



C.P. Santa Olaya

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS

EDUCACIÓN PRIMARIA - CURSO: 4º

ÍNDICE

1. *Introducción.*
2. *Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.*
3. *Evaluación: instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
 - 3.1. *Promoción.*
4. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
5. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
6. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
7. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
8. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*
9. *Programación en caso de actividad lectiva semipresencial/no presencial.*

1. INTRODUCCIÓN

El presente curso 2021-22 viene completamente condicionado por la adversa situación en la que nos encontramos a causa de la pandemia por el COVID-19 y estas circunstancias repercuten en algunos aspectos que deberemos tener en cuenta en nuestra programación.

- Gel hidro-alcohólico.
- Distancias de seguridad.
- Entradas y salidas escalonadas.
- Uso de mascarillas obligatorio en alumnado y profesorado.
- Uso de espacios por niveles.

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

(Distribución temporal de los contenidos)

<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>TERCER TRIMESTRE</i>
U1: FECHA: TODO SEPTIEMBRE - 1 OCTUBRE	U6: FECHA: 8 DE ENERO - 28 DE ENERO	U10: FECHA: ABRIL - 6 MAYO
U2: FECHA: 2 DE OCTUBRE - 22 DE OCTUBRE	U7: FECHA: 29 DE ENERO - 18 DE FEBRERO	U11: FECHA: 7 MAYO - 27 MAYO
U3: FECHA: 23 DE OCTUBRE- 10 DE NOVIEMBRE	U8: FECHA: 19 DE FEBRERO - 17 DE MARZO	U:12: FECHA: 28 MAYO - TODO JUNIO
U4: FECHA: 11 DE NOVIEMBRE 29 DE NOVIEMBRE	U9: FECHA: 18 DE MARZO - 7 DE ABRIL	
U5: FECHA: 30 DE NOVIEMBRE 22 DE DICIEMBRE		

Unidad 1: Los números. Sumar y restar.

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1 Leer y escribir números naturales, utilizando el sistema decimal con letra y grafía correspondiente, hasta seis cifras.</p> <p>1.2 Representar cantidades hasta seis cifras, partiendo del concepto de valor de posición.</p> <p>1.3 Comparar y ordenar números naturales hasta seis cifras, ordinales, fraccionarios hasta un décimo y decimales hasta las centésimas.</p> <p>1.4 Reconocer el valor posicional de las cifras de un número natural.</p> <p>1.5 Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.</p> <p>4.7 Realizar composiciones y descomposiciones de números naturales.</p> <p>3.1 Utilizar en los cálculos numéricos la estructura del sistema decimal de numeración decimal, con resultados numéricos hasta seis cifras, asociados a la resolución de problemas de una o dos operaciones.</p> <p>3.3 Realizar y representar sumas, restas multiplicaciones y divisiones con las grafías y símbolos correspondientes y con representaciones gráficas adecuadas.</p> <p>1.6 Escribir números romanos aplicando las reglas de ese sistema de numeración.</p> <p>2.4 Leer números romanos, aplicando las de dicho sistema de numeración.</p> <p>4.3 Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.</p> <p>2.3 Relacionar la operación adecuada a la situación a</p>	<p>CLL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>CSC</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>	<p>BLOQUE 2: Números</p> <p>Números naturales.</p> <p>Nombre y grafía de los números de hasta siete cifras.</p> <p>El sistema de numeración decimal: valor posicional de las cifras.</p> <p>Automatización de los algoritmos de la suma y de la resta.</p> <p>Propiedad conmutativa y asociativa.</p> <p>BLOQUE 2: Números</p> <p>La numeración romana.</p> <p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental</p> <p>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <p>Planificación del proceso de resolución de problemas.</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado</p> <p>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p>

<p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p> <p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>resolver.</p> <p>2.4 Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.</p> <p>2.2 Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución.</p> <p>5.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <p>5.2 Presentar con orden y claridad el texto, los datos, la estrategia de resolución, los cálculos y el resultado.</p> <p>1.1 Exponer oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver.</p> <p>1.2 Explicar oralmente y por escrito el proceso de resolución de un problema apoyándose en un esquema, dibujo o en una tabla.</p> <p>13.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada, tanto en papel como con recursos informáticos sencillos.</p> <p>13.2 Presentar la solución de un problema utilizando diferentes tipos de gráficos, valorando la pertinencia de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y papel.</p> <p>13.3 Utilizar la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.</p>		<p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p>
--	--	--	--

Unidad 2: Multiplicar

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>3. Realizar operaciones y cálculos</p>	<p>1.1 Leer y escribir números naturales, utilizando el sistema decimal con letra y grafía correspondiente, hasta seis cifras.</p> <p>1.2 Representar cantidades hasta seis cifras, partiendo del concepto de valor de posición.</p> <p>1.3 Comparar y ordenar números naturales hasta seis cifras, ordinales, fraccionarios hasta un décimo y decimales hasta las centésimas.</p> <p>1.4 Reconocer el valor posicional de las cifras de un número natural.</p> <p>1.5 Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.</p> <p>3.2 Realizar multiplicaciones y divisiones de números, por una o dos cifras, asociándolas a situaciones problemáticas que se puedan resolver mediante las mismas.</p> <p>4.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos.</p> <p>4.6 Emplear la propiedad conmutativa en la multiplicación y las propiedades de la división para efectuar cálculos con números naturales y resultados menores de siete cifras.</p> <p>4.7 Realizar composiciones y descomposiciones de números naturales.</p> <p>3.1 Utilizar en los cálculos numéricos la estructura del sistema decimal de numeración decimal, con resultados numéricos hasta seis cifras, asociados a la resolución de problemas de una o dos operaciones.</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p>BLOQUE 2: Números Multiplicación por una o varias cifras. Multiplicación por la unidad seguida de ceros.</p> <p>Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</p> <p>BLOQUE 2: Números Potencia como producto de factores iguales.</p> <p>Cuadrados y cubos</p> <p>Potencias de base 10.</p> <p>Descomposición polinómica.</p> <p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental</p> <p>BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <p>Planificación del proceso de resolución de problemas.</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado</p> <p>BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p>

<p>numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>3.3 Realizar y representar sumas, restas multiplicaciones y divisiones con las grafías y símbolos correspondientes y con representaciones gráficas adecuadas.</p> <p>2.4 Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.</p> <p>4.1 Discutir la estrategia utilizada para resolver un problema así como la validez del resultado obtenido.</p> <p>4.2 Dividir el problema matemático en partes para su mejor comprensión y revisión.</p> <p>1.1 Exponer oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver.</p> <p>1.2 Explicar oralmente y por escrito el proceso de resolución de un problema apoyándose en un esquema, dibujo o en una tabla.</p> <p>5.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <p>5.2 Presentar con orden y claridad el texto, los datos, la estrategia de resolución, los cálculos y el resultado.</p> <p>13.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada, tanto en papel como con recursos informáticos sencillos.</p> <p>13.2 Presentar la solución de un problema utilizando diferentes tipos de gráficos, valorando la pertinencia de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y papel.</p> <p>13.3 Utilizar la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.</p>		<p>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p>
--	---	--	--

Unidad 3: Dividir. Múltiplos y divisores

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la</p>	<p>1.1 Leer y escribir números naturales, utilizando el sistema decimal con letra y grafía correspondiente, hasta seis cifras.</p> <p>1.2 Representar cantidades hasta seis cifras, partiendo del concepto de valor de posición.</p> <p>1.3 Comparar y ordenar números naturales hasta seis cifras, ordinales, fraccionarios hasta un décimo y decimales hasta las centésimas.</p> <p>1.4 Reconocer el valor posicional de las cifras de un número natural.</p> <p>1.5 Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.</p> <p>4.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos.</p> <p>4.5 Aplicar las relaciones entre las operaciones de suma y resta.</p> <p>4.6 Emplear la propiedad conmutativa en la multiplicación y las propiedades de la división para efectuar cálculos con números naturales y resultados menores de siete cifras.</p> <p>3.1 Utilizar en los cálculos numéricos la estructura del sistema decimal de numeración decimal, con resultados numéricos hasta seis cifras, asociados a la resolución de problemas de una o dos operaciones.</p> <p>3.3 Realizar y representar sumas, restas multiplicaciones y divisiones con las grafías y símbolos correspondientes y con representaciones gráficas adecuadas.</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p>BLOQUE 2: números</p> <p>División de números naturales por números de una cifra.</p> <p>Automatización de algoritmos.</p> <p>Múltiplos y divisores.</p> <p>Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.</p> <p>Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p> <p>Números primos y compuestos.</p> <p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental</p> <p>BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <p>Entender los enunciados y cómo debe ser</p>

<p>resolución de un problema.</p> <p>5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>2.4 Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.</p> <p>2.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <p>2.5 Utilizar tablas para tener una mejor visualización de los datos de un problema.</p> <p>1.1 Exponer oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver.</p> <p>1.2 Explicar oralmente y por escrito el proceso de resolución de un problema apoyándose en un esquema, dibujo o en una tabla.</p> <p>5.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <p>5.2 Presentar con orden y claridad el texto, los datos, la estrategia de resolución, los cálculos y el resultado.</p> <p>13.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada, tanto en papel como con recursos informáticos sencillos.</p> <p>13.2 Presentar la solución de un problema utilizando diferentes tipos de gráficos, valorando la pertinencia de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y papel.</p> <p>13.3 Utilizar la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.</p>		<p>la solución correcta. Planificación del proceso de resolución de problemas. Análisis y comprensión del enunciado</p> <p>BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <p>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p>
--	--	--	--

Unidad 4: Practicar la división

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los</p>	<p>1.1 Leer y escribir números naturales, utilizando el sistema decimal con letra y grafía correspondiente, hasta seis cifras.</p> <p>1.2 Representar cantidades hasta seis cifras, partiendo del concepto de valor de posición.</p> <p>2.1 Interpretar y expresar situaciones con cantidades numéricas hasta seis cifras.</p> <p>1.3 Comparar y ordenar números naturales hasta seis cifras, ordinales, fraccionarios hasta un décimo y decimales hasta las centésimas.</p> <p>1.4 Reconocer el valor posicional de las cifras de un número natural.</p> <p>1.5 Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.</p> <p>3.2 Realizar multiplicaciones y divisiones de números, por una o dos cifras, asociándolas a situaciones problemáticas que se puedan resolver mediante las mismas.</p> <p>3.3 Realizar y representar sumas, restas multiplicaciones y divisiones con las grafías y símbolos correspondientes y con representaciones gráficas adecuadas.</p> <p>4.3 Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.</p> <p>9.2 Seleccionar la operación adecuada a la situación a resolver.</p> <p>9.3 Explicar los razonamientos oralmente y por escrito.</p>	<p>CLL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>CSC</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>	<p>BLOQUE 2: números</p> <p>El sistema de numeración decimal: valor posicional de las cifras.</p> <p>División con ceros en el cociente.</p> <p>División de números naturales entre números de dos y tres cifras.</p> <p>Automatización de algoritmos.</p> <p>División por la unidad seguida de ceros.</p> <p>Uso del paréntesis. Jerarquía de operaciones.</p> <p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental</p> <p>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <p>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <p>Entender los enunciados y cómo debe ser la solución correcta. Planificación del proceso de resolución de problemas.</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado</p> <p>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p>

<p>conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p>6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>9.4 Discutir en el grupo o clase la estrategia utilizada para resolver un problema así como la validez del resultado obtenido.</p> <p>6.1 Utilizar los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales.</p> <p>6.5 Representar mediante dibujos multiplicaciones y divisiones sencillas.</p> <p>6.4 Resolver problemas del entorno cercano con tres operaciones, combinando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>2.3 Relacionar la operación adecuada a la situación a resolver.</p> <p>2.4 Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.</p> <p>2.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <p>13.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada, tanto en papel como con recursos informáticos sencillos.</p> <p>13.2 Presentar la solución de un problema utilizando diferentes tipos de gráficos, valorando la pertinencia de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y papel.</p> <p>13.3 Utilizar la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.</p>		<p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p>
--	---	--	--

Unidad 5: Fracciones

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y</p>	<p>1.3 Comparar y ordenar números naturales hasta seis cifras, ordinales, fraccionarios hasta un décimo y decimales hasta las centésimas.</p> <p>2.2 Reconocer los números fraccionarios hasta un décimo, como partes de la unidad.</p> <p>2.3 Comparar y ordenar mitades, tercios y cuartas partes.</p> <p>5.2 Expresar diferentes cantidades aplicando los números fraccionarios hasta el décimo.</p> <p>4.1 Realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados menores de siete cifras y sumas y restas de decimales hasta las centésimas.</p> <p>5.3 Resolver problemas de la vida cotidiana con números decimales hasta las centésimas y fraccionarios pequeños (hasta un décimo).</p> <p>4.3 Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.</p> <p>2.2 Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución.</p> <p>2.3 Relacionar la operación adecuada a la situación a resolver.</p> <p>2.4 Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a</p>	<p>CLL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>CSC</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>	<p>BLOQUE 2: Números Número fraccionario.</p> <p>Operaciones con fracciones.</p> <p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p> <p>BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <p>Planificación del proceso de resolución de problemas.</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p>

<p>estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>solucionar.</p> <p>11.3 Utilizar los conocimientos adquiridos para solucionar problemas nuevos y resolver situaciones en contextos numéricos con esfuerzo y perseverancia.</p> <p>11.4 Verificar la solución de un problema matemático realizado, comprobando los errores si los hubiera.</p> <p>13.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada, tanto en papel como con recursos informáticos sencillos.</p> <p>13.2 Presentar la solución de un problema utilizando diferentes tipos de gráficos, valorando la pertinencia de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y papel.</p> <p>13.3 Utilizar la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.</p>		
--	--	--	--

Unidad 6: Decimales y dinero

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar</p>	<p>1.3 Comparar y ordenar números naturales hasta seis cifras, ordinales, fraccionarios hasta un décimo y decimales hasta las centésimas.</p> <p>1.4 Reconocer el valor posicional de las cifras de un número natural.</p> <p>2.2 Reconocer los números fraccionarios hasta un décimo, como partes de la unidad.</p> <p>2.3 Comparar y ordenar mitades, tercios y cuartas partes.</p> <p>5.2 Expresar diferentes cantidades aplicando los números fraccionarios hasta el décimo.</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p>BLOQUE 2: Números</p> <p>El número decimal</p> <p>Los números decimales: valor de posición</p> <p>Redondeo de números decimales a las décima, centésima o milésima más cercana</p> <p>Relación entre fracción y número decimal</p> <p>Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo</p> <p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p>

<p>e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>5.3 Resolver problemas de la vida cotidiana con números decimales hasta las centésimas y fraccionarios pequeños (hasta un décimo).</p> <p>6.4 Asociar y ordenar en rectas numéricas adaptadas, cuadrículas y dibujos afines números naturales y fraccionarios simples.</p> <p>4.3 Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.</p> <p>2.4 Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.</p> <p>2.5 Utilizar tablas para tener una mejor visualización de los datos de un problema.</p> <p>4.1 Discutir la estrategia utilizada para resolver un problema así como la validez del resultado obtenido.</p> <p>4.2 Dividir el problema matemático en partes para su mejor comprensión y revisión.</p> <p>11.2 Trabajar en equipo para buscar soluciones a cuestiones matemáticas que requieren reflexión y esfuerzo, escuchando las opiniones de otras personas y aportando ideas para llegar a conclusiones.</p> <p>11.4 Verificar la solución de un problema matemático realizado, comprobando los errores si los hubiera.</p> <p>11.5 Buscar y perseverar en encontrar diferentes formas de resolver un problema.</p> <p>11.6 Valorar la importancia de la claridad en la presentación de la estrategia seguida y de la expresión adecuada de los resultados.</p>		<p>BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <p>Planificación del proceso de resolución de problemas. Análisis y comprensión del enunciado</p> <p>Acercamiento al método de trabajo científico.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p>
--	--	--	---

Unidad 7: Operar con decimales

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>5.3 Resolver problemas de la vida cotidiana con números decimales hasta las centésimas y fraccionarios pequeños (hasta un décimo).</p> <p>3.2 Realizar multiplicaciones y divisiones de números, por una o dos cifras, asociándolas a situaciones problemáticas que se puedan resolver mediante las mismas.</p> <p>3.3 Realizar y representar sumas, restas multiplicaciones y divisiones con las gráficas y símbolos correspondientes y con representaciones gráficas adecuadas.</p> <p>4.1 Realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados menores de siete cifras y sumas y restas de decimales hasta las centésimas.</p> <p>4.3 Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.</p> <p>8.2 Emplear más de un procedimiento y la perseverancia en la búsqueda de soluciones.</p> <p>8.3 Utilizar los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales de orden de magnitud propio del ciclo.</p> <p>4.3 Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.</p> <p>2.4 Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los</p>	<p>CLL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>CSC</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>	<p>BOQUE 2: Números</p> <p>Operaciones con números decimales.</p> <p>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división de números decimales.</p> <p>Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros. División con ceros en el cociente.</p> <p>Cálculo mental</p> <p>BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <p>Planificación del proceso de resolución de problemas</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p>

<p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.</p> <p>2.5 Utilizar tablas para tener una mejor visualización de los datos de un problema.</p> <p>2.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <p>2.2 Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución.</p> <p>13.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada, tanto en papel como con recursos informáticos sencillos.</p> <p>13.2 Presentar la solución de un problema utilizando diferentes tipos de gráficos, valorando la pertinencia de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y papel.</p> <p>13.3 Utilizar la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.</p>		
--	--	--	--

Unidad 8: Tiempo

<i> criterio evaluación del área</i>	<i> criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i> C.C.</i>	<i> Contenidos</i>
<p>7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión europea.</p> <p>3. Operar con diferentes medidas.</p> <p>5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones,</p>	<p>7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión europea.</p> <p>3. Operar con diferentes medidas.</p> <p>5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p>BLOQUE 3: Medida Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</p> <p>Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos</p>

utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.

4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).

1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.

2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.

2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.

12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes,

4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).

1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.

2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.

2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.

12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

utilizados.

Resolución de problemas de medida referidas a situaciones de la vida real.

BLOQUE 2: Número

Cálculo mental

BLOQUE 5: Estadística y probabilidad

Tablas de datos y gráficos.

Recogida y registro de datos.

Lectura e interpretación de tablas de datos.

Representación en diagramas de barras y pictogramas.

BLOQUE 1 :Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

BLOQUE 2. Números.

Planificación del proceso de resolución de problemas

Análisis y comprensión del enunciado

Planteamiento de pequeñas

investigaciones en contextos numéricos.

Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener

información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.

elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

Unidad 9: Medir longitudes, capacidades y masas

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</p> <p>2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p> <p>3. Operar con diferentes medidas.</p> <p>5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1 Elegir la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir.</p> <p>1.2 Realizar estimaciones de medida de objetos de la vida cotidiana, y medirlos de forma precisa hasta los milímetros.</p> <p>1.3 Expresar medidas de longitud en metros, decímetro, centímetro, milímetro, decámetro, hectómetro y kilómetro.</p> <p>1.4 Expresar las medidas de masa/peso en Kilogramo, gramo, medio kilogramo, cuarto de kilogramo y tonelada.</p> <p>1.5 Expresar las medidas de capacidad en litro, medio litro, cuarto de litro, decilitro y centilitro.</p> <p>2.1 Elegir el instrumento de medida más adecuado, en función de lo que se vaya a medir, y lo utiliza adecuadamente.</p> <p>2.2 Realizar estimaciones sobre magnitudes de objetos cotidianos a partir de previsiones razonables y valorar las mismas.</p> <p>3.1 Sumar y restar medidas de longitud, masa y capacidad de forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.</p>	<p>CLL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>CSC</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>	<p>BLOQUE 3: Medida</p> <p>BLOQUE 2: Números</p> <p>Unidades del Sistema Métrico Decimal.</p> <p>Longitud, capacidad, peso.</p> <p>Expresión de una medida de longitud, capacidad o masa, en forma compleja e incompleja.</p> <p>Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</p> <p>Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa.</p> <p>Resolución de problemas de medida referidas a situaciones de la vida real.</p> <p>Cálculo mental</p> <p>BLOQUE 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <p>Planificación del proceso de resolución de</p>

<p>4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p> <p>8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y</p>	<p>3.2 Comparar y ordenar las medidas de una misma magnitud.</p> <p>3.3 Expresar de forma oral y escrita los procedimientos utilizados para el paso de una unidad a otra.</p> <p>3.4 Saber que para operar con cantidades de una misma magnitud, deben expresarse en una misma unidad de medida.</p> <p>5.1 Expresar una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión adecuadas.</p> <p>4.1 Expresar los resultados en la unidad de medida más adecuada.</p> <p>4.2 Expresar una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión adecuadas.</p> <p>4.3 Explicar por escrito el proceso de medida realizado.</p> <p>4.3 Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.</p> <p>2.4 Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.</p> <p>8.2 Explicar de forma oral las estrategias aplicadas, analizando y valorando, de forma justificada, otras posibles que se pudiesen utilizar.</p> <p>5.2 Presentar con orden y claridad el texto, los datos, la estrategia de resolución, los cálculos y el resultado.</p> <p>8.4 Exponer oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver.</p> <p>8.5 Analizar posibles soluciones de una determinada situación problemática, en función de la investigación previa realizada y de las diferentes estrategias de resolución que se pueden seguir.</p> <p>8.3 Defender en el grupo la validez de la estrategia seguida para resolver un problema, tanto por la validez de los resultados obtenidos como por su idoneidad</p>		<p>problemas</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado</p> <p>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos.</p> <p>Acercamiento al método de trabajo científico.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados</p>
---	---	--	--

resolver problemas.	frente a otras posibles. 13.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada, tanto en papel como con recursos informáticos sencillos. 13.2 Presentar la solución de un problema utilizando diferentes tipos de gráficos, valorando la pertinencia de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y papel. 13.3 Utilizar la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.		
---------------------	--	--	--

Unidad 10: Rectas y ángulos. Movimientos en el plano

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares. 1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana. 4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas. 6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de	6.1 Medir ángulos con precisión de grados utilizando el transportador de ángulos y el compás. 1.4 Comparar y clasificar ángulos en orden al tamaño; como mayores, iguales o menores de un ángulo recto. 4.1 Conocer algunas propiedades de las figuras geométricas y utilizarlas para resolver problemas sencillos. 4.2 Construir de figuras geométricas planas a partir de datos, utilizando regla y compás o recursos tecnológicos. 6.2 Obtener datos e informaciones de croquis y planos de contextos cercanos, en los que se representen objetos o desplazamientos. 6.4 Realizar desplazamientos siguiendo instrucciones	CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC	BLOQUE 4: Geometría BLOQUE 3: Medida El ángulo como medida de un giro o abertura. Medida de ángulos. Resolución de problemas de medida referidas a situaciones de la vida real. BLOQUE 4: Geometría

<p>sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p> <p>7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p>1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.</p> <p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de</p>	<p>representadas en croquis y planos sencillos.</p> <p>6.5 Utilizar los movimientos en el plano para emitir y recibir informaciones sobre situaciones cotidianas.</p> <p>6.6 Elaborar croquis de entornos cercanos representando en él objetos y elementos conocidos.</p> <p>6.7 Describir y representar movimientos en el plano utilizando elementos geométricos como líneas y ángulos sencillos.</p> <p>7.2 Leer e interpretar esquemas, cronogramas con itinerarios y desplazamientos en el mapa.</p> <p>7.3 Representar objetos e itinerarios, utilizando figuras geométricas.</p> <p>6.1 Describir situaciones espaciales utilizando las propiedades geométricas (alineamiento, paralelismo y perpendicularidad) como elementos de referencia.</p> <p>1.1 Enumerar elementos perpendiculares y/o paralelos en entornos cotidianos.</p> <p>1.2 Realizar composiciones pictóricas a partir de la combinación de polígonos y figuras circulares.</p> <p>1.3 Identificar simetrías y traslaciones en manifestaciones artísticas o en objetos y situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4.3 Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.</p> <p>1.1 Realizar diagramas de líneas y gráficos de barras a partir de tablas con datos.</p> <p>1.2 Construir pictogramas.</p> <p>1.3 Organizar la información, relacionarla y sintetizarla en sencillos recursos de representación gráfica.</p> <p>2.1 Escribir e interpretar la información cuantificada así como los elementos significativos contenidos en gráficos sencillos relativos a situaciones familiares.</p> <p>2.4 Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e</p>		<p>La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros.</p> <p>Ejes de coordenadas.</p> <p>Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas.</p> <p>BLOQUE 2: Números</p> <p>Cálculo mental</p> <p>BLOQUE 5: Estadística y probabilidad</p> <p>Tablas de datos y gráficos.</p> <p>Recogida y registro de datos.</p> <p>Lectura e interpretación de tablas de datos.</p> <p>Representación en diagramas de barras y pictogramas.</p> <p>BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <p>BLOQUE 2: Números</p> <p>Planificación del proceso de resolución de problemas</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado</p> <p>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p>
--	--	--	---

<p>problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p> <p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.</p> <p>2.5 Utilizar tablas para tener una mejor visualización de los datos de un problema.</p> <p>4.1 Discutir la estrategia utilizada para resolver un problema así como la validez del resultado obtenido.</p> <p>4.2 Dividir el problema matemático en partes para su mejor comprensión y revisión.</p> <p>5.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <p>5.2 Presentar con orden y claridad el texto, los datos, la estrategia de resolución, los cálculos y el resultado.</p> <p>10.1 Afrontar los problemas con una actitud de superación de retos.</p> <p>10.5 Buscar y perseverar en encontrar diferentes formas de resolver un problema.</p> <p>11.3 Utilizar los conocimientos adquiridos para solucionar problemas nuevos y resolver situaciones en contextos numéricos con esfuerzo y perseverancia.</p> <p>11.4 Verificar la solución de un problema matemático realizado, comprobando los errores si los hubiera.</p> <p>12.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada, tanto en papel como con recursos informáticos sencillos.</p> <p>12.2 Presentar la solución de un problema utilizando diferentes tipos de gráficos, valorando la pertinencia de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y papel.</p> <p>13.3 Utilizar la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.</p>		
---	--	--	--

Unidad 11: Figuras planas

<i>Criterio evaluación del área</i>	<i>Criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<p>1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.</p> <p>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio y rombo.</p> <p>4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p> <p>3. Operar con diferentes medidas.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p>	<p>1.1 Enumerar elementos perpendiculares y/o paralelos en entornos cotidianos.</p> <p>1.2 Realizar composiciones pictóricas a partir de la combinación de polígonos y figuras circulares.</p> <p>3.1 Medir segmentos situados en entornos inmediatos.</p> <p>2.1 Descomponer figuras geométricas y reordenar las partes para hacer figuras más sencillas.</p> <p>2.2 Reconocer elementos geométricos en objetos cotidianos o en la naturaleza.</p> <p>2.3 Identificar triángulos que tienen el mismo tamaño y forma o la misma forma y distinto tamaño.</p> <p>2.4 Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.</p> <p>4.1 Expresar los resultados en la unidad de medida más adecuada.</p> <p>4.2 Expresar una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión adecuadas.</p> <p>3.1 Sumar y restar medidas de longitud, masa y capacidad de forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.</p> <p>3.2 Comparar y ordenar las medidas de una misma magnitud.</p> <p>4.1 Conocer algunas propiedades de las figuras geométricas y utilizarlas para resolver problemas sencillos.</p> <p>4.2 Construir de figuras geométricas planas a partir de datos, utilizando regla y compás o recursos tecnológicos.</p> <p>4.3 Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.</p> <p>3.1 Descubrir y aplicar patrones de repetición en seriaciones de multiplicaciones y divisiones sencillas.</p> <p>3.2 Crear o completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos con una o dos variables y</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p>BLOQUE 4: Geometría</p> <p>Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas.</p> <p>Formas planas:</p> <p>Identificación de figuras espaciales en la vida cotidiana.</p> <p>Descripción de la forma de objetos utilizando vocabulario geométrico básico.</p> <p>Exploración de formas geométricas elementales.</p> <p>Comparación y clasificación de cuerpos geométricos utilizando diversos criterios.</p> <p>BLOQUE 4 Geometría y BLOQUE 3: Medida</p> <p>Unidades del Sistema Métrico Decimal.</p> <p>Longitud.</p> <p>Comparación ordenación de medidas de longitud.</p> <p>Suma y resta medidas de longitud.</p> <p>BLOQUE 2: Números</p> <p>Cálculo mental</p> <p>BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <p>Planificación del proceso de resolución de problemas</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado</p> <p>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos geométricos.</p>

<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p> <p>8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>comprobar la solución dada por otros compañeros y otras compañeras.</p> <p>3.3 Interpretar instrucciones orales que describan seriaciones basadas en la adición, resta y multiplicaciones</p> <p>2.3 Relacionar la operación adecuada a la situación a resolver.</p> <p>2.4 Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.</p> <p>y divisiones sencillas.</p> <p>5.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <p>8.2 Explicar de forma oral las estrategias aplicadas, analizando y valorando, de forma justificada, otras posibles que se pudiesen utilizar.</p> <p>8.3 Defender en el grupo la validez de la estrategia seguida para resolver un problema, tanto por la validez de los resultados obtenidos como por su idoneidad frente a otras posibles.</p> <p>13.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada, tanto en papel como con recursos informáticos sencillos.</p> <p>13.2 Presentar la solución de un problema utilizando diferentes tipos de gráficos, valorando la pertinencia de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y papel.</p> <p>13.3 Utilizar la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.</p> <p>13.4 Realizar pequeñas investigaciones geométricas aprovechando diferentes recursos tecnológicos.</p>		<p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p>
---	---	--	--

Unidad 12: Cuerpos geométricos

<i> criterio evaluación del área</i>	<i> criterio evaluación de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i> C.C.</i>	<i> Contenidos</i>
<p>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio y rombo.</p> <p>5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: Poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: Cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</p> <p>4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.2 Reconocer elementos geométricos en objetos cotidianos o en la naturaleza.</p> <p>5.1 Expresar las características que tienen diferentes cuerpos geométricos comparando las aristas, las caras y los vértices.</p> <p>5.2 Asociar objetos del entorno cotidiano a cuerpos geométricos semejantes: Cubos, esferas, primas, pirámides y conos.</p> <p>5.3 Describir y relacionar los cuerpos geométricos con la descripción de sus elementos notable.</p> <p>4.3 Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.</p> <p>3.1 Valorar sucesos cotidianos como más o menos probables.</p> <p>3.2 Identificar situaciones de carácter aleatorio en el entorno cotidiano.</p> <p>3.3 Describir, con un vocabulario adecuado, una experiencia de azar analizando todos los resultados posibles y describiendo un suceso de cada tipo para dicha experiencia.</p> <p>3.4 Identificar sucesos probables, poco probables y muy probables.</p> <p>3.5 Idear situaciones de la vida cotidiana en las que se den sucesos probables, poco probables y muy probables.</p> <p>4.1 Valorar sucesos cotidianos como más o menos probables.</p> <p>4.2 Realizar observaciones de la vida cotidiana y recoger informaciones sobre sucesos seguros.</p> <p>2.2 Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución.</p> <p>2.4 Establecer un orden en el planteamiento del</p>	<p>CLL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>CSC</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>	<p>BLOQUE 4: Geometría</p> <p>Identificación de figuras espaciales en la vida cotidiana.</p> <p>Los cuerpos geométricos: cubos, esferas, prismas, pirámides y cilindros. Aristas y caras.</p> <p>Descripción de la forma de objetos utilizando vocabulario geométrico básico.</p> <p>Construcción de figuras geométricas de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo.</p> <p>Exploración de formas geométricas elementales.</p> <p>Comparación y clasificación de cuerpos geométricos utilizando diversos criterios.</p> <p>BLOQUE 2: Números</p> <p>Cálculo mental</p> <p>BLOQUE 5: Estadística y probabilidad</p> <p>Carácter aleatorio de algunas experiencias.</p> <p>BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p> <p>Planificación del proceso de resolución de problemas</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado</p> <p>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos geométricos.</p>

<p>5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p> <p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.</p> <p>5.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.</p> <p>5.2 Presentar con orden y claridad el texto, los datos, la estrategia de resolución, los cálculos y el resultado.</p> <p>7.2 Explicar de forma oral las estrategias aplicadas, analizando y valorando, de forma justificada, otras posibles que se pudiesen utilizar.</p> <p>7.3 Defender en el grupo la validez de la estrategia seguida para resolver un problema, tanto por la validez de los resultados obtenidos como por su idoneidad frente a otras posibles.</p> <p>7.4 Exponer oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver.</p> <p>12.1 Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada, tanto en papel como con recursos informáticos sencillos.</p> <p>12.2 Presentar la solución de un problema utilizando diferentes tipos de gráficos, valorando la pertinencia de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y papel.</p> <p>13.3 Utilizar la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.</p>		<p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p>
--	--	--	--

3. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación, a partir de la implantación de la LOMLOE en el presente curso, es continua y global y se tiene en cuenta el proceso de aprendizaje del alumnado. Se establecerán medidas de refuerzo educativo si el progreso no es adecuado: PLAN DE REFUERZO, que elaborará el equipo docente para aquellos alumnos que no superen un área, que pasen de curso con alguna materia suspensa o que repitan curso. El modelo de dicho plan se recoge en el PAD.

El alumno tiene derecho a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad para lo que se han establecido los procedimientos de evaluación recogidos en la tabla, junto con los instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje para permitir la valoración objetiva de todo el alumnado.

En lugar de un aprendizaje memorístico y acumulativo, nuestro objetivo será enseñar a aplicar los conocimientos, ante las situaciones desconocidas y en continuo cambio. La principal forma de conseguirlo es adquirir al rango más amplio posible de destrezas.

Al evaluar reconocemos el trabajo, observamos la práctica, calibramos la escala de logro en ese desempeño y lo orientamos hacia la mejora personalizada. Pero para llevar a cabo este cambio en la evaluación no sólo es necesario contar con instrumentos como las escalas de logro o los niveles en el desempeño. No debemos olvidar que dentro de la evaluación es preciso evaluar también conocimientos, pero aplicados a través de desempeños, productos o procesos. La toma de decisiones y el análisis por parte del alumnado o incluso el desarrollo del trabajo en grupo, son también aspectos fundamentales a tener en cuenta.

Para evaluar por competencias tenemos en cuenta estos tres aspectos:

- El currículo prescriptivo, que oriente la actividad en el aula, desde la premisa de que el currículo de la LOMLOE pretende ser más orientador que prescriptivo.
- Las situaciones de aprendizaje que evidencien si se está logrando la adquisición de las competencias.
- Los instrumentos para medir esa adquisición, como las pruebas objetivas (cuestionarios), las escalas de evaluación o las rúbricas; siempre herramientas sencillas que eviten la calificación basada en un corpus rígido de conocimientos

Con todo ello aplicaremos criterios que permitan una evaluación más integradora, flexible y, sobre todo, personalizada. El objetivo último es responder a diferentes perfiles del alumnado y cumplir con el modelo de educación inclusiva que debe definir a la LOMLOE.

INSTRUMENTOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación directa. ➤ Trabajo de investigación ➤ Pruebas orales. ➤ Pruebas escritas. ➤ Exposición oral ➤ Carpeta de trabajos/Libreta. ➤ Diario de clase. ➤ Rúbricas de la unidad. ➤ Mapas conceptuales ➤ Trabajo de investigación ➤ Lista de cotejo ➤ Proyecto ➤ Maquetas, dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario del docente. ➤ Evaluación inicial. ➤ Observación sistemática. ➤ Análisis de las producciones. ➤ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones) ➤ Valoración cualitativa del avance individual(anotaciones) ➤ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ➤ Valoración cualitativa del avance colectivo. ➤ Coevaluación de tareas de aprendizaje, trabajo en equipo ➤ Boletines informativos para los padres. ➤ Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calificación cuantitativa. ➤ Calificación cualitativa: <p>4º de primaria. PORCENTAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 50% Pruebas, rúbricas ➤ 20% Trabajo en clase. ➤ 10% Trabajo en casa. ➤ 20% Actitud. ○ Participación. ○ Esfuerzo. ○ Motivación. ○ Cumplimiento de normas. <p>El registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida, se pasará al cuaderno del docente.</p> <p>Se calificará cada unidad teniendo en cuenta no sólo los resultados obtenidos, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo.</p> <p>Se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno como persona y el</p>

3.1. PROMOCIÓN

El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. En cualquier caso, las decisiones sobre la promoción se adoptarán al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo ésta automática en el resto de cursos de la etapa.

El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior siguiendo un plan de refuerzo elaborado por el equipo docente.

Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, organizarán un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional y será en los cursos segundo, cuarto o sexto.

En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, según lo dispuesto por las Administraciones educativas. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

4. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.

El alumnado para el que se ha diseñado un plan de refuerzo o recuperación y requiere medidas de aula que garanticen la personalización del aprendizaje, medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, recibirá la respuesta educativa adecuada a sus características; hemos planificado la misma de manera adaptada a cada contexto de aprendizaje, según lo establecido en el Plan de Atención a la diversidad y al PAT contando con la ayuda de la coordinadora de la unidad de orientación.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean medidas de apoyo ordinario, organizando los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando un Plan de Refuerzo para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, alumnos con áreas no superadas o que permanezcan un año más en el mismo curso.

- NEE:
 - ✓ Discapacidad intelectual.
 - ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
 - ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.
 - ✓ Pluridiscapacidad.
 - ✓ Trastorno grave de conducta.
 - ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)
 - ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).
- Otras NEAE:

- ✓ Alumnado con altas capacidades
- ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- ✓ Alumnado con especiales condiciones escolares
- ✓ Alumnado con especiales condiciones de historia personal.
- ✓ Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- ✓ Alumnado que permanece un año más en el nivel.
- ✓ Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

Por otro lado, el profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos de acuerdo a las siguientes prioridades:

El especialista de Pedagogía Terapéutica (PT):

- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (prioritariamente dificultades de aprendizaje o TDAH).
- ✓ Alumnado con dificultades.

Especialista de Audición y Lenguaje (AL) :

- ✓ Alumnos valorados en el correspondiente Informe de Evaluación Psicopedagógica.
- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales con dificultades específicas de lenguaje.
- ✓ Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que presenta dificultades específicas de lenguaje o alumnado valorado por el especialista de Audición y lenguaje que presente dicha necesidad.

**ATENCIÓN A
LA
DIVERSIDAD**

NEE

NEAE

ALTAS CAPACID.

D. APRENDIZAJE

C. ESCOLARES

Hª PERSONAL

I. TARDÍA

PERMANENCIA N

OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

Retroalimentación constante.
Apoyo ordinario.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

Utilización de materiales e instrumentos.
Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula.
Tutoría entre iguales.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula.
Proyectos de investigación /experimentación.
Tareas aprendizaje cooperativo.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

<i>PLANES Y PROYECTOS</i>	<i>CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA</i>
<i>PLEI</i>	
<i>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</i>	
<i>PLAN DE CONVIVENCIA</i>	

6. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas, si la evolución de la pandemia lo permite.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

RECURSOS Y MATERIALES	INSTALACIONES. ESPACIOS
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Currículo➤ Cuadernos de trabajo➤ Material de escritura➤ Diccionario➤ Ordenadores➤ PDI➤ Materiales disponibles en el aula➤ Materiales disponibles en la biblioteca➤ Folletos publicitarios, periódicos...➤ Otros <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Biblioteca del centro➤ Biblioteca del aula➤ Biblioteca Natahoyo➤ Internet➤ Otros	<ul style="list-style-type: none">➤ Aulas➤ Aula TIC➤ Biblioteca➤ Pasillos➤ Salón de Actos➤ Otros

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

<i>INDICADORES DE LOGRO</i>	<i>INADECUADO 1</i>	<i>POCO ADECUADO 2</i>	<i>ADECUADO 3</i>	<i>MUY ADECUADO 4</i>
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				
Los resultados de evaluación han sido...				

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

	RESULTADOS
<i>De 1 a 10</i>	<i>Plan de mejora</i>
<i>De 10 a 18</i>	<i>Mejorar los puntos débiles</i>
<i>De 18 a 28</i>	<i>Cumple las expectativas</i>
<i>De 28 a 32</i>	<i>Resulta adecuado</i>
PROPUESTAS DE MEJORA:	

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología didáctica que a continuación se exponen es de aplicación en todas las áreas de la Educación Primaria y a lo largo de todas las

unidades del currículo, por lo que no se detallarían los principios metodológicos por considerarlos ya presentes en nuestra práctica diaria:

- Principio de Actividad y Participación= la adquisición de conocimientos, debe estar basada en la actividad, de tal forma que no se haga del aprendizaje una mera adquisición pasiva de conocimientos, sino la utilización de los mismos para resolver problemas concretos y tareas que permitan a nuestro alumnado aprender o lograr cualquier objetivo adecuado a sus posibilidades.

Si queremos cambiar el sentimiento de pasividad de nuestros alumnos, debemos hacer que se sientan partícipes de su propio aprendizaje a partir de las actividades que desarrollan. En ese sentido, la elección de los temas que se deben desarrollar, debe partir, en la medida de lo posible, de los intereses de nuestro alumnado.

- Principio de funcionalidad = la necesidad de aprender para resolver o hacer algo, que investigue, pregunte y, en definitiva, compruebe la utilidad de lo que aprende en cada momento. = el alumno, al finalizar cualquier actividad, debe percibir que ha logrado algo provechoso y debe saber para que le sirve y cómo utilizarlo.
- Principio de Motivación y Autoestima = crear una situación que facilite sus aprendizajes para lo cual es preciso considerar los intereses y necesidades que sean capaces de manifestar.
- Principio de Aprendizajes Significativos = la construcción de aprendizajes partiendo de los conocimientos previos y las relaciones entre ellos, así como su proyección en la vida cotidiana y en el mundo laboral.

Nadie aprende a partir de la nada y todo lo que se aprende tiene alguna relación con lo que ya sabemos.

- Principio de la Globalización = los contenidos objetivo de aprendizaje, se presentan relacionados entorno a un tema concreto que actúa como eje organizador, permitiendo abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto significativo para el alumnado.
- Principio de Personalización = una metodología que se adapte al proceso de trabajo y al ritmo de cada persona, teniendo en cuenta su componente emocional como parte determinante en el proceso de aprendizaje.

Se debe educar a personas concretas, con características particulares e individuales, no abstracciones o a colectivos genéricos.

- Principio de interacción = El proceso de aprendizaje del alumno debe desarrollarse en un ambiente que facilite las interacciones entre "profesor - alumnado" y "alumnado - alumnado", que le lleve a una situación de pertenencia al grupo.

Entendiendo al grupo como un valor en sí mismo donde el alumno aprende vivencialmente a comprender el punto de vista del compañero, a respetar sus derechos y a cooperar en las tareas del grupo, es decir en dónde el alumno aprende lo que significa ser un ciudadano con derechos, obligaciones, ventajas y responsabilidades.

- Principio de inclusión = proporcionar una educación para todos y todas = una respuesta didáctica que facilite y promueva la participación de todo el alumnado, oponiéndose a cualquier forma de segregación.

La inclusión como la respuesta a aquellos alumnos que fracasan en el sistema educativo, que se desenganchan porque lo que acontece en la escuela no tiene sentido para ellos, donde el individualismo competitivo, la selección y el logro de estándares constituye el discurso oficial y donde el fracaso escolar de este alumnado es visto como el resultado de falta de capacidad intelectual, de comportamiento problemáticos, de defectos lingüísticos o falta de motivación.

METODOLOGÍA					
MODELOS METODOLÓGICOS		PRINCIPIOS METODOLÓGICOS		AGRUPAMIENTO	
Trabajo por proyectos.		Inclusión	X	Tareas individuales	X
Trabajo por Talleres.		Personalización		Agrupamiento flexible	
Aprendizaje basado en problemas.		Significatividad	X	Parejas	
Uso integrado y significativo de las TIC.	X	Funcionalidad	x	Pequeño grupo	
Enfoque globalizado.		Globalización		Equipos de cuatro	
Enfoque significativo.	X	Experimentación	x	Gran grupo	X
Modelo Experiencial		Participación	X	Grupo internivel	
Aprendizaje cooperativo.	X	Motivación	X	Otros	

Trabajo en equipo	X	Interacción	X		
Modelo discursivo/expositivo.		Otros			
Otros					

9. PROGRAMACIÓN EN CASO DE ACTIVIDAD LECTIVA SEMIPRESENCIAL/ NO PRESENCIAL

La programación contempla los mismos elementos que la didáctica general, con el fin de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Será coherente y conforme a lo establecido en el Plan de Contingencia y a las indicaciones que dicte la Consejería.

En el caso de **actividad lectiva semipresencial**, las programaciones incluirán las actividades lectivas que se llevan a cabo en el aula y que se centrarán en los aprendizajes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje que, por su complejidad o naturaleza, requieran de forma preferente la presencialidad, se realizarán en casa las actividades que pueden ser desarrolladas de forma no presencial.

Las programaciones incluyen los procedimientos que aseguran la continuidad del proceso educativo:

- Los **medios de información y comunicación** con alumnado y familias: correo institucional, correo de las familias, teléfono y TEAMS
- Los **recursos educativos** y las **herramientas digitales y plataformas** que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicaciones M365.
- Los aprendizajes esenciales para la progresión y superación del curso escolar, la organización de las actividades y el sistema de evaluación y calificación del alumnado: dependiendo de las necesidades y el progreso del alumnado, así como del momento en que se produzca el confinamiento priorizaremos unas u otras actividades.

Para evaluar al alumnado se tendrán en cuenta las actividades realizadas, tanto en el aula como en casa, así como las pruebas escritas y orales individuales de cada alumno. El porcentaje de calificación se determinará en el mes de junio por los equipos docentes, dependiendo del desarrollo de la actividad lectiva.

- Las **actividades en el modelo no presencial**: se diseñarán por el profesorado actividades multidisciplinares, que los alumnos puedan realizar solos con los aprendizajes ya adquiridos. Este diseño se llevará a cabo en reuniones de equipos docentes por TEAMS semanalmente.

Además, habrá actividades específicas de cada área elaboradas por el profesor especialista. Se programarán al menos 2 horas diarias de clase por TEAMS, ajustando horarios.

El coordinador de todo el proceso será el tutor, bajo la supervisión del equipo directivo. Cada especialista le enviará las tareas de su área y él será el encargado de reenviárselas al alumnado. Si algún especialista prefiere la comunicación directa con sus alumnos, se lo solicitará al tutor, que esperará el visto bueno de jefatura y dirección.

Los órganos de coordinación docente desarrollarán la temporalización de actividades, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el momento en que se produzca el confinamiento, puesto que puede variar mucho los contenidos trabajados hasta ese momento.

- Se **planificarán los sistemas de seguimiento del alumnado**, se mantendrá contacto diariamente con el alumnado y las familias en su caso quincenalmente, con el fin de detectar las posibles dificultades que puedan existir, anticipando de esta manera la atención a las mismas.
- En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no pueda asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo.

En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.