	
Trabajo por proyectos.		Inclusión	X	Tareas individuales	X
Trabajo por Talleres.		Personalización		Agrupamiento flexible	
Aprendizaje basado en problemas.		Significatividad	X	Parejas	
Uso integrado y significativo de las TIC.	X	Funcionalidad	x	Pequeño grupo	
Enfoque globalizado.		Globalización		Equipos de cuatro	
Enfoque significativo.	X	Experimentación	x	Gran grupo	x

Modelo Experiencial		Participación	X	Grupo internivel	
Aprendizaje cooperativo.	X	Motivación	X	Otros	
Trabajo en equipo	X	Interacción	X		
Modelo discursivo/expositivo.		Otros			
Otros					

9. PROGRAMACIÓN EN CASO DE ACTIVIDAD LECTIVA SEMIPRESENCIAL/ NO PRESENCIAL

La programación contempla los mismos elementos que la didáctica general, con el fin de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Será coherente y conforme a lo establecido en el Plan de Contingencia y a las indicaciones que dicte la Consejería.

En el caso de **actividad lectiva semipresencial**, las programaciones incluirán las actividades lectivas que se llevan a cabo en el aula y que se centrarán en los aprendizajes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje que, por su complejidad o naturaleza, requieran de forma preferente la presencialidad, se realizarán en casa las actividades que pueden ser desarrolladas de forma no presencial.

Las programaciones incluyen los procedimientos que aseguran la continuidad del proceso educativo:

- Los **medios de información y comunicación** con alumnado y familias: correo institucional, correo de las familias, teléfono y TEAMS

- Los **recursos educativos** y las **herramientas digitales y plataformas** que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicaciones M365.
- Los aprendizajes esenciales para la progresión y superación del curso escolar, la organización de las actividades y el sistema de evaluación y calificación del alumnado: dependiendo de las necesidades y el progreso del alumnado, así como del momento en que se produzca el confinamiento priorizaremos unas u otras actividades.

Para evaluar al alumnado se tendrán en cuenta las actividades realizadas, tanto en el aula como en casa, así como las pruebas escritas y orales individuales de cada alumno. El porcentaje de calificación se determinará en el mes de junio por los equipos docentes, dependiendo del desarrollo de la actividad lectiva.

- Las **actividades en el modelo no presencial**: se diseñarán por el profesorado actividades multidisciplinares, que los alumnos puedan realizar solos con los aprendizajes ya adquiridos. Este diseño se llevará a cabo en reuniones de equipos docentes por TEAMS semanalmente.

Además, habrá actividades específicas de cada área elaboradas por el profesor especialista. Se programarán al menos 2 horas diarias de clase por TEAMS, ajustando horarios.

El coordinador de todo el proceso será el tutor, bajo la supervisión del equipo directivo. Cada especialista le enviará las tareas de su área y él será el encargado de reenviárselas al alumnado. Si algún especialista prefiere la comunicación directa con sus alumnos, se lo solicitará al tutor, que esperará el visto bueno de jefatura y dirección.

Los órganos de coordinación docente desarrollarán la temporalización de actividades, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el momento en que se produzca el confinamiento, puesto que puede variar mucho los contenidos trabajados hasta ese momento.

- Se **planificarán los sistemas de seguimiento del alumnado**, se mantendrá contacto diariamente con el alumnado y las familias en su caso quincenalmente, con el fin de detectar las posibles dificultades que puedan existir, anticipando de esta manera la atención a las mismas.
- En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no pueda asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo.

En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.